

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 3 класс

. Изучение курса проводится по учебнику «Английский в фокусе 3» Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Из-во Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю)

Программой предусмотрено 4 контрольных работ.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

Школьники учатся вести следующие виды диалогов: этикетные диалоги в

типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

2. Языковая компетенция.

2.1. Графика, каллиграфия, орфография.

Школьники учат все буквы английского алфавита; знакомятся с основными буквосочетаниями, звукобуквенными соответствиями, знаками транскрипции, апострофом, основными правилами чтения и орфографии, а также с написанием наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2.2. Фонетическая сторона речи.

Школьники учатся адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Школьники знакомятся с дифтонгами; связующим "r" (there is/there are); ударением в слове, фразе; отсутствием ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Школьники учатся членить предложения на смысловые группы; использовать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, интонацию перечисления, а также учатся читать по транскрипции

изученные слова.

2.3. Лексическая сторона речи.

Школьники овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшими устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой и речевыми клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран. Школьники знакомятся с интернациональными словами (project, portfolio, garage, tennis). Школьники получают начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th = teach – teacher, friend – friendly); словосложении (postcard); конверсии (play – to play).

2.4. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное); общий и специальный вопросы; вопросительные слова (what, who, when, where, why, how); порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения. Школьники учатся употреблять в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах; безличные предложения в настоящем времени (It is cold/ It's five o'clock); предложения с оборотом there is/there are; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с союзами and и but; сложноподчинённые предложения с союзом because; правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Школьники учатся использовать неопределённую форму глагола; глагол-связку to be; модальные глаголы can, may, must, have to; глагольные конструкции "I'd like to ...".

Школьники учатся различать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключения); существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж имён существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения; местоимения - личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Школьники учатся употреблять наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка⁴ некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

. Содержание учебного курса

№	Тема. Содержание темы.	Кол-во уроков
1	Вводный раздел «С возвращением» Повторение фраз знакомства, глагола to be, название цветов, лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда». Беседа о каникулах.	2
2	Модуль1 «Школьные дни» Название школьных принадлежностей, школьных дисциплин, геометрических фигур. Счет до 20. Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Расширение страноведческих знаний о начальной школе в России и Великобритании.	8
3	Модуль2 «Семья» Название членов семьи, беседа о семье. Семейное древо. Употребление притяжательных местоимений и множественного числа сущ. Описание предметов. Чтение сказки	7
4	Модуль3 «Еда» Беседа о еде. Этикетные диалоги Глагол like в Present Simple. Употребление мест. some any. Чтение сказки. Знакомство с традиционной английской едой и русским мороженым.	8
5	Модуль4 «Игрушки» Название игрушек и их описание. Притяжательный падеж. Употребление артиклей. Указательные мест. this, that. Чтение сказки. Знакомство с сетевым универмагом Великобритании. Новый год в России.	9
6	Модуль5 «Пушистые друзья» Названия частей тела, описание животных, что умеют они	8

	делать. Неправильные формы мн.ч.сущ. Повторение гл. have got. Чтение сказки. Знакомство с животным Австралии и Театром зверей Дурова.	
7	Модуль6 «Дом, милый дом» Названия комнат, вещи в комнате и их местонахождение. Предлоги места. Структура there is are. Особые случаи образования мн.ч.сущ. Чтение сказки. Виды домов британцев и Дом-музей Л.Н.Толстого	8
8	Модуль7 «Выходной день» Знакомство с Present Continuous и новой лексикой по теме. Чтение сказки. Забавные соревнования в США. Свободное время детей в нашей стране.	8
9	Модуль8 «День за днем» Распорядок дня. Дни недели. Время. Новая лексика по теме Present Simple. Чтение сказки. Любимые мультфильмы. Подводим итоги Рождество. День Матери. Чтение комикса. Итоговая к/р.	10