

МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»

**Выступление на заседании педагогического совета
на тему:
Деятельность педагогического коллектива в работе
с детьми «группы риска» и с детьми,
состоящими на различных формах учета**

Подготовила: социальный педагог

Н.А. Цопа

2023 г.

Работа педагогического коллектива МБОУ «Шеметовская СОШ» с детьми, состоящими на различных формах учета, представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, предусматривает взаимосвязь между администрацией, воспитателями, учителями, другими педагогическими работниками со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения: психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и взаимодействии школы со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, предусматривает повышение компетентности ее участников.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысливания своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными. Все эти недостатки усугубляются внешними факторами воздействия: неблагоприятным положением детей в семьях, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с сохранным интеллектом, конкретным восприятием и пониманием безнравственных сюжетов средств массовой информации, отсутствием современной общественно-значимой детской организации. Среди причин, порождающих проблемных подростков, наиболее распространены следующие:

- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Противостоять негативным факторам, влияющим на уровень социальной дезадаптации, а значит и уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением, созданием в образовательном учреждении специальной коррекционно-развивающей среды, позволяющей влиять на поведение личности.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь играют важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Отрицательно сказываются на поведении учащихся такие особенности образовательного процесса, как

- стрессогенные технологии проведения учебных занятий и оценивания знаний учащихся: готовность замечать, прежде всего, недостатки, скорее ругать, чем хвалить;
- негативные установки в отношении отдельных учащихся: отождествление неуспехов ученика, его поведенческих проявлений и его личности.
- высокие требования к образованию. Дети перегружены обилием изучаемого материала на уроках и домашними заданиями, что формирует отрицательное отношение к учебе и, как следствие, - нарушения дисциплины.

В системе профилактической деятельности учреждения образования выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на

индивидуальном уровне. Для достижения профилактических целей используется эффективная система методов и средств воздействия на личность правонарушителя.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в учреждении образования носит систематический характер и проводится по направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с законными представителями;
- г) организация полезной занятости и активного отдыха учащихся во время каникул;
- д) работа с детьми девиантного поведения;

В школе реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей.

Должное внимание уделяется просвещению родителей. Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР проводят родительские собрания, лекции, диспуты: «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Значение правового воспитания в формировании личности подростка», «Правовая ответственность несовершеннолетних».

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей.

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Шеметовская СОШ» организована на основании Положения и проводится в соответствии с Планом работы на учебный год.

Одним из важных направлений в работе, с детьми, состоящими на различных формах учета является психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в поведении.

Задачи:

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками, склонными к правонарушениям;
- организация работы с социально-опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение.

Алгоритм организации индивидуального сопровождения обучающихся:

I. Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи. При анализе состава учащихся школы выявляются дети, нуждающиеся в специальной помощи, которые делятся на три подгруппы.

II. 1. Дифференциация по подгруппам.

а. «Группа риска». Это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов

б. ВШУ. Это обучающиеся - с девиантным поведением в системе нарушающие школьный режим, имеющие проблемы в учебе, употребляющие ПАВ.

в. Обучающиеся, совершившие правонарушение или преступление и поставленные на учет в инспекции по делам несовершеннолетних.

г. Обучающиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП. Эта категория детей, находящихся в социально- опасном положении по различным причинам.

2. Постановка на внутришкольный профилактический учет.

Постановка учащихся школы на внутришкольный профилактический учет осуществляется в соответствии с «Положением о постановке обучающихся на внутришкольный учет» по решению Совета по профилактике правонарушений. При постановке на учет несовершеннолетнему назначается шеф-наставник, который, совместно с социальным педагогом, планирует и проводит индивидуальную работу с ним.

III. Координация и осуществление профилактической деятельности. Социальной службой школы составляется план работы, с обучающимися состоящими на различных видах учета, координирующий деятельность всех субъектов ОУ. С обучающимися всех подгрупп планируется специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа, заключающаяся реализации программ индивидуального сопровождения обучающегося. Программа индивидуального сопровождения становится рабочим документом, который отражает динамику изменений в поведении воспитанника на период ее выполнения.

Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на различных видах учета:

1. сообщение о постановке на учет в ПДН (только для состоящих на учете в ПДН);
2. заявление классного руководителя в школьный Совет по профилактике о постановке воспитанника на внутришкольный учет;
3. карточка учащегося «группы риска» (состоящего на ВШУ);
4. социальный паспорт учащегося;
5. индивидуальная программа сопровождения;
6. карта индивидуальной работы с учащимся;
7. акты первичного обследования материально-бытовых условий семьи учащегося, акты посещения ребенка, состоящего на учете
8. характеристика на обучающегося;
9. ходатайство классного руководителя о снятии с учета.

Направления профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и их семьями строится по следующим направлениям:

1. ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
2. организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
3. формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
4. работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания

социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания;

5. совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Внутришкольное и межведомственное взаимодействие

Для обеспечения качества профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, необходимо выстраивание внутришкольных и межведомственных связей.

В школе профилактическая работа ведется:

1. через реализацию программ социальной адаптации детей: физкультурно- спортивное направление программа «Забота», программа «Расти здоровым»; гражданско-патриотическое направление программа «Семья», программа по профориентации и социальной адаптации», программа «Патриотизм», художественно- эстетическое направление программа «Мы стремимся к знаниям».

2. через систему дополнительного образования: «Ритмопластика», «Хоровое пение».

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

1. через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с КДН и ЗП Сергиево-Посадского г.о.,
2. через взаимодействие со специалистами СРЦН «Семья»
3. через взаимодействие со специалистами службы социальной защиты населения;
4. через взаимодействие с сотрудниками ПДН ОП г. Пересвет

Меры педагогического воздействия

1. стимулирование обучающихся;
2. система балловой оценки уровня воспитанности (пункты: культура поведения, вредные привычки, внешний вид, сохранность оборудования и инвентаря);
3. организация строгого контроля над выполнением режима школы и правил для обучающихся, склонных к нарушениям.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей обучающихся, деятельность всего педагогического коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:

1. количества обучающихся нарушающих школьный режим;
2. количества обучающихся, дела которых рассматриваются на заседаниях КДН и ЗП;
3. количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

Вывод: в учреждении образования организована целенаправленная работа педагогического коллектива, с детьми состоящими на различных формах учета. Для достижения профилактических целей используется эффективная система методов и средств воздействия на личность правонарушителя. В системе профилактической деятельности учреждения образования выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.