

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года
в МБОУ «Шеметовская СОШ» Московской области**

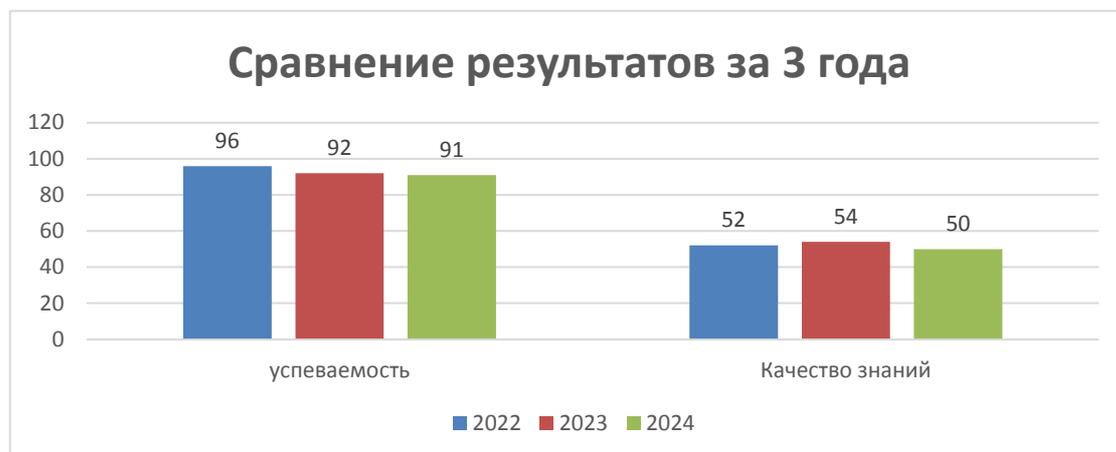
Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 4 | 68 | 17 | 32 | 18 | 1 | 72 | 98 | 4 | 4 | 60 |
| 5 | 75 | 4 | 24 | 38 | 9 | 37 | 88 | 3 | 24 | 48 |
| 6 | 83 | 9 | 28 | 42 | 4 | 44 | 95 | 2 | 23 | 58 |
| 7 | 69 | 8 | 27 | 28 | 6 | 51 | 91 | 1 | 25 | 43 |
| 8 | 73 | 7 | 27 | 34 | 5 | 46 | 93 | 3 | 15 | 55 |
| ИТОГО | 368 | 45 | 138 | 160 | 25 | 50 | 93 | 13 | 91 | 264 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 96 | 92 | 91 |
| Качество знания | 52 | 54 | 50 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку

В 4 классе основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5-6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4-5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор»,

«Синтаксический разбор», Фонетический разбор, Знаки препинания в сложном предложении, «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно, понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе, которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Возможные причины низких результатов по русскому языку .

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку возможные причины низких результатов по русскому языку в 7-8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести МО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2024 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с

ФГОС:

6. Владение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
7. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
8. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

МАТЕМАТИКА

| Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повысили | Понизили | Подтвердили |
|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-------|-------|----------|----------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 4 | 71 | 22 | 33 | 15 | 1 | 77 | 99 | 11 | 9 | 51 |
| 5 | 76 | 9 | 32 | 33 | 2 | 54 | 97 | 8 | 31 | 37 |
| 6 | 82 | 7 | 32 | 34 | 9 | 48 | 89 | 2 | 22 | 58 |
| 7 | 70 | 9 | 25 | 28 | 8 | 49 | 89 | 3 | 23 | 44 |
| 8 | 66 | 6 | 28 | 28 | 4 | 51 | 94 | 0 | 16 | 50 |
| ИТОГО | 365 | 53 | 150 | 138 | 24 | 56 | 93 | 24 | 101 | 240 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 97 | 95 | 93 |
| Качество знания | 49 | 52 | 56 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Возможные причины низких результатов по математике:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
6. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать

оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

7. Низкая мотивация обучающихся.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
2. Формирование прочных навыков устного счёта.
3. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.
4. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
6. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
7. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
8. Овладение основами логического мышления.
9. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
10. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избежать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

