

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «14» мая 2024 г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шеметовская средняя  
общеобразовательная школа»

Иванова Лариса Владимировна

«14» мая 2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«Грани Подмосковья»

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Количество часов: 8

Авторы-составители:  
Валежева С.А., Заяц С.Ю.,  
Божко А.Н.

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1.1	Нормативно-правовая база программы	5
1.1.2	Направленность программы	6
1.1.3	Актуальность программы, педагогическая целесообразность и новизна	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	7
1.1.5	Педагогические принципы и ценности, положенные в основу реализации программы	7
1.1.6	Адресат программы	8
1.1.7	Уровень программы	9
1.1.8	Объем и срок освоения программы	9
1.1.9	Режим занятий	9
1.1.10	Форма обучения	9
1.1.11	Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса	9
<b>1.2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	10
1.2.1	Цель программы	10
1.2.2	Задачи программы	10
<b>1.3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	12
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание программы	13
<b>1.4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ</b>	14
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		
<b>2.1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	21
<b>2.2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	22
2.2.1	Кадровое обеспечение	22
2.2.2	Материально - техническое обеспечение	22
2.2.3	Информационно- методическое обеспечение	22
<b>2.3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	23
2.3.1	Формы контроля	23
2.3.2	Оценочные материалы	24
<b>2.4.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	24
2.4.1	Методы обучения и воспитания	23
2.4.2	Формы организации образовательного процесса	25
2.4.3	Современные педагогические технологии	25
2.4.4	Алгоритм учебного занятия	26
2.4.5	Дидактические материалы	26
<b>2.5.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	26
<b>2.6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	28

## Раздел №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Российской Федерации в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

В стратегических документах последнего времени четко прослеживается ориентация на интересы и потребности региона в развитии образования. Благодаря Закону «Об образовании», который определил дополнительное образование как один из самоценных и социально значимых видов образования детей, система дополнительного образования приобретает все большее значение для обучения и воспитания ребенка в традициях региона.

В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года важнейшей задачей стоит разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов. В Законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Понятие «регион» рассматривается как самодостаточный социальный организм, обладающий физико-географическими, культурно-цивилизованными, эколого-экономическими, этнически-историческими, политико-административными и правовыми свойствами и выступающий средством формирования и функционирования федерации. Регион выступает как промежуточная пространственно-духовная единица, занимающая определенное место в ценностном сознании каждого проживающего на данной территории.

Регионализация в рамках реализации программ дополнительного образования с учетом различных особенностей Московской области

ориентирована на формирование общечеловеческой культуры с учетом социально-экономического, национально-культурного и климатического своеобразия Подмосковья.

Ее реализация способствует формированию у ребенка понятий и представлений о большой и малой Родине, и в итоге – формированию позитивной «Я»-концепции.

Кроме того, такая программа обеспечит позитивное влияние на развитие сознательной самоидентификации, целеустремленности, четкости гражданской и социальной позиции, убежденности, социальной адаптированности, готовности к преобразовательной деятельности, принципиальности в условиях современного диалога культур и межкультурного обмена ребенка, его уровень геополитической, правовой, политической, экономической, экологической, производственной, потребительской и бытовой культуры, а также этические отношения, эстетические взгляды, восприятие природы и культурных ценностей Московской области, культуру поведения и общения в соответствии с нормами этикета, традициями, правилами поведения и общения.

Воспитание на основе материалов, посвященных Подмосковию, предполагает осмысление с позиций нравственности взглядов, поступков и образа жизни исторических личностей, которые родились в Московской области или связали с ним свою деятельность, социальных и религиозных групп, этносов, а также событий, достижений, связанных с историей и современностью региона, их причин и последствий, с анализом эффективно действующих законов и программ, принятых на местном уровне.

Вопрос о ценностной ориентации связан с отношением к ценностям своей и иной культур, к возможностям взаимовлияния культур, их относительной автономности и открытости, самоидентификации и дифференциации в рамках определенного культурного пространства. Кроме того, к области ценностной ориентации следует отнести глубинное понимание, что региональная культура при всей ее специфике входит как составная часть в культуру Отечества, государства в целом. То есть специфическое не является разделяющим, а напротив, есть основа для связи, взаимодополнения и объединения региональных частей в целое на уровне государства. Важно подчеркнуть обучающимся необходимость их неразрывности с малой родиной как частью большого Отечества. В систему ценностной ориентации включена также мотивация к расширению регионоведческого кругозора и применению регионоведческих знаний.

