

Конспект урока биологии в 7 классе. Тема урока «Многообразие насекомых»

Учитель Ганина Г.Н.

Тема урока «Многообразие насекомых»

Цель урока: выявить характерные особенности отрядов класса Насекомые, выяснить какую роль они играют в природе и жизни человека.

Задачи урока для учителя:

- способствовать расширению кругозора учащихся;
- продолжить формирование умений узнавать изученных животных на таблицах, рисунках, коллекциях, сравнивать между собой;
- сформировать понятие о разнообразии ротовых аппаратов у насекомых;
- развивать умение быстро ориентироваться при выполнении данных на уроке заданий, выступать перед аудиторией слушателей;
- развивать интерес к миру насекомых;

Задачи урока для учащихся:

- находить в различных источниках и анализировать информацию о строении насекомых;
- применять полученные знания при решении задач.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский.

Методические приемы: фронтальный опрос, коллективные формы работы, групповая работа, самостоятельная работа, творческая работа.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, учебник под редакцией Пасечника В.В.. Предметная линия УМК «Линия жизни». Москва «Просвещение», 2016г.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Учащиеся расширяют знания о многообразии насекомых, знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности отрядов, учатся различать их среди биологических объектов; овладевают основами экологической грамотности: способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, осознанием необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных.

Личностные:

У учащихся развиваются познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение насекомых, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы, формируются установки на ведение здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми, распространяющими возбудителей болезней человека.

Метапредметные:

Учащиеся учатся сравнивать объекты, делать выводы в результате сравнения, обобщать полученные сведения, работать с разными источниками информации, находить информацию о насекомых в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях, Интернете и интерпретировать ее, переводить из одной формы подачи в другую, использовать информационно-коммуникативные технологии при подготовке презентаций.

Ход урока.

1. Мотивирование на учебную деятельность.

Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.

2. Актуализация знаний.

1. Какой тип животных мы с вами изучаем? (членистоногие)
2. Какие характерные признаки этого типа? (хитиновый покров, членистое строение тела, членистое строение конечностей)
3. Какие классы входят в этот тип животных? (ракообразные, паукообразные, насекомые)
4. Какой класс мы сейчас изучаем? (насекомые)

Давайте вспомним основные признаки этого класса и выполним следующее задание (выбирают уровень задания)

задание-напишите 3 термина по вопросу:

1. Отделы тела насекомых: ответ: голова, грудь, брюшко
2. Майский жук – это: ответ: насекомое, летает, личинка живет в почве.
3. Кровеносная система: ответ: незамкнутая, гемолимфа, сердце.

Вы молодцы, хорошо справились с первым заданием.

3. Целеполагание

Ты посмотри вокруг себя-

Везде живые существа

Одни жужжат, таскают мёд

Ведь пчёлы «трудовой народ».

Другие вечно нас кусают-

Их комарами называют.

И тут, куда не посмотри

Кружатся стаями они.

А есть назойливые мухи,
Они всегда шумят под ухом,
Мешают, вечно лезут в рот
И кстати тоже любят мёд.

О представителях какого класса Членистоногих идёт речь в этом стихотворении?
Конечно, о насекомых.

Ученые выделили этих животных в отдельный класс, так как они имеют общее внешнее и внутреннее строение, их образ жизни связан с определёнными условиями, они отличаются от других животных способами выведения потомства, поведением. Сегодня мы продолжим с ними знакомство.

Предположите, какая же тема нашего урока?

Тема. « Многообразии Насекомых».

Сформулируйте цель урока в соответствии с темой урока.

Слайд презентации:



Задание: На слайде изображены представитель профессии, имеющей отношение к теме нашего урока. Предположите, что это за профессия и обоснуйте свое мнение.

(компетенции - понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных для получения выводов):

Энтомолог – человек, изучающий насекомых.

Насекомые – уникальный класс. Он включает свыше 70% всех видов известных на Земле животных. По исследованиям ученых на каждого человека приходится по 250 насекомых. Количество видов насекомых больше, чем количество видов всех животных и растений вместе взятых. Согласно систематике, класс Насекомые делится на множество отрядов. Какие же признаки легли в основу этого деления?

