


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шеметовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы
администрации Сергиево-Посадского
городского округа
начальник управления образования
 О.К. Дударева

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ
«Шеметовская СОШ»

(Протокол от 18.12.2023г № 5)



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Цель	Реализация подпроектов направленных на устранение дефицитов

	<p>развития школьной образовательной системы и учебно-воспитательного потенциала школы, в том числе путем выстраивания сетевого взаимодействия.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития МБОУ «Шеметовская СОШ»: модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); 4. Выполнение условий перехода на следующий уровень соответствия с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм взаимодействия с участием вузов и колледжей, студий. 8. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 9.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 2. Устранение нарушений согласно выявленных дефицитов и установка новых задач. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Реализация программы «Школа полного дня» 4. Выполнение поставленных задач по 8 магистральным направлениям 5. Активное участие обучающихся в проектах и конкурсах раскрывающих одаренность, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 6. Создание психологической службы на принципах сетевого взаимодействия 7. 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. Увеличение финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы 8. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 9. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 10. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор МБОУ «Шеметовская СОШ» - Иванова Лариса Владимировна 2. Рабочая группа в составе: Рыжова Светлана Викторовна – зам. директора по УВЫР Куприна Елена Николаевна – зам. директора по УВР Леонова Галина Валерьевна – педагог организатор спортивно-массовой направленности Исмаилова Оксана Валентиновна – зам. директора по ВР Цопа Наталья Александровна – социальный педагог Данилова Елена Викторовна – руководитель структурного подразделения Дубровина Ольга Николаевна – руководитель структурного подразделения Богатырева Наталья Григорьевна – руководитель структурного подразделения Гаврина Ирина Александровна – руководитель структурного подразделения

	подразделения
Период реализации	Январь 2024г - декабрь 2027г - 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024г) С задачами и целями	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приказ об утверждении дорожной карты по реализации этапов Программы развития школы на год 2.Положение о стимулировании педагогических работников за результаты в спортивных достижениях <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение Управляющего совета 2.Проведение родительских собраний 3.Размещение информации на официальном сайте школы и чатах родителей
II этап – реализация (сентябрь 2024г – сентябрь 2027г)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заключение договоров о сетевом взаимодействии 2.Выполнение этапов реализации согласно дорожных карт 3.Проведение ежегодных мониторингов по вопросу выполнения этапов реализации программы 4. Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы
III этап – обобщающий (декабрь 2027г)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение анализа по результату выполнения этапов программы и принятие управленческих решений. 2. Составить экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеметовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Сергиев Посад Московской области; <ul style="list-style-type: none"> - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Шеметовская СОШ». 3.По итогам реализации Программы развития и с учетом выполненных планов подготовка к составлению новой Программы развития школы на 5 лет.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

Ответственный назначается приказом директора МБОУ
«Шеметовская СОШ».
Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ
«Шеметовская СОШ».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеметовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Шеметовская СОШ»)</p> <p>ИНН: 5042068384 ОГРН:1035008356261 Учредитель: муниципальное образование «Сергиево-Посадский городской округ Московской области» Лицензия: № ЛО35-01255-50/00215959 от 25.11.2016 г</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по адресам: 141335, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, с.Шеметово, мкр-н.Новый д.38 (основное здание) 141343, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, д.Кузьмино д.45 (с/п –Кузьмино) 141340, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, с.Константиново, ул Школьная д.20-а (с/п – Константиново) 141341, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, д.Шабурново, д.50 (с/п – Шабурново) 141366, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, д.Марьино д.29 (с/п – Марьино)</p> <p>Контакты: -телефон: 8(496) 551-04-51, 8(496) 541-80-84 -адрес электронной почты: sero_mbou_sheme@mosreg.ru -адрес официального сайта: https://shemetovo.schoolmsk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 354 обучающихся Основное общее образование: 421 обучающихся Среднее общее образование: 39 обучающихся Детей с ОВЗ: 2 человека (1 занимается на дому) – вариант 8.1 Детей-инвалидов: 12 все занимаются в школе</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Сергиево-Посадского городского округа, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ «Шеметовская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: <u>Образовательная программа дошкольного общего образования.</u> Программа направлена на: создание условий развития ребенка,</p>

открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования.