Информационный компонент содержания соотносится:

– с целостным представлением особенностей Московской области, касающихся природных условий и экологии (натуры), а также человеческой культурной деятельности (культуры в широком смысле этого слова) в таких сферах, как «Закон и право», «Политика и политические течения», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Строительство и условия проживания», «Сервис и торговля», «Наука», «Образование», «Медицина», «Искусство», «Социальная и благотворительная деятельность», «Охрана

природы», «Искусство и литература», «Экология», «Производственная, потребительская, бытовая культура» и др.;

– с акцентированием специфики Московской области в каждой из сфер человеческой деятельности и в природе;

– с представлением истории, современности и перспектив развития Московской области;

– с обязательным упоминанием исторических личностей и конкретных событий.

### **1.1.1. Нормативно-правовая база программы**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы»;

– Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области 04.10.2022 № 1064/35 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Московской области в сфере образования, досрочном прекращении реализации государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2026 годы и утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

### **1.1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грани Подмосковья» (далее – Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа является типовой, краткосрочной, рекомендована для реализации в образовательных организациях в каникулярные периоды, а также в рамках организации летней оздоровительной кампании.

Программа разработана с учетом региональных особенностей в содержании и организации воспитательной деятельности обучающихся, проживающих на территории Московской области; составлена в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

### **1.1.3. Актуальность программы, педагогическая целесообразность и новизна**

В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из приоритетных задач определена разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов.

В Законе об образовании закреплены два компонента стандарта, один из которых – национально-региональный – предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Рядом образовательных организаций Московской области реализуются программы дополнительного образования, ориентированные на детей различного возраста и посвященные Московской области.

Вместе с тем, программа с информационным компонентом, построенном на целостном представлении об особенностях Московской области в части, касающейся природных условий и экологии (натуры), а также человеческой культурной деятельности (культуры в широком смысле этого слова) в таких сферах, как «Закон и право», «Политика и политические течения», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Строительство и условия проживания», «Сервис и торговля», «Наука», «Образование», «Медицина», «Искусство», «Социальная и благотворительная деятельность», «Охрана природы», «Искусство и литература», «Экология», «Производственная, потребительская, бытовая культура», акцентированием специфики Московской области в каждой из сфер человеческой деятельности и в природе, отсутствует.

Еще больший вес приобретает актуальность Программы при реализации ее в условиях лагерей дневного пребывания, которые открываются на базе

образовательных организаций в рамках летней оздоровительной кампании.

Не менее значимым аспектом актуальности Программы является ее воспитательный потенциал для подрастающего поколения.

На основе материалов, посвященных Подмосковию, у обучающихся будет происходить осмысление с позиций нравственности взглядов, поступков и образа жизни исторических личностей, которые родились в Московской области или связали с ним свою деятельность, социальных и религиозных групп, этносов, а также событий, достижений, связанных с историей и современностью Московской области, их причин и последствий.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Занятия по программе, спроектированные на основе национально-регионального компонента, повышают эффективность приобретения обучающимися знаний, умений и навыков не только в области регионоведения, но и в других сферах, способствуя полноценному развитию личности и максимальному проявлению её способностей.

В данном случае, одной из отличительных особенностей программы выступает регионоведческая деятельность как обновленная образовательная практика.

Еще одной отличительной особенностью Программы является ее деление на инвариантную и вариативную части.

В инвариантную часть включены ключевые для изучения темы с обязательным для изучения регионоведческим содержанием, посвященным Московской области. В рамках указанной части могут выполняться различные творческие задания.

Содержание и объем вариативной части Программы формируется непосредственно самой образовательной организацией и предполагает совершенствование полученных знаний о Подмосковье через призму изучения местного (муниципального) компонента.

Важной отличительной особенностью Программы является ее структура, представляющая собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений обучающихся.

Благодаря наличию вариативной части, Программа способна изменяться содержательно, что способствует её массовому тиражированию.

#### **1.1.5. Педагогические принципы и ценности, положенные в основу реализации программы**

**Принцип доступности:** отбор информации и знаний о Подмосковье производился с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей адресата программы.

