

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
Сергиево-Посадского городского округа
Московской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Шеметовская средняя
общеобразовательная школа»
Л.В. Иванова
« 30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
«Шахматная школа»
7 «Н» классы**

Составитель:
Иванова Марина Александровна
учитель физической культуры
первой квалификационной категории

2022 год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная школа» для 7 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
- авторской программы Чернышева П. А. «Шахматы. Начальный курс. Тактика». 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.
- УМК «. Шахматы. Начальный курс. Тактика.». Чернышева П. А. – М.: Дрофа, 2019.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Авторская программа реализуется в полном объёме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь

- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в тактическую игру-16 часов

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы-17 часов

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Формы организации внеурочной деятельности

- беседа
- занятие-игра
- занятие-практикум
- командный шахматный турнир
- шахматный праздник

Основные виды внеурочной деятельности.

- рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы,
- выполнение творческого задания (рисование),
- двигательная активность,
- придумывание детьми небольшого рассказа на заданную тему,

- рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы,
- работа детей у демонстрационной доски,
- самостоятельное выполнение заданий,
- выполнение заданий в парах,
- соревновательная деятельность,
- практическая игра с партнёром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение в тактическую игру-16 часов		
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1
2	Повторение темы «Угроза»	1
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1
5	Промежуточный ход в шахматах	1
6	Форсированная игра	1
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1
8	Дебютные катастрофы	1
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1
14	Проверка контрольной работы	1
15	Игровое занятие	1
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1
Тактические приемы 17 часов		
17	Вилка	1
18	Вилка. Продолжение	1
19	Вилка. Продолжение	1
20	Вилка. Заключение	1
21	Вилка. Самостоятельная работа	1
22	Связка. Основные понятия	1
23	Связка. Продолжение	1
24	Связка. Продолжение	1
25	Связка. Продолжение	1
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1
28	Отвлечение	1
29	Отвлечение. Продолжение	1