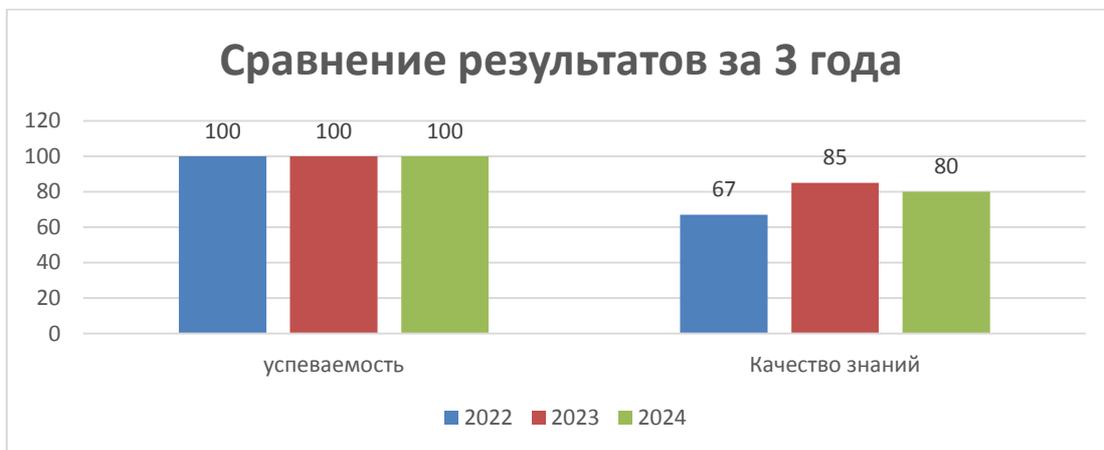
Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Формулы сокращенного умножения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. На индивидуально – групповых занятиях по математике организовать работу по повторению темы « Формулы сокращенного умножения», увеличить часы на темы: «Решение практических задач», «Решение геометрических задач»
2. Организовать диагностику по западающим темам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Кол-во Уч- ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повысили | Понизили | Подтвердили |
|---------------------|--------|-----|-----|-----|----------|----------|----------|----------|-------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 70 | 19 | 37 | 14 | 0 | 80 | 100 | 3 | 9 | 58 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знания | 67 | 85 | 80 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по окружающему миру

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.
2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Возможные причины низких результатов ВПР:

1. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
3. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки. Особое внимание уделить формированию основ гражданской идентичностью, с целью развития умений строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Биология

| Предмет | Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|----------|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| Биология | 5 | 80 | 17 | 37 | 26 | 0 | 67 | 100 | 1 | 15 | 64 |
| | 6 | 42 | 7 | 20 | 14 | 1 | 64 | 98 | 2 | 7 | 33 |
| | 7 | 43 | 13 | 21 | 9 | 0 | 77 | 100 | 0 | 4 | 39 |
| | 8 | 26 | 4 | 10 | 12 | 0 | 54 | 100 | 0 | 1 | 25 |
| ИТОГО | | 191 | 41 | 88 | 61 | 1 | 67 | 99 | 3 | 27 | 161 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 96 | 99,7 | 99 |
| Качество знания | 48 | 62 | 67 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по биологии

- Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
- Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
- Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .
- Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками;
- Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
- Повышать внимательность обучающихся.
- Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки. Особое внимание уделить экспериментам (проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека) с целью развития умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Повторить темы направленные на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

6. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы, что учащиеся плохо выполняют задания в которых необходимо выполнить следующее действие:

- выделять признаки биологических объектов;
- работать с биологической информацией;
- проводить сравнения биологических признаков таксонов;
- анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обосновывать систематическое положение растений;
- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Пути повышения качества знаний по биологии:

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом.
3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Развитие умений самостоятельно добывать информацию и применять их на практике;
6. Создание ситуации общения на уроке, развивать коммуникативные способности учащихся, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
7. Создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
8. Развитие устойчивого интереса к предмету;
9. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

История

| Предмет | Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|---------|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| История | 5 | 72 | 12 | 25 | 32 | 3 | 51 | 96 | 5 | 17 | 50 |
| | 6 | 38 | 4 | 15 | 19 | 0 | 50 | 100 | 3 | 5 | 30 |
| | 7 | 38 | 7 | 17 | 14 | 0 | 68 | 100 | 0 | 12 | 26 |
| | 8 | 34 | 4 | 15 | 14 | 1 | 56 | 97 | 0 | 7 | 27 |
| ИТОГО | | 182 | 27 | 72 | 79 | 4 | 54 | 98 | 8 | 41 | 133 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 97 | 99 | 98 |
| Качество знания | 53 | 62 | 54 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории

Вывод: По результатам ВПР установлено, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания «События региона» (37,5%), задание на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (50%), установление причинно-следственных связей (50%). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «Понятия».