**Принцип научности:** при отборе учебного материала учитывались

ведущие идеи современного изучения регионального компонента (географическое положение, экономический потенциал, население, история Подмосковья и т.д.).

**Принцип связи теории с практикой:** побуждает обучающихся использовать полученные теоретические знания об окружающей их действительности на практике, тем самым устанавливая неразрывную связь науки и реальных потребностей личности.

**Принцип системности:** определяет необходимость формирования у ребенка целостной системы знаний и умений. Учебный материал разделен на логически завершенные части, которые последовательно реализуются на занятиях.

### 1.1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7 – 15 лет.

**7 - 10 лет.** Возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

**11 - 15 лет.** В этом возрасте организм ребенка подвергается функциональным изменениям. Подростковый возраст – период максимальных темпов роста всего организма, ответственный этап не только биологического созревания, но и социального взросления личности.

В этот период происходит рост его самосознания, осуществляется переход от конкретного способа мышления к абстрактному. Общение со сверстниками приобретает особую значимость в подростковом возрасте. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе. Если ранее ребёнок был поглощен самой учёбой, то сейчас в большей мере занимают взаимоотношения со сверстниками.

Но при этом, подросток готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослыми в его собственных глазах. Очень большое влияние в этом возрасте играет эмоциональная сторона жизни.



Поэтому очень важно следить не только за достижениями подростка, но и за его эмоциональным состоянием, уметь правильно поддержать и помочь обучающемуся.

### **1.1.7. Уровень программы**

Программа «Грани Подмосковья» является краткосрочной, реализуется на стартовом уровне, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **1.1.8. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один месяц обучения в рамках реализации инвариантной части.

Объем программы – 8 часов (инвариантная часть) + не более 4 часов (вариативная часть, формируемая образовательной организацией в рамках заданных тем). Занятия проводятся не реже 1 (одного) раза в неделю по одному академическому часу. Из них 8 часов объема предусмотрено на инвариантную часть с обязательными разделами для изучения. Объем вариативной части определяется образовательной организацией и не может превышать 4 часов. Контроль усвоения содержания образования может быть представлен в форме творческих работ, анкет, тестов, проектов.

### **1.1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся не реже 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час составляет 40 - 45 минут.

### **1.1.10. Форма обучения**

Программа предполагает очную форму обучения. Основная форма организации деятельности – это занятие. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – групповая.

### **1.1.11. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в соответствии с учебным планом.

Оптимальное количество детей в группе не превышает 15 человек, сформированных из обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный. Количество групп определяется образовательной организацией самостоятельно.

Такой количественный состав позволит педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребенка, а затем на основании проведенного анализа проводить каждое следующие занятие с учетом индивидуальных особенностей.

Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрацию результатов деятельности.

*Формы организации деятельности обучающихся:*

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (создание творческих работ);
- групповая (участие в социально-значимых акциях, праздниках, фестивалях).

*Перечень видов занятий:* беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, практическое занятие, презентация, экскурсия, а также иные виды занятий, не противоречащие действующему законодательству.

*Перечень форм подведения итогов:* зачет в форме викторины, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, защита проекта, а также иные формы подведения итогов, не противоречащие действующему законодательству.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**1.2.1. Цель программы:** формирование у подрастающего поколения целостного представления об особенностях Московской области, касающихся природных условий и экологии, культурных традиций, социально-экономического развития, а также человеческой деятельности в таких сферах, как «Закон и право», «Политика и политические течения», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Строительство и условия проживания», «Сервис и торговля», «Наука», «Образование», «Медицина», «Искусство», «Социальная и благотворительная деятельность», «Охрана природы», «Искусство и литература», «Экология», «Производственная, потребительская, бытовая культура» и др.

### **1.2.2. Задачи программы**

**Образовательные:**

- способствовать формированию знаний об особенностях и результатах socioэкономического и социокультурного развития Московской области;
- способствовать формированию знаний об истории, природе, населении, культуре Московской области;
- сформировать умения понимать, а также критически анализировать и

транслировать историческую информацию;

- научить обучающихся ориентироваться в регионоведческой источниковой базе и историографии, посвященной Московской области;
- научить основам анализа социально-значимые проблемы и процессы.

