

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 9 класс

Изучение курса проводится по учебнику, В. Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.Афанасьевой, И.Михеевой «Английский в фокусе» для 9 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Изд. Просвещение, 2018.

Авторская программа реализуется в полном объеме.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Программой предусмотрено 4 контрольные работы.

Содержание материала 9 класса позволяет учителю реализовать **главные цели:**

образовательную – сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную);

воспитательную – приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; сформировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развивающую – сформировать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

К основным задачам курса относятся:

1. Формирование и развитие коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности;

2. Развитие социокультурных умений и навыков;

3. Развитие речевой и лингвострановедческой компетенции с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, а также основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

4. Стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций, и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание программы

Раздел 1: «Праздники» - 12 часов	
1.	Давай праздновать.
2.	Предвззсудки и суеверия.
3.	Настоящие времена.
4.	Особые праздники.
5.	Шотландский Новый год.
6.	Словообразование.
7.	Страноведение. Американский фестиваль «Pow –Wow»
8.	День памяти.
9.	Российские праздники. Татьянин день.
10.	Обобщение материала.
11.	Проверочная работа по теме «Праздники»
12.	Анализ работы.
Раздел 2: «Образ жизни» - 12 часов	
1.	Жизнь в космосе.
2.	Семья
3.	Безличные формы глагола: инфинитив и герундий
4.	Города и села. Наши соседи.
5.	Личное письмо.
6.	Словообразование. Фразовый глагол make.
7.	Страноведение. Дом Премьер министра Великобритании.
8.	В опасности.
9.	Русская деревня – Шуваловка.

10.	Обобщение материала.
11.	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»
12.	Анализ работы.
Раздел 3: «Посмотри и поверь» - 12 часов	
1.	В поисках Несси.
2.	Сны и кошмары.
3.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.
4.	Иллюзии.
5.	Истории.
6.	Словообразование. Фразовый глагол come
7.	Страноведение. Замок с привидениями в Великобритании.
8.	Искусство.
9.	Истории о привидениях.
10.	Обобщение материала.
11.	Проверочная работа по теме «Посмотри и поверь»
12.	Анализ работы.
Раздел 4: «Технологии » - 12 часов	
1.	Роботы.
2.	Проблемы с компьютером.
3.	Будущие времена. Условные придаточные предложения.
4.	Интернет.
5.	Написание эссе с выражением собственного мнения.
6.	Словообразование. Фразовый глагол break.
7.	Страноведение. Телевизионная передача «Гаджет шоу».
8.	Экология.
9.	Робототехника.
10.	Обобщение материала.
11.	Контрольная работа №2 по теме: «Технологии».
12.	Анализ работы.
Раздел 5: « Искусство и литература» - 12 часов	
1.	Это искусство?
2.	Музыка.
3.	Степени сравнения прилагательных.
4.	Фильмы.
5.	Рецензия на книгу/фильм.
6.	Словообразование. Фразовый глагол get.
7.	Страноведение. Вильям Шекспир.
8.	Литература.
9.	Третьяковская галерея.
10.	Обобщение материала.
11.	Проверочная работа по теме: «Искусство и литература»
12.	Анализ работы.
Раздел 6: «» - 12 часов	
1.	Благотворительность
2.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3.	Страдательный залог.
4.	Общественные услуги.
5.	Электронные письма.
6.	Словообразование. Фразовый глагол check.
7.	Страноведение. Сидней. Австралия
8.	Экологические виды транспорта.

9.	Московский Кремль.
10.	Обобщение материала.
11.	Контрольная работа №3 по теме: «Город и общественность»
12.	Анализ работы.
Раздел 7: «Защити себя» - 12 часов	
1.	Страхи и фобии.
2.	Скорая помощь.
3.	Условные придаточные предложения.
4.	Здоровый образ жизни.
5.	Эссе «за» и «против».
6.	Словообразование. Фразовый глагол keep.
7.	Страноведение. Дикае животные США.
8.	Безопасность.
9.	Горячая линия доверия.
10.	Обобщение материала.
11.	Проверочная работа по теме: «Защити себя».
12.	Анализ работы.
Раздел 8: «Не сдавайся!» - 18 часов	
1.	Никогда не сдавайся!
2.	Идти на риск.
3.	Косвенная речь.
4.	Выживание.
5.	Письмо – заявление.
6.	Словообразование. Фразовый глагол carry.
7.	Страноведение. Хэллен Келлер.
8.	Все об Антарктиде.
9.	Чемпионы.
10.	Обобщение материала.
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Не сдавайся!»
12.	Анализ работы.
13.	Повторение по теме: «Безличные формы глагола: инфинитив и герундий»
14.	Повторение по теме: «Страдательный залог»
15.	Повторение по теме: «Условные придаточные предложения»
16.	Повторение по теме: «Прямая и косвенная речь».
17.	Тренировочное тестирование ГИА
18.	Тренировочное тестирование ГИА