

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по  
предмету математика**

Математический вечер "В гостях у математики".

5–7-е классы

Учитель математики МБОУ «Шеметовская СОШ» Ермакова  
Галина Васильевна

Сергиево-Посадский городской округ Московская область

2023 год

## **Цели математического вечера:**

- Развитие интереса к предмету;
- Повышение уровня математической культуры.

### *Оформление аудитории.*

В зале можно повесить портреты великих математиков, плакаты с изречениями, стенгазеты: «Знаете ли вы?», «Известно ли вам?», «Запомните».

В центре зала плакат с надписью:

**Тем, кто учит математику**

**Тем, кто учит математике**

**Тем, кто любит математику**

**Тем, кто еще не знает,**

**Что может любить математику**

**Наш вечер математики посвящается.**

## **Ход мероприятия**

У входа в зал устроена математическая касса. Участники вечера берут задачи-шутки из кассы и решив её возвращают обратно. Кассир им выдает входные билеты.

### **Задачи-шутки.**

1. Два товарища шли в школу во вторую смену, они встретили трех друзей-учащихся первой смены. Сколько ребят шло в школу? (2)
2. Бревно распилили на четыре части. Сколько было распилов? (3)
3. Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый? (4 часа)
4. Что легче, пуд соли или пуд ваты? (одинаково)
5. К семи прибавить пять. Как правильно записать: «одиннадцать» или «одиннадцать»? (двенадцать)
6. Сколько горошин может войти в стакан? (Нисколько, горошины не ходят)
7. Шоколадка стоит рубль и ещё полшоколадки. Сколько стоит шоколадка? (2 рубля)
8. В одной семье у каждого из трех братьев есть сестра. Сколько детей в семье? (4)
9. Гусь, стоя на одной ноге, весит 6 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги?(6 кг)
10. В одной семье два отца и два сына. Сколько это человек? (3- дед, отец, сын)
11. Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 км/час. В том же направлении – с востока на запад - дует ветер со скоростью 50 км/час. В какую сторону отклоняется дым поезда? (Ни в какую, электропоезд не дымит)
12. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут надо варить 5 яиц? (4 мин.)
13. Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (30км)

**Вступительное слово учителя.** (Слово дается ведущим).

### **1 ведущий**

Наш юный друг!

Сегодня ты пришел в этот зал

Чтоб помечтать, подумать, отдохнуть.

Увидеть наш концерт и бал,

Умом своим на все взглянуть.

## **2 ведущий**

Сегодня вспомним формулу Герона  
Какую ты не раз писал.  
Ты вспомнишь также и Ньютона  
Законы которого познал.

## **1 ведущий**

Пусть в памяти твоей воскреснет Архимед,  
Сраженный за великие творенья  
Пусть вспомнится известный всем Виет  
Открывает формулы приведения

## **2 ведущий**

Тебе знаком талантливый Декарт  
Систем координат создатель.  
Ты знаешь Лобачевского - он русский брат  
Коперник – геометрии, творец воятель.

## **1 ведущий**

Творцы великих мыслей и идей  
Какие род людской выманивал самолеты  
Пройдя сквозь бури трудных дней  
Переживут теперь тысячелетия.

## **2 ведущий**

Запомни то, что Гаусс сказал:  
«Наука математики-царица всех наук»  
Ни раз поэтому он завещал  
Творить в огне трудов и мук.

## **1 ведущий**

Прошу внимание на минутку  
У нас в программе сценки, шутки.  
Но вот вопрос: с чего начать?  
Или задание загадать.

## **2 ведущий**

Придумать хочется такое  
Чтоб нам сегодня целый зал  
«Спасибо» от души сказал.  
Ну так и быть, начнем со сценки,  
Внимание: мы ждем от вас оценки.

## **Сценка первая «Треугольник и квадрат»**

На сцену под музыку входят 3 ученика: автор ,треугольник и квадрат. (На груди у ребят висят рисунки треугольника и квадрата).