**Воспитательные:**

- содействовать формированию у обучающегося духовно-нравственных и патриотических качеств посредством осмысления с позиций поступков и образа жизни исторических личностей, которые родились в Московской области, социальных и религиозных групп, этносов, а также событий, достижений, связанных с историей и современностью Подмосковья, их причин и последствий;
- способствовать развитию у детей готовности к общественно-полезной деятельности и профессиональному самоопределению;
- способствовать развитию этического отношения и эстетических взглядов через восприятие природы и культурных ценностей Московской области;
- воспитать основы культуры поведения и общения в соответствии с нормами этикета, традициями, правилами поведения и общения в современном мире.
- содействовать воспитанию у подрастающего поколения бережного и уважительного отношения к историческому наследию Московской области, ее культуре и природе.

**Развивающие:**

- развить сознательную самоидентификации, целеустремленность, гражданскую и социальную позиции;
- повысить уровень социальной адаптированности, а также готовности к преобразовательной деятельности;
- способствовать развитию компетенций современного межкультурного диалога и межкультурного обмена;
- повысить уровень познавательного интереса обучающихся к изучению истории малой Родины.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
1.	Символы Подмосковья	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание
2.	Московская область – часть великой страны	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание, викторина, проект
3.	Люди Подмосковья	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание, викторина, проект
4.	Маршруты Подмосковья	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание, викторина, проект
5.	Подмосковье – территория успеха	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание, викторина, проект
6.	Подмосковье: мы вместе!..	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тестирование, творческое задание, викторина, проект
7.	Симплекс Подмосковья (итоговое занятие)	1	0	1	Наблюдение, опрос, тестирование, фестиваль, командные игры
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<i>(формируемая образовательной организацией в рамках заданных тем с учетом включения в содержание муниципального компонента, особенностей развития муниципалитета)</i>					

### 1.3.2. Содержание программы

#### **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (8 часов)**

##### **1. Символы Подмосковья**

*Теория – 0,5 ч*

Знакомство с символами Подмосковья, их историей, значимостью развития Подмосковья (Троице-Сергиева Лавра (г.о. Сергиев-Посад). Памятник Героям Бородинского сражения (г.о. Можайский). Памятник «Героям-панфиловцам» (Волоколамский г.о.). Памятник фрегату «Орел» (г.о. Луховицы). Памятник подольским курсантам (г. Подольск). Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь. Савино-Сторожевский монастырь. Дмитровский кремль. Коломенский кремль. Химические элементы: Московий, Дубний).

*Практика – 0,5 ч*

Виртуальная экскурсия «По следам Подмосковья». Проведение викторины «Мое родное Подмосковье. Творческая работа «Составь карту символов Подмосковья»

##### **2. Подмосковье – регион Великой страны!**

*Теория – 0,5 ч*

Официальные символы Московской области (флаг, герб), их история и геральдическое описание .

*Практика – 0,5 ч*

Командная игра «Знатоки Подмосковья», игра «Найди отличия»  
Конкурс рисунков о Московской области. Творческое задание.

##### **3. Люди Подмосковья**

*Теория – 0,5 ч*

Известные на весь мир писатели, поэты, деятели искусства, науки и спорта, которые родились или трудились в Московской области (П.И.Чайковский, Д.И. Менделеев, Б. Л. ПастернакЮ, К.И. Чуковский, Л.Н. Королёв, В.П. Катаев и др.), их достижения, значимость в развитии региона и России.

*Практика – 0,5 ч*

Мини-проект «Наследие» (репортаж о знаменитых уроженцах Подмосковья),

Игра-квиз «Достижения». Игра «Карточки» (наборы из трех карточек: портрет, имя и описание достижений человека).

#### **4. Маршруты Подмосковья**

*Теория – 0,5 ч*

Беседа о значимых туристических маршрутах, местах и достопримечательностях Подмосковья. Культурное и национальное достояние Подмосковья (Троице-Сергиева Лавра (г.о. Сергиев-Посад), Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь, Парк «Патриот» (г.о. Одинцовский), Киногород Пилигрим Порто (г.о. Солнечногорск), Этнопарк «Кочевник» (г.о. Сергиев-Посад), Приокско-Террасный государственный заповедник, Коломенский кремль и др.).