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и

воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы.
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказ
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.
- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.
- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.
- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы • Управления реализацией образовательной программы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической <p>В подразделениях МБОУ «Шеметовская СОШ» обучение ведётся в 81 учебном кабинете. Во всех кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 10 кабинетах интерактивные доски. 307 компьютеров используются в учебном процессе.</p> <p>Имеются кабинеты, предназначенные для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кабинетов химии/биологии, • 5 кабинетов физики, • 5 кабинетов информатики, <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 спортзала в основном здании и по одному спортивному залу в каждом структурном подразделении • оборудованный спортивный стадион. <p>В МБОУ «Шеметовская СОШ» имеются две библиотеки, кабинет социального педагога, две столовые с современным оборудованием.</p> <p>В школе организован доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Во всех кабинетах организовано АРМ учителя. Компьютеры имеют выход в интернет. Учащимся организован доступ в Интернет, регламентируемый школьными локальными актами.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, понедельник-пятница с 8.00 до 18.00. Занятия проходят в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы включая структурные подразделения: 127 человек. Число педагогических работников 79 человек. Из них учителей – 67 чел. В штате есть заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, заведующий библиотекой. Больше 80% педагогов имеют первую и высшую категорию. В школе 30% - педагоги, которые окончили эту школу и выбрали профессию «учитель». Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. За 5 лет 9 молодых специалистов приступили к работе. В школе организовано наставническое движение.
Краткая	МБОУ «Шеметовская СОШ» сотрудничает с различными

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>организациями, которые находятся на территории Сергиево-Посадского городского округа: 1.ФГУП «Радон» - предприятие по утилизации и хранении радиоактивных отходов. 2.Спортивный комплекс «Радон» 3.Библиотека им Сосина 4.СПаК «Кузьминский» - животноводческий комплекс 5.Стекольный завод 6.Трубный завод</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам работы, школа 2 года подряд входит в «зеленую» зону. Обучающиеся ежегодно принимают участие во всех соревнованиях и конкурсах на муниципальном уровне. В течении 3-х лет участвовали в конкурсах профессионального мастерства для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и стали дважды призерами регионального этапа и 1 раз призерами национального этапа соревнований в номинации «переводчик». Обучающиеся 10-11 класса принимали участие в конкурсе «Большая перемена» и Малышев Матвей, став победителями регионального этапа принял участие в заключительном этапе с поездкой в Артек. Ежегодно в школе выпускные классы в своем составе имеют «золотых» медалистов , которые сдают экзамены на высокие баллы и свои достижения</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

						<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

							спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

						<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Наличие победителей и	Наличие победителей и			Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулиро

	<p>призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		<p>педагогических работников.</p>	<p>вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.. • Организация деятельности школьных творческих

							объединений в сетевой форме.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями

	программы воспитания						рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические,

							<p>санитарные) для школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и педагогов • Организация переподготовки педагогических

						квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	<p>работников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 70% до 79% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей

обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога,

							используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
	Наличие в кабинете педагога-	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие	Формирование психологическ и	Отсутствие возможности оказания	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств

психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостат очность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по

							вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Необъективность текущего и итогового оценивания. 5. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 8. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 9. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2	Воспитание	<p>1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>4. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>
3	Здоровье	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>2. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество	<p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>5. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>7. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в</p>