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени. Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями,

История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых

Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории»,

«Правление Ивана IV», были проблемы в заданиях по истории родного края.

Учащиеся на 100% подтвердили свои отметки (годовые оценки и оценки по ВПР).

На высоком уровне у детей сформированы умения создавать и преобразовывать значение символов, владение основами самоконтроля и умение использовать карту как источник информации. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Использовать курс «История Самарского края» как основную базу для подготовки к ВПР (раздел «События региона»)
5. умения применять исторические знания для осмысления сущности
6. общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять

и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории и культуры родного края.

7. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
8. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
9. Развивать умения работать с учебным материалом.
10. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем

Обществознание

| Предмет | Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|----------------|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----------|------------|----------|-----------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| Обществознание | 6 | 44 | 13 | 19 | 12 | 0 | 73 | 100 | 7 | 16 | 21 |
| | 7 | 27 | 6 | 13 | 8 | 0 | 70 | 100 | 1 | 9 | 17 |
| | 8 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57 | 100 | 0 | 0 | 7 |
| ИТОГО | | 78 | 19 | 36 | 23 | 0 | 70 | 100 | 8 | 25 | 45 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 97 | 99 | 100 |
| Качество знания | 39 | 59 | 70 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Обучающиеся с наибольшими затруднениями выполняли задания темы «Человек и его деятельность», «Государственное управление РФ и органы власти», «Конфликт». Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта, формирование собственных личностных представлений о гражданской идентичности.

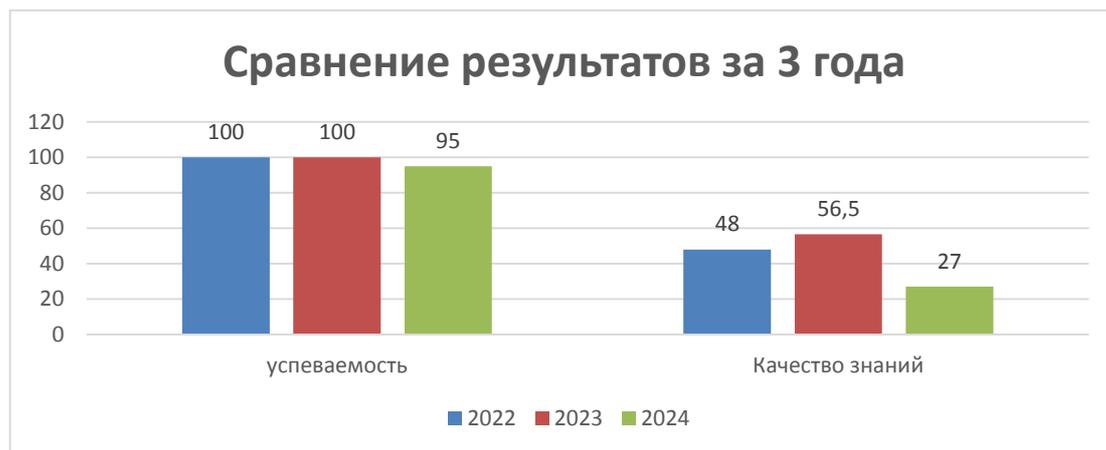
Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными

- источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на вопросах: государственное управление, деятельность и ее структура, практические навыки.
 3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
 4. Проводить систематическое повторение материала (темы «Деятельность и ее структура», «Человек и общество», «Оценка событий»)
 5. Работа с иллюстративным материалом, формирование оценочного суждения.
 6. Проводить на уроках минутки «Информация: Россия и мир».
 7. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений.