*Практика – 0,5 ч*

Виртуальные экскурсии по туристическим маршрутам Подмосковья. Викторина на знание крупнейших музеев, монастырей, памятников архитектуры и т.п. Московской области. Командная работа. Мини-проект «Маршруты по местам боевой славы».

#### **5. Подмосковье – территория успеха**

*Теория – 0,5 ч*

Значимые строящиеся и обновляющиеся социальные объекты (школы, парки, стадионы, кванториумы и т.п.), их влиянии на развитие молодежи, становление и росте личности. Строительство областной детской больницы в Красногорске. Подмосковье – лидер в России по строительству и капитальному ремонту школ и детских садов. Всероссийский естественно-научный школьный кластер Физтех-лицея им. П.Л. Капицы. Объединенный институт ядерных исследований в наукограде Дубна

*Практика – 0,5 ч*

Дебаты на тему «Какие объекты наиболее важны для людей Подмосковья». Проект «Будущее Подмосковья».

#### **6. Подмосковье: «Мы вместе!»**

*Теория – 0,5 ч*

Движения и организации, действующие в Московской области: РДДМ "Движение Первых", волонтерские объединения; их направления работы, проекты, достижения и значимость в развитии подрастающего поколения, Подмосковья и России.

*Практика – 0,5 ч*

Круглый стол «Как каждый из нас может улучшить жизнь в родном крае?».  
Экологическая акция «Береги Подмосковье».

## **7. Симплекс Подмосковья**

*Практика – 1 час*

Итоговое занятие. Проведение Фестиваля «Мы будущее Подмосковья».  
Командные игры.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные результаты:**

*а) в сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию природы Московской области, муниципальных образований;
- развитие интереса к познанию истории и культуры народов, населяющих Московскую область;
- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Подмосковья, боевым подвигам и трудовым достижениям жителям Московской области;
- формирование уважением к символам Московской области, муниципальных образований;
- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Московскую область, муниципальных образований.

*б) в сфере гражданского воспитания:*

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Московской области, страны.

– формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*в) в духовно-нравственной сфере:*

– формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Московской области, муниципального образования;

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

*г) в понимании ценности научного познания:*

– осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

*д) в сфере эстетического воспитания:*

– формирование представлений о культурном многообразии Московской области;

– формирование ценностного отношения к природе и культуре Московской области;

– осознание ценности и роли культурных традиций и народного творчества;

– формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Московскую область.

*е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе- на основе примеров из истории Московской области, муниципального образования);

– соблюдение правил безопасности в природной среде;

– формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни.

*ж) в сфере трудового воспитания:*

– понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;



- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*з) в сфере экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Московской области с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

*и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Московской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;
- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты:**

**1) Познавательные универсальные учебные действия:**

*а) базовые логические действия:*

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);
- умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;
- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;
- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

*б) базовые исследовательские действия:*

- умение определять познавательную задачу;

- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;
- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;
- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

*в) умение работать с информацией:*

- умение осуществлять анализ информации (тексты исторических источников, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и др.);
- умение извлекать информацию из источника;
- умение различать виды источников информации;
- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение систематизировать информацию в различных формах.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

*а) умения общения:*

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;
- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;
- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*б) умения совместной деятельности:*

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;
- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды.

### 3) Регулятивные универсальные учебные действия:

#### *а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:*

- умение выявлять проблему, требующую решения;
- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;
- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### *б) владение приемами самоконтроля:*

- умение осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### *в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);
- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории Московской области, района (города, села);
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Подмосковьем, муниципальным образованием;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- усвоение традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Московской области;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Подмосковья, муниципального образования;
- формирование умений применять знания о Московской области, муниципальном образовании для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Подмосковья, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у подрастающего поколения интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению Московской области, муниципального образования.



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1. Кадровое обеспечение

Программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации как опытными педагогами дополнительного образования, так и начинающими, обладающим следующими компетенциями:

- уверенный пользователь ПК с навыками работы в интернете;
- умение работать с современными информационными технологиями;
- использование электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.

