

Аннотация к программе по английскому языку 2 класс

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Изучение курса проводится по учебнику «Английский в фокусе 2» Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Из-во Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю)

Основное содержание курса

№	Тема. Содержание темы	Кол-во часов
1	Вводный модуль «Давай начнем!» Развитие навыка устной речи. Введение нового лексического материала. Отработка фраз «Привет, меня зовут...», «Пока», «Как	11

	дела?». Изучение алфавита.	
2	Моя семья. Развития навыка диалогической речи. Фразы приветствия. Тренировка и закрепление навыков диалогической речи. Фразы приветствия. Введение нового лексического материала. «Семья», «Цвета»	
3	Модуль 1 «Мой дом» Активизация новой лексики и аудитивного навыка. «Мой дом». Развитие грамматического навыка. обороты there is are Активизация новой лексики и навыка аудирования. «Где Чаклз?» Развитие грамматического навыка. Вопрос: Is ...in the ...? Введение нового фонетического и лексического материала. Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ее Названия комнат в доме.. Развитие межкультурной компетенции. «Сады в Великобритании». Развитие навыка чтения. Сказка «Городская и Сельская мышки».	12
4	Модуль 2 «День рождения» Введение нового лексического материала. Развитие навыка аудирования .Числительные от 1 до 10. Активизация нового лексического материала. Развитие навыка аудирования. Мой день рождения. Введение нового лексического материала. Знакомство с продуктами. Развитие монологической и диалогической речи. Мое любимое блюдо. Введение нового фонетического материала. Особенности чтения буквы С «Любимая еда в России.» Развитие навыка чтения. Сказка «Городская мышка и сельская мышка»	12
5	Модуль 3 «Мои животные» Введение нового лексического материала. Развитие навыка аудирования и чтения. «Животные». Глаголы движения. Введение нового грамматического и лексического материала. «I can Активизация новой лексики. Развитие навыка аудирования и чтения. В цирке. Активизация грамматического и введение нового фонетического материала. Буква i и её звуки.	12

	Развитие навыка чтения. Сказка «Городская и Сельская мышка»	
6	Модуль 4 «Мои игрушки» Введение нового лексического и грамматического материала. Развитие навыка аудирования и чтения. «Игрушки» Предлоги in, on, under. «Части тела. Лицо». Речевой оборот «I' ve got» Введение и отработка нового грамматического материала. Специальный вопрос. What have you got? Введение нового фонетического материала. Чтение буквы Y Развитие аудитивного навыка и тренировка чтения. «Магазин плюшевых медведей» Развитие навыка чтения. Сказка «Городская и Сельская мышка»	12
7	Модуль 5 «Мои каникулы» Введение нового лексического материала. Развитие навыка аудирования и чтения. «Погода. И одежда» Введение нового лексического материала. Развитие аудитивного навыка и тренировка фонетики. Волшебный остров. Введение и закрепление нового фонетического материала. Чтение буквы К «Каникулы в Британии». Развитие навыка чтения. Сказка «Городская и Сельская мышки».	9