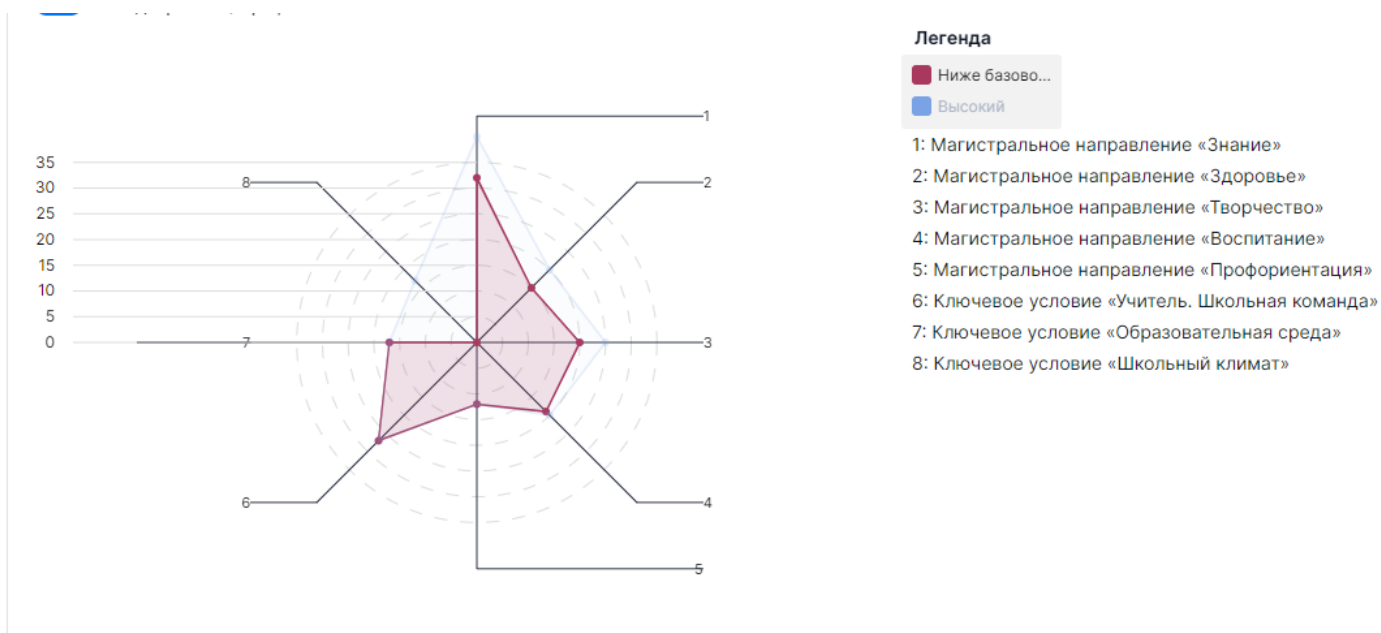
		<p>общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>9. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>10. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>11. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях</p>
5	Профориентация	<p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</p> <p>3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	<p>1. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).</p> <p>2. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>

		<p>6. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>7. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>8. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>9. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>10. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>11. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>12. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>13. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>14. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>15. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>16. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>4. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>6. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Шеметовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения
1	Знание	1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Необъективность текущего и итогового оценивания. 5. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Ослабление административного контроля 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников работающих с обучающимися с ОВЗ

		<p>7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>8. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Воспитание	<p>1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>4. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва</p> <p>2. Не в полной мере используется потенциал родителей для решения воспитательных задач</p>

3	Здоровье	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>2. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>1. Нехватка кадров</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>5. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>7. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>9. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>10. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база</p>

		творческого объединения) 11. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	
5	Профориентация	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб 3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Уровень компетенций педагогов недостаточен 2. Слабая мотивация к участию конкурсах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Ослабления административного контроля 2. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах
7	Школьный климат	1. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). 2. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 5. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	1. Кадровый дефицит в специалистах 2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

		<p>необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>6. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>7. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>8. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>9. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>10. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>11. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>12. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>13. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>14. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>15. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>16. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<p>1. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>4. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным</p>	1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

	<p>программам.</p> <p>6. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	
--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32 балла.</p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов в старшей школе.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-</p>

		<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится.</p>	<p>экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечения специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	---

			<p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><u>19 баллов</u></p> <p>Низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс школы. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<p>Курсовая подготовка управленческой команды. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования для занятий в кружках туристско-краеведческой</p>

		реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	направленности
3	Здоровье	<p>15 баллов</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр</p>	<p>. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным</p>

		(телевидение, газета, журнал) и др.) – 3-4 объединения.	перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
5	Профорентация	12 баллов Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Сетевое взаимодействие, вовлечение обучающихся в исследовательскую работу. Посещение региональных площадок для профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3-4 объединения. Отсутствие школьного хора	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Прохождение курсов повышения

			<p>квалификации членами управленческой команды. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>8 баллов</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам</p>	<p>Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации и разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Привлечение педагога-психолога в</p>

			<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации членами управленческой команды.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.</p>
8	Образовательная среда	<p><u>17 баллов</u></p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>Обучение педагогов и управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют высшую и	Большая загруженность педагогов приводит к профессиональному выгоранию	Есть предложения по сетевому взаимодействию	В удаленные школы специалисты не могут выезжать, общение только дистанционное

	первую категорию).			
Воспитание	Высокий профессионализм классных руководителей, личный пример участия в мероприятиях различного уровня	Большая загруженность классных руководителей в течении дня, так как все являются учителями предметниками с нагрузкой от 18 до 26 часов в неделю.	Занятия внеурочной деятельности передать педагогам доп. образования, без привлечения учителей предметников, которые ведут классное руководство	Большая вероятность, что не будет выполняться Указ Президента о выполнении объема по средней заработной плате педагогов.
Здоровье	Наличие в школе спортивного клуба, 2-х спортивных залов, квалифицированные педагоги	Не достаточное оснащение спортивных залов	Привлечение сторонних специалистов для занятий спортом по различным направлениям (футбол, дзюдо, теннис)	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников
Творчество	Заинтересованные педагоги, способные написать сценарии к разнообразным праздникам и мероприятиям. Постановка спектаклей и творческие концерты проходят в большом актовом зале на 180 человек.	Часть ребят из структурных подразделений не могут совмещать учебу в школе и занятия в кружках, так как есть проблема с автотранспортом. Часть школ находится на расстоянии от 15 до 25км	Наличие в школе 3-х музеев, мультимедиа студии, театрального кружка, центра детских инициатив, центра «Точка Роста»	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Профориентация	В ближайшем окружении находится много объектов которые могут принять ребят на занятия по курсам технической направленности (ФГУП	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Большая загруженность пед.работников, кадровый дефицит

	«РАДОН», Трубный завод, стекольный завод)			
Учитель. Школьная команда	Много молодых педагогов, которые имеют желание в педагогическом росте и развитии. Способных участвовать в конкурсах профессионального мастерства	Из-за большой педагогической нагрузки происходит профессиональное выгорание (в сельской местности не достаточное количество педагогов и часть педагогов ведут смежные предметы)	Большой процент опытных педагогов, которые могут поделиться своим педагогическим опытом	В сельских, удаленных школах не хотят профессионально расти, всё устраивает.
Школьный климат	Социальный педагог проходит курс переподготовки по специальности «Педагог-психолог», учитель русского языка и литературы профессиональную подготовку по логопедии.	Дополнительные занятия возможны только на платной основе, так как в штате нет данных единиц.	Ввести в штат новую штатную единицу «педагог-психолог»	При подушевом финансировании не достаточно средств для оплаты дополнительной ставки специалиста.
Образовательная среда	Все рабочие места педагогов оснащены современным цифровым оборудованием и подключены к системе Интернет. Имеются отдельно оборудованные кабинеты информатики	В школе нет системного администратора, способного решать вопросы технического характера	Проведение уроков в дистанционной форме для обучающихся, которые занимаются на дому по причине болезни	Сбои в сети Интернет

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

1. Анкетирование с целью выявления индивидуальных запросов на профильное обучение. Обработка образовательных запросов
2. Проведение родительских собраний и индивидуальная работа с родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

1. Привлечение партнеров и заключение договоров с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2. Подготовка плана индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