География

| Предмет | Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|-----------|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-------|-------|--------|--------|--------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| География | 6 | 40 | 2 | 10 | 26 | 2 | 30 | 95 | 3 | 8 | 29 |
| | 7 | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 56 | 100 | 0 | 1 | 8 |
| | 8 | 28 | 0 | 4 | 22 | 2 | 14 | 93 | 0 | 10 | 18 |
| ИТОГО | | 77 | 5 | 16 | 52 | 4 | 27 | 95 | 3 | 19 | 55 |



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 100 | 100 | 95 |
| Качество знания | 48 | 56,5 | 27 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Возможные причины низких результатов по географии:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
3. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы», «Часовые пояса».

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

Повторить темы, в которых допущены ошибки.

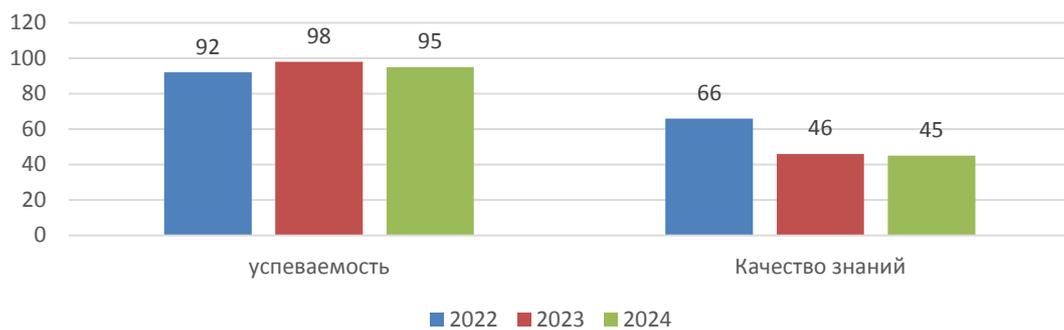
На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.

Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.

Физика

| Предмет | Класс | Кол-во Уч-ся | Оценки | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|---------|-------|--------------|--------|-----|-----|-----|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| Физика | 7 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | 71 | 100 | 2 | 1 | 18 |
| | 8 | 22 | 1 | 9 | 11 | 1 | 45 | 95 | 0 | 4 | 18 |
| ИТОГО | | 43 | 7 | 18 | 17 | 1 | 58 | 98 | 2 | 5 | 36 |

Сравнение результатов за 3 года



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 92 | 98 | 95 |
| Качество знания | 66 | 46 | 45 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Возможные причины низких результатов по физике:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам.

В ВПР и РДР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.

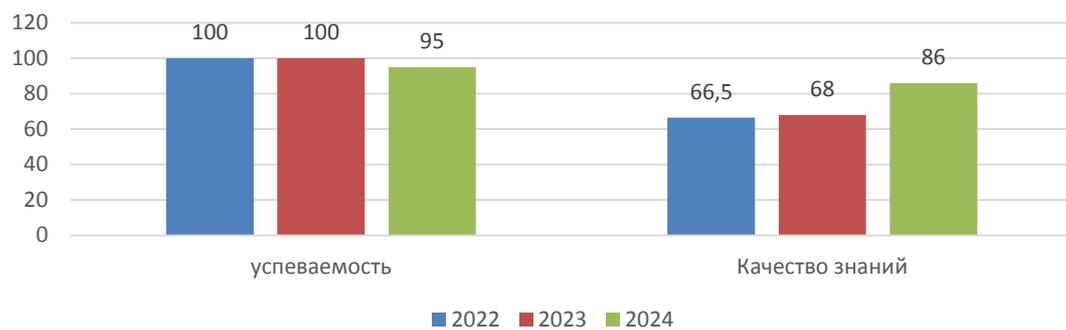
3. Нестабильность результатов может быть объяснена также малым количеством часов физики

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

| класс | Количество учащихся | | | | | % к/з | % усп | Повыс. | Пониз. | Подтв. |
|-------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|--------|--------|--------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 8 | 21 | 4 | 14 | 2 | 1 | 86 | 95 | 2 | 6 | 13 |

Сравнение результатов за 3 года



| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| Успеваемость | 100 | 100 | 95 |
| Качество знания | 66,5 | 68 | 86 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

В целях повышения качества преподавания химии в 8 классах:

- провести анализ полученных результатов ВПР;
- организовать наставничество, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку)
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.
- Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Заместитель директора по УВР _____ Рыжова С.В.