4. Первичное усвоение новых знаний

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю поработать в группах. **Задание:**

Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу «Класс Насекомые». (компетенции: интерпретация данных для получения выводов, понимание особенностей естественнонаучного исследования)

Отряд	Тип ротового аппарата	Число и строение крыльев	Представители
Жесткокрылые			
Чешуекрылые			
Блохи			
Двукрылые			
Перепончатокрылые (на примере медоносной пчелы)			

5. Физминутка

А теперь давайте послушаем группы.

Группа отвечает, сравнивает с эталоном, остальные дети дополняют столбцы таблицы.

Вывод:

Итак, вернёмся к нашему проблемному вопросу, давайте сделаем вывод;

Какие же особенности строения насекомых легли в основу их деления на отряды и обеспечивают им господство в окружающей среде?

(предполагаемые ответы обучающихся) Строение ротового аппарата, количество и особенности строения крыльев легли в основу деления этого многочисленного класса на отряды.

Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Просмотр видеофрагмента

Насекомые удивительны и привлекательны. Из-за своих маленьких размеров они практически незаметны, но нашу жизнь они оказывают очень большое влияние.

Давайте вместе составим схему «Значение насекомых»:

Сначала послушаем стихотворение.

Для чего в природе насекомые нужны?
Мы сейчас об этом вам рассказать должны.
Пищей они служат птицам и зверькам
Ящерицам, земноводным, даже паукам.
Также могут насекомые опылять цветы,
Чтоб потом образовались из цветков плоды.
А для человечества, много лет подряд
Шелковые нити поставляет шелкопряд.
Бабочки – природы нашей красота

В них любовь и сказка, счастье и мечта.

- 1,опыление растений
- 2.переносчики заболеваний
- 3.вредители леса
- 4.хозяйственное значение

5.эстетическое значение(бабочки)

6.Первичная проверка понимания.

А теперь давайте немного с вами поиграем.

Отгадать загадки и распределить животных по отрядам.

(Компетенция: интерпретация данных, научное объяснение явлений)

1. Не найдешь на белом свете
Силачей таких, как эти,
Трудовой такой семьи!
Кто же это ? (Муравьи) перепончатокрылые
1. Расту червячком, питаюсь листком.
Потом засыпаю, себя обмотаю.
Не ем, не гляжу, неподвижно лежу.
Но с новой весной я вдруг оживаю,
Свой дом покидаю,
Как птичка порхаю. (Бабочка). чешуекрылые
1. Не зверь, не птица,
А нос – как спица. (Комар) двукрылые
1. Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком. (Пчела). перепончатокрылые
1. Кто над нами вверх ногами
Ходит - не страшится,
Упасть не боится, целый день летает,
Всем надоедает? (Муха) двукрылые

1. В чёрных точках красный плащ

Носит жук. Растеньям — страж.

С вредной тлём воюет ловко

Эта... (Божья коровка) жесткокрылые

1. У кошки есть,
У собаки есть,
А сколько есть -
Никогда не счесть.

Блохи

Теоретические вопросы:(компетенция: научное объяснение явлений)

1. Почему нельзя уничтожать всех насекомых-вредителей, несмотря на огромный вред, который они приносят сельскому хозяйству?

Элементы ответа: Большинство даже вредных для народного хозяйства насекомых нельзя полностью уничтожать, потому что это повлечёт нарушение необходимых пищевых связей между организмами в природе.

2.Насекомые — наиболее распространенные животные на Земле. Среди них встречаются виды, ведущие одиночный и общественный образ жизни. Какое преимущество дает некоторым насекомым общественный образ жизни?

Элементы ответа: 1) совместными действиями возводят жилища и защищают его обитателей;

2) совместными действиями запасают пищу и выкармливают матку и потомство;

3) имеет место своеобразное разделение труда между членами колонии;

4) к общественным насекомым относятся муравьи, пчёлы, термиты

7. Домашнее задание

Для всех: п.15, прочитать, ответить на вопросы, дополнить схему «Значение насекомых». Составить кроссворд.

8.Рефлексия

Что мы узнали...

Что понравилось...

Чем я заинтересовался.