1

Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-технические условия) для обеспечения образовательной деятельности с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка локального акта по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация мероприятий по обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация мероприятий по обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация мероприятий по обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация мероприятий по обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом

1. Организация родительских собраний с целью проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2. Организация платных дополнительных услуг. Привлечение спонсоров, родительской общественности, для рациональное использования средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3. Составление плана работы по направлению «Готов к труду и обороне»

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

2. Разработка локального акта по вопросам мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности

Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

2.Регистрация школьного театра

3.Контроль за работой на правлений школьного туризма, театра, музеев и спорта

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации

1.Направление педагогов на семинары, тренинги, конференции

2.Оказание помощи педагогическим работникам в раскрытии потенциала. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Магистральное направление «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения

1.Заклучение договора о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами , в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Знание: качество и объективность	<p>1. Анализ запроса</p> <p>2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p>	2024-2027г	<p>1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>3. Развитие системы профориентационной работы</p>	Кадровое, материально - техническое	Зам. директора по УВР	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</p>	Внутренняя и внешняя оценка
---	--------	----------------------------------	--	---	------------	--	-------------------------------------	-----------------------	--	-----------------------------

2	Воспитание	Правильное воспитание – залог успеха.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы Вовлечение детей в работу самоуправления	1.Вовлечение родителей в воспитательную работу 2.Организация мероприятий направленных на профилактику антисоциального поведения школьников	2024-2027г	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Кадровое, материально - техническое	Советник по воспитанию	1.Обеспечить участие в реализации проектов: «Движение первых» «Орлята России» 2.Организовать вовлечение детей в работу самоуправления в Центре «Детских инициатив»	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------	---------------------------------------	---	---	------------	---	-------------------------------------	------------------------	---	-----------------------------

3	Здоровье	Здоровье – наша сила!	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей</p>	2024-2027г	<p>1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы 2.Разработка, внедрение в практику лучшего использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания 3.пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p>	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по ВР	<p>1.Организовать работу школьных спортивных клубов 2.Привлечь сетевых партнеров</p>	Внутренняя и внешняя оценка
---	----------	-----------------------	--	---	------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------

4	Творчество	Творчество: традиции и современность	Развивать художественно-творческие способности у детей	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы культуры и спорта	2024-2027г	1.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира 2.Воспитывать самостоятельность и активность		Зам.директора по ВР	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------	--------------------------------------	--	--	------------	--	--	---------------------	---	-----------------------------

5	Профориентация	Взгляд в будущее	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Развивать художественно-творческие способности у детей	Профессиональная проба – средство актуализации профессионального самоопределения и активации творческого потенциала личности школьника	2024-2027г	1.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 2.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Кадровое, материально - техническое	Зам.директора по УВР	1.Разработать и внедрить пофориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы. 2.Участие школьников в проекте «Билет в будущее» 3.Внедрить профильные элективные курсы	Внутренняя и внешняя оценка
---	----------------	------------------	--	--	------------	---	-------------------------------------	----------------------	--	-----------------------------

6	Учитель. Школьная команда	Сильная команда – результат успеха!	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и</p>	2024-2027г		Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	<p>1 Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства</p> <p>2. Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.</p>	Внутренняя и внешняя оценка
---	---------------------------	-------------------------------------	--	---	------------	--	-------------------------------------	---------------------	---	-----------------------------

		<p>приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Сетевое взаимодействие	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост социального педагога.</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства социального педагога.</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>	2024-2027г	<p>1. Анализ в потребности введения новой штатной единицы педагог – психолог</p> <p>2. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p>	Кадровое, материально - техническое	Социальный педагог	<p>1. Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке</p> <p>2. Доля работников психологической службы, в том числе классные руководители, прошедших повышение квалификации – 100%</p> <p>3. Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества – не менее 75%</p>	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------	------------------------	--	--	------------	--	-------------------------------------	--------------------	--	-----------------------------