### **Автор**

Жили-были два брата  
Треугольник и квадрат.  
Старший квадратный,  
Добродушный, приятный.

Младший, треугольный  
Вечно недовольный.  
Стал расспрашивать квадрат:

**Квадрат**

Почему ты злишься, брат?

**Автор**

Тот кричит ему:

**Треугольник**

«Смотри, ты полней меня и шире  
У меня углов лишь три  
У тебя их все четыре.»

**Автор:** но квадрат ответил:

**Квадрат**

Брат, я же старше, я квадрат

**Автор**

И сказал еще нежней:

**Квадрат**

«Неизвестно, кто нужней»

**Автор:**

Но настала ночь и к брату  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато  
Срезать старшему углы.  
Уходя сказал:

**Треугольник**

«Приятных я тебе желаю снов,  
Спать ложился был квадратом  
А проснешься без углов» (Срезает углы квадрата)

**Автор**

Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад  
Поглядел он – нет квадрата...  
Вот так месть! Теперь у брата  
Восемь новеньких углов»  
Вот, ребята, к чему приводит зависть человека.

## **2 сценка « Среднее арифметическое»**

(Стоит Петя в задумчивости)

*Лена* (входя): Петя, о чем ты задумался?

*Петя:* Знаешь, о чем я думаю? Среднее арифметическое - гениальное изобретение математиков. Смотри, мы с тобой неразлучные друзья, все делим пополам, хорошее и плохое. Возьмем, например, оценки, которые получили сегодня по математике. Ты

получила «5», а я «1». Складываем, делим пополам, по тройке получили оба. Видишь как здорово. И отец меня не накажет. Да здоровствует среднее арифметическое!

*Лена:* Но ты даже не спросил, устраивает ли это меня?

*Петя:* Подожди, не перебивай, это ещё не все. Ты пришел на школу за 15 минут до урока, а я на 15 минут опоздал. Складываем, делим пополам-среднее арифметическое!

*Лена:* Ты же гений! (в сторону) Ну я тебя проучу. (*Пете:*) Слушай, ты хотел купить кроссовки на физкультуру? Давай деньги, я сбегая в магазин в знак признательности за твою гениальность, а ты пока порешай задачки со своим арифметическим. (*Уходит*)

*Петя:* Вот здорово! Хоть Александр Иванович не будет меня завтра ругать. (*Делает несколько гимнастических упражнений*)

*Лена (входит с пакетом):* Видишь, как я быстро. Я тебе кроссовки купила, не что-нибудь!

*Петя (с нетерпением):* Давай. Быстрее. (*раскрывает пакет, с удивлением разглядывает: один кроссовок большой, а другой - маленький.*) Что это?

*Лена:* Ты еще спрашиваешь? Это твои кроссовки. Один 30-го размера, а другой-44-го. Складываем, делим пополам, получаем твой размер-37-й. Да здоровствует среднее арифметическое!

### **1 ведущий**

Ну что же, друзья продолжим мы программу  
Сценков у нас большой запас  
А про кого они, про вас  
Пора поговорить нам прямо  
Правдиво, смело, без прекрас  
О том , что мы видим каждый час  
Раз 10 в день, 100 раз в неделю  
К чему она давно пригляделась  
Ну что не украшает нас.

### **2 ведущий**

И так, в стихах начнем рассказ  
В стихах шуточных с прибауткой  
Но не забудьте, что под шуткой  
Упрек скрывается под час.  
Кому урек, судите сами.