### 2.2.2. Материально - техническое обеспечение

Для проведения занятий необходим учебный кабинет в соответствии с СанПИН:

- учебные парты, стульями по количеству обучающихся в группе;
- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, принтер;
- канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, ватман, клей и др.);
- настольные игры, раздаточный материал, карточки с заданиями.

### 2.2.3. Информационно- методическое обеспечение

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен достаточным информационным обеспечением (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники), раздаточным и демонстрационным материалом.

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет:

Правительство Московской области: сайт: URL: <https://mosreg.ru/oblasti/ofitsialnye-simvol>

Международная выставка форум «Россия»: сайт: URL: <https://russia.ru/search?query=московская%20область>

Свято – Троицкая Сергиева Лавра: сайт: URL: <https://stsl.ru/>

Путеводитель по Подмосковию: сайт: URL: <https://welcome.mosreg.ru/>

Волонтеры Подмосковию «Мы рядом»: сайт: URL: <https://volonter.mosreg.ru/>

РДДМ «Движение первых»: сайт: URL: <https://будьвдвижении.рф>

50 достопримечательностей Московской области, которые стоит посмотреть: сайт: URL: <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-moskovskoj-oblasti/>

Яндекс Путешествия. Журнал путешествий: сайт: URL: <https://travel.yandex.ru/journal/kuda-sezdit-v-podmoskove/>

Система обмена туристской информацией: сайт: URL:

<https://www.nbcrs.org/regions/moskovskaya-oblast/znamenitye-urozhentsy>

Лучшие видеозаписи в музеях Подмосквья: сайт: URL:  
<https://welcome.mosreg.ru/top/lucsie-videoekskursii-v-muzeah-podmoskov-a>

Удивительные города Подмосквья и их достопримечательности. От древности в 21 век: сайт: URL:  
<https://rutube.ru/video/b9efa88fe4a5c9273327abb7fc2ad1b5/>

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.3.1. Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются итоговое занятие, которое позволяет всем участникам оценить результативность их познавательной деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств обучающихся в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для успешной реализации краткосрочной программы используется:

- текущий контроль на каждом занятии в форме наблюдения - рефлексия;
- итоговый контроль, основной целью которого является оценка достижений каждого ребёнка и их соответствие результатам, заявленным в программе. Проводится на итоговом занятии в форме Фестиваля.

*Формы аттестации:* тестирование, анкетирование, опрос, викторина, практическая работа, творческое задание, самостоятельная работа, создание презентации, защита проектов.

Формы отслеживания	Формы фиксации образовательных результатов	Формы фиксации образовательных результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• входная, промежуточная, тематическая диагностика;</li> <li>• тестирование, викторины, итоговое занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитический материал;</li> <li>• проекты;</li> <li>• журнал посещаемости;</li> <li>• материалы анкетирования;</li> <li>• материалы тестирования;</li> <li>• методическая разработка;</li> <li>• фото;</li> <li>• отзыв детей и родителей;</li> <li>• статья и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитический материал по итогам проведения диагностики;</li> <li>• выставка;</li> <li>• диагностическая карта;</li> <li>• защита мини-проекта;</li> <li>• конкурс;</li> <li>• итоговое занятие,</li> <li>• праздник, фестиваль, мастер-класс и др.</li> </ul>

### 2.3.2. Оценочные материалы

(Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)

Для отслеживания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы используются следующие методики и методы:

1. Тестирование
2. Анкетирование
3. Наблюдение
4. Выполнение творческих заданий
5. Выполнение и защита проектной работы
6. Выполнение практических заданий, упражнений

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 2.4.1. Методы обучения и воспитания

Выбор методов определяется перечнем классификации, предложенной И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. При выборе методов воспитания – перечнем классификации, предложенной Ю.К. Бабанским с учетом специфики данной программы и возрастных особенностей обучающихся.

Методы обучения (Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину )	Методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского)
<p>Объяснительно-иллюстративный -сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы),</p> <p>репродуктивный – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию;</p> <p>проблемный – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения;</p> <p>частично-поисковый – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему;</p> <p>исследовательский - организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над</p>	<p>Методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог).</p> <p>Методы организации практической деятельности (игра, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемнопоисковые, эвристические и исследовательские методы).</p> <p>Методы стимулирования (поощрение, соревнование).</p>



проектами)	
------------	--

*Методы воспитания:* поощрение, убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **2.4.2. Формы организации образовательного процесса**

Работа по краткосрочной программе «Грани Подмосковья» предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому.