				<p>-Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	ЦОС – развитие на новом этапе	1.Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Доступная среда»	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2027г	1. Создать условия для реализации программ: «Доступная среда», «Сферум», ФГИС «Моя школа» 2. Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Кадровое, материально - техническое	Зам.директора по УВР	Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП«Сферум», ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------------	-------------------------------	--	---	------------	--	-------------------------------------	----------------------	--	-----------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Повышение уровня

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:
 - Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
9. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
10. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
11. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
12. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
13. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
14. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
15. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
16. Регистрация и работа Школьного театра
17. Регистрация и работа Школьного туристического клуба
18. Плодотворная деятельность команды педагогов.
19. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе
20. Плодотворная деятельность школьных детских объединений
21. Развитие управленческой модели школы

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты	1. Приказы по основной деятельности 2. Приказы по кадрам. 3. Локальные акты (Положения) по различным направлениям образовательного процесса	Рассмотрение, утверждение и согласование ЛНА на заседаниях Педагогического и Управляющего совета: - Положение о стимулировании обучающихся за участие в различных конкурсах, в том числе спортивной направленности - Положение о стимулировании педагогических работников за участие в различных конкурсах, в том числе спортивной направленности	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование в рамках проекта «ЦОС»</p>	<p>МФУ; Ноутбук RAYbook Si1514 (38 шт); Сервер ICL teamRAY 1061-4U (2 шт); IP- камера JVS-N83-Z25 (10 шт); Видеорегистратор QVC-NVR-104P4 (2 шт);</p>	<p>Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью</p>	<p>Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»</p>
	<p>Оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»</p>	<p>КАБИНЕТ ФОРМИРОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Проектор BenQ SP820 DLP 1024x768 4000 ANSI 3.7kg 1 шт Интерактивная доска 77" 1 шт Рабочее место учителя для индивидуальной работы в т.ч дистанц., ноутбук AQuarius 1 шт Доска настенная -3-х элементная Компьютерное оборудование: 3D-принтер XYZprinting da Vinci в комплекте с пластиком(10шт пластика) 1 шт МФУ (принтер, сканер, копир) HP LaserJet 1 шт Ноутбук мобильного класса Lenovo L300e (lenovo300e) 10 шт Шлем виртуальной реальности</p>		

		<p>HTC VIVE Cosmos 1 шт Ноутбук виртуальной реальности Dell G3 1 шт Многофункциональный инструмент: Многофункциональный инструмент (мультиутил) Гравер ЗУБР ЗГ-130ЭК 2 шт Инструмент для сверления: Аккумуляторная дрель- винтоверт Вихрь ДА-14,4Л-2К 2 шт Набор бит Master 26084-Н33 1 шт Набор сверл универсальный SturmПроектор BenQ SP820 DLP 1024x768 4000 ANSI 3.7kg 1 шт Инструмент для сверления: Аккумуляторная дрель- винтоверт Вихрь ДА-14,4Л-2К 2 шт Набор бит Master 26084-Н33 1 шт Набор сверл универсальный Sturm 1055-01-SS4 1 шт Инструмент для выпиливания (разрезания) Электролобзик Insstar ЭЛЗ 16560 в комплекте с набором универсальных пилкок HYUNDAI 204903 2 шт Канцелярские ножи КЕДР 5 шт</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Инструмент для склеивания: Клеевой пистолет MIRAX,200Вт/350Вт, 220В, 11мм06807 в комплекте с набором запасных стержней FIT IT диаметр 11мм 3 шт Измерительный инструмент: Цифровой штангенциркуль Dr.IRON 150мм 3 шт Учебное оборудование: Квадрокоптер, тип 1 - iVolga 1 шт Квадрокоптер,тип 2 - Pioneer Mini 3 шт Смартфон Samsung Calaxy A51 1 шт Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи Тренажёр-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации "Александр-03" 1 шт Тренажёр- манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей "Искандер" 1 шт Набор имитаторов травм и поражений (18 ран) 1 шт Шина складная КШТИВ 1 шт Воротник шейный ШТИВв 1 шт</p>		
--	--	--	--	--