### **1 ученик читает басню «Медвежья услуга»**

У Волка, Зайца и Медведя  
Настали трудные дни  
Крот перестал учиться в школе  
И им - готовят дневники!  
За всех ученый Крот трудился  
Решал задачи и примеры.  
И выручал он нерадивых,  
Подсказывал им без меры.  
Крот заболел - у всех беда  
Уж очень строг учитель Дрозд.  
На математике, пожалуй,  
Получит кто-то лишний «хвост»!  
Медведь решил подзаниматься:

Где – подучить, а где- схитрить,  
Но в общем, в чем – то постараться.  
Дрозда решил перехитрить.  
Дрозд вызвал Зайца отвечать.  
«Скажи, любезный, что ты знаешь  
О треугольнике и круге?»  
Зайчишка, чтобы не молчать,  
Поддержку ищет в сильном друге.  
Медведь, стараясь угодить  
Трусливому Зайчишке,  
Повел себя перед Дроздом  
Проказливым мальчишкой.  
Он стал кривляться и шептать  
Старательно и нудно,  
А Заяц - на доске писать,  
Хотя и было трудно!  
Медведю, видно, как всегда  
Не все учить хотелось.  
Его подсказка иногда  
На языке вертелась.  
Так и сейчас, сказав не то,  
Помог он плохо другу.  
Он оказал ему опять  
Медвежию услугу!

#### **В зал входит пожилой человек (ученик старшего класса):**

- Я, друзья, языковед, от всякой математики далек. Не ждите от меня поэтому математической задачи. Могу только предложить вопрос из знакомой мне области. Разрешите задать календарную головоломку?

- Просим, просим!

- Двенадцатый месяц называется у нас «декабрь». Слово это от греческого «дека»-десять, отсюда также слово «декалитра»- десять литров, «декада»-десять дней и др. Выходит , что месяц декабрь носит название « десятый». Чем объяснить такое несоответствие?

Заслушиваются ответы учащихся. (Далее подготовленный ученик делает небольшое сообщение-решение головоломки.)

Наш календарь ведет свое начало от календаря древних римлян. Римляне же до Юлия Цезаря считали началом года не 1 января, а 1 марта. Декабрь тогда был, следовательно, десятый месяц. С перенесением года на 1 января, названия, месяцев не изменились. Отсюда и произошло то несоответствие между порядковым номером, которое существует теперь для ряда месяцев.

*Пожилый человек:* Спасибо вам, дети! Не думал, что вы мне поможете, обрадовали старика. (Уходит)

#### **Достижения учащихся**

Далее с помощью мультимедийного проектора на экран демонстрируются лучшие математики школы, при этом ведущие поочередно комментируют:

- Победитель районной олимпиады по математике, ученик 9-го класса.....;

- Ученик занявший 1 место в районе в международной математической олимпиаде школьников «Кенгуру-2008»;

-Ученики изучавшие математику только на «5»;

- Выпускники поступившие на вузы математического профиля. И т.д.

### **1 ведущий.**

Ну что ж, вполне приличные результаты

Показывают эти ребята.

И чтоб отвести все сомнения

Выскажем им наше мнение.

### **Исполняется песня о математике:**

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлетать,

Надо много уметь,

Надо многое знать.

И при этом, и при этом

Вы смекайте-ка,

Очень важная наука

Математика.

Почему корабли

Не садятся на мель,

А по курсу идут

Сквозь пургу и метель?

Потому что, потому что.

Вы смекайте-ка,

Капитанам помогает

Математика.

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо прежде всего

Математику знать.

И на свете нет профессий,

Вы смекайте-ка,

Где бы вам не пригодилась

Математика!

### **1 ведущий.**

Да, математика!

Не случайно ей такой почет

Это ей дано давать ответы:

Как хороший выполнить расчет

Для постройки здания, ракеты.

### **2 ведущий**

Идет о математике молва,

Что она в порядок ум приводит.

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

### **1 ведущий**

Ты нам, математика, даешь

Для победы трудностей закалку.

Учится с тобою молодежь  
Развивать и волю, и смекалку.

**2 ведущий.**

И за то, что в творческом труде  
Выручаешь в трудные моменты,  
Мы сегодня искренне тебе  
Посылаем гром аплодисментов!

**Математический танец.**

В заключение звучит музыка. Танцующие заранее получают приготовленные жетоны. На одних жетонах - задачи, на других - ответы к задачам. Получивший жетон должен найти свою пару. Ученики, нашедшие свою пару, танцуют.