Основной формой организации образовательного процесса является *занятие*.

По форме проведения:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие, зачет, защита проектов.

Беседы, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Проектная деятельность помогает обучающимся приобретать опыт взаимодействия, находить информацию, принимать решения, демонстрировать свои знания.

#### **2.4.3. Современные педагогические технологии**

При реализации программы возможно применение современных педагогических технологий.

##### **Игровые технологии**

(Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В.)

Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

##### **Технология коллективной творческой деятельности**

(Иванов И.П., Шапиро Ф.Я)

Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей

заботы об окружающей жизни», тактикой «воспитательных отношений и сотрудничества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

### **Педагогика сотрудничества**

(Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А. Иванов И.П.)

Целью технологии является развитие творческих и познавательных способностей детей в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся. В результате этого происходит единство обучения и воспитания. При этом учитываются потенциальные возможности каждого обучающегося, его личный выбор.

### **Информационно — коммуникационные технологии**

(К.Н. Моторин, С.П. Первин, М.А. Холодная, С.А. Шапкин, Ю.М. Горвиц).

Инструмент для добычи знаний, получения информации, эффективности образовательного процесса

#### **2.4.4 Алгоритм учебного занятия**

Основная структура занятия составлена на основании деятельностного подхода:

- Создание проблемной ситуации (вовлечение детей в деятельность)
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов.
- Рефлексия

#### **2.4.5. Дидактические материалы и средства обучения**

Раздаточные материалы: задания по темам занятия.  
Игры. Энциклопедии, справочники.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа «Грани Подмосковья» имеет огромный воспитательный потенциал. Знакомство с материалом, посвященным Подмосковью, предполагает осмысление с позиций нравственности взглядов, поступков и образа жизни исторических личностей, которые родились в Московской области или связали с ним свою деятельность, социальных и религиозных групп, этносов, а также событий, достижений, связанных с историей и современностью региона, их причин и последствий, с анализом эффективно действующих законов и программ, принятых на местном уровне.

Тематика занятий непосредственно связана с отношением к ценностям своей и иной культур, к возможностям взаимовлияния культур, их относительной автономности и открытости, самоидентификации и дифференциации в рамках определенного культурного пространства. В систему

ценностной ориентации включена также мотивация к расширению регионоведческого кругозора и применению регионоведческих знаний, а также особенностей развития муниципалитета.

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Реализация программы способствует воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через изучение родного края:

- формирование практических умений по организации воспитания навыков этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.

Направлены на реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Основные формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

**В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения;
- метод переключения в деятельности.

**Анализ результатов воспитания** проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

**Методами оценки результативности реализации программы** в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается согласно перечню запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в

программе воспитания учреждения.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

#### *Нормативные правовые документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы»;
7. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области 04.10.2022 № 1064/35 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Московской области в сфере образования, досрочном прекращении реализации государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2026 годы и утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
9. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Основная и дополнительная литература*

1. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова. - М.: Просвещение, 2013;
2. Подмосковье: путеводитель / автор текста Н. Бондарева. - М.: Аякс-пресс, 2008. - 190 с.: карты, фото. - (Полиглот. Русская коллекция);
3. М.П. Бобылёв, А.В. Каникова. Виртуальные экскурсии «Наше Подмосковье». Москва ООО «Бизнес-Меридиан», 2013;
4. И.И. Краева, М.А. Чернышев «Наше Подмосковье». Пособие для детей младшего школьного возраста. Москва, 2013;
5. И.В. Монисова Е.Ю. Геймбук «Я живу и учусь в Подмосковье». Пособие для детей младшего школьного возраста. Москва. Бизнес-Меридиан, 2013;
6. «И явственна с иною жизнью связь...": Подмосковье на старинных открытках / сост.: А.Н. Ларина, С.Ю. Шокарев. - М.: ИЦ "Дизайн. Информация. Картография", 2007. - 200 с. - (Родная сторона).

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение/ М., «Просвещение», 2012;
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2016;
3. Жебрак М.Ю., Пешком по Подмосковью, АСТ, 2020 г.