		Табельные средства для оказания первой медицинской помощи		
3. Кадровые ресурсы	Администрация	<p>Директор – 1 Руководители структурных подразделений школ – 4 чел, руководители структурных подразделений дошкольных отделений – 3 чел Главный бухгалтер - 1 Ведущий бухгалтер -1 Специалист по закупкам – 1 Зам.директора по УВР – 3 чел Зам.директора по ВР – 1 чел Советник директора по воспитанию – 1 чел</p>		
	Педагоги	<p>Всего педагогов – 67, из них 8 (12%) мужчин и 59 (88%) женщин. Имеют высшее образование – 55 (82%), средне - специальное - 12. Имеют высшую и первую квалификационную категорию- 85%. Средний возраст педагогов – 46 лет</p>		
	Социальный педагог, дефектолог, логопед, педагог-психолог	1,25 ст социального педагога	Сетевое взаимодействие (дефектолог, логопед, педагог психолог)	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием

				дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные + региональные +местные)	Мебель	Приобретение новой мебели	Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
		Средства обучения и воспитания		
		Учебники и учебные пособия		
		Ремонт школьных помещений	Косметический ремонт учебных кабинетов	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Шеметовская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Знание: качество и объективность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов						
1. Провести диагностику предметных способностей учащихся 5-9 х классов на углубленном уровне по отдельным предметам.	25.05.2024		Выбор нескольких профилей 1 профиль – 1 балл 2 профиля – 2 балла	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	1.Учителя предметники 2.Руководители ШМО	Заместитель директор по УВР Рыжова С.В
2. Разработать дорожную карту по созданию классов с реализацией рабочих программ по отдельным учебным предметам углубленного уровня.	01.06.2024					
3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	28.08.2024					

1.Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.	01.09.2024		Имеется разработанная программа – 1 балл	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1.Учителя начальных классов 2.Учителя предметники 3.Классные руководители	Социальный педагог – Цопа Н.А.
1.Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по вопросу соблюдения принципов объективного оценивания знаний учащихся по предмету				Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	1.Учителя предметники	Зам. директора по УВР Рыжова С.В
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Зам.директора по УВР Рыжова С.В Зам.директора по ВР Исмаилова О.В Социальный педагог – Цопа Н.А.	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Воспитание: Правильное воспитание – залог успеха					Должность и ФИО работника ОО,	

Задача: Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы				ответственного за выполнение задачи		
1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	28.08.2024г		Число родителей вовлеченных в процесс реализации программы воспитания	Использование воспитательного Потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1.Заместитель директора по ВР Исмаилова О.В. 2.Зам.директора по ВР Савостеня О.Е. 3.Зам.директора по УВР Куприна Е.Н. 4.Руководители структурных подразделений	Заместитель директора по ВР Исмаилова О.В
2.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	28.12.2024г					
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	28.08.2024			Кадровый резерв	Заместитель директора по ВР Исмаилова О.В	Директор школы – Иванова Л.В
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Заместитель директора по ВР Исмаилова О.В	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Здоровье: Здоровье – наша сила!					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.						
1.Заключение договоров с СК «Радон» 2.Привлечение сторонних специалистов для организации кружков «Самбо», «Футбол в школе»	28.05.2024г		Количество детей вовлеченных в спортивные секции 10-30% - 1 балл 30-50% - 2 балла 50-80% - 3 балла	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	1.Учителя физической культуры 2.Классные руководители 3.Педагоги доп. образования.	Педагог организатор мероприятий спортивно-массовой направленности Леонова Г.В
1.Организация спортивных мероприятий с привлечением родителей не менее 1-раза в триместр	28.05.2024г			Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1.Учителя физической культуры	Педагог организатор мероприятий спортивно-массовой направленности Леонова Г.В
1.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	20.02.2024г		Количество участников сдавших нормативы на	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1.Учителя физической культуры 2.Классные	Педагог организатор мероприятий спортивно-

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			значок ГТО 10-15% - 1 балл 15-30% - 2 балла 30% и более – 3 балла		руководители 3.Педагоги доп. образования.	массовой направленности – Леонова Г.В
1.На Управляющем совете согласовать дополнение в локальный акт школы.	27.12.2023г			Внесение дополнений в локальный акт о стимулирующих выплатах за достигнутые показатели в спорте	Члены управляющего совета	Председатель Управляющего совета
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Педагог – организатор мероприятий спортивно-массовой направленности – Леонова Г.В	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Творчество: традиции и современность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.						
1.Административный контроль по охвату детей занимающихся по программам дополнительного	28.08.2024г		10-49% - 1 балл 50-79% - 2 балла 80-100% - 3 балла	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Охват детей доп.	1.Педагоги дополнительного образования 2.Классные руководители	Заместитель директора по ВР Исмайлова О.В.

образования				образованием		
2.Регистрация в реестре кружков дополнительного образования: «Театральный», «Туристический» Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	01.02.2024		1 кружок – 1 балл 2 кружка – 2 балла	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Савостеня О.Е.
3.Обновление материально-технической базы	28.08.2024г			материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		Зам. директора по АХЧ Качалина Н.В
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Зам.директора по ВР.Исмайлова О.В, Савостеня О.Е, Зам.директора пог АХЧ Качалина Н.В.	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый индикатор		

	результата		(показатель)			
Профориентация: Взгляд в будущее					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.						
1. Участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	28.12.2024г		Участие – 1 балл	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1.Классные руководители	Заместитель директора по УВР Рыжова С.В.
1.Заключение договоров о сетевом взаимодействии	28.08.2024		Заключение договоров – 1 балл	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР	Директор школы – Иванова Л.В.
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Зм.директора по УВР. Рыжова С.В	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Учитель. Школьная команда: Сильная команда –результат успеха!					Должность и ФИО работника ОО,	

Задача: Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					ответственного за выполнение задачи	
1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	31.01.2024г		Число педагогических работников прошедших курсовую подготовку по программам в сфере воспитания 20-40% - 1 балл 41-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла	Развитие и повышение квалификации	1.Педагогические работники 2.Классные руководители	Заместитель директора по УВР – Рыжова С.В
1.Разработать систему стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	03.02.2024		Число педагогических работников участвующих в конкурсах педагогического мастерства 1 - 1 балл 2 - 2 балла 3 и более - 3 балла	Участие педагогов в конкурсном движении	1.Педагогические работники	Заместитель директора по УВР – Рыжова С.В
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Зам.директора по УВР. Рыжова С.В	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Школьный климат: Сетевое взаимодействие Задача: Сетевое взаимодействие. Оказание помощи целевым группам обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).	28.08.2024г		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 70-79% -1 балл 80-100% - 2 балла	Организация психолого-педагогического сопровождения	Социальный педагог – Цопа Н.А	Заместитель директора по ВР – Исмаилова О.В
2.Введение в штат педагога	28.08.2024г		Наличие в штате:	Организация		Директор школы:

психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога			педагога-психолога -1 балл учителя-логопеда – 1 балл учителя-дефектолога – 1 балл	психолого-педагогического сопровождения		Иванова Л.В
Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год	29.08.2024г				Зам.директора по ВР – Исмаилова О.В	Директор школы: Иванова Л.В

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Образовательная среда: ЦОС –развитие на новом этапе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.						
1.Направление на курсы подготовки и повышения квалификации	28.08.2024г		Число педагогов прошедших курсовую подготовку по направлению ЦОС 20-40% -1 балл 41-60% - 2 балла 61-100% - 3 балла	ЦОС (поддержка всех активностей)	1.Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР – Рыжова С.В
2. Внесение в рабочие программы учебных предметов,	28.08.2024				1.Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР –

<p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>						Рыжова С.В
<p>Анализ реализации мероприятий дорожной карты и составление новой карты на 2024-2025 учебный год</p>	29.08.2024г				Зам.директора по УВР. Рыжова С.В	Директор школы: Иванова Л.В