


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»  
Сергиево-Посадского городского округа  
Московской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Шеметовская средняя  
общеобразовательная школа»  
 Л.В. Иванова  
«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по направлению «Учение с увлечением»  
«Шахматная школа»  
5 «К» класс**

Составители:  
Кашайкин Геннадий Васильевич  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории

2022 г.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением» «Шахматная школа» для 5 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»

-учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»

- авторской программы Чернышева П. А. «Шахматы. Начальный курс. Тактика». 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.
- УМК « Шахматы. Начальный курс. Тактика.» Чернышева П. А. – М. : Дрофа, 2019.

**Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).**

Авторская программа реализуется в полном объеме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том

числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  
- построение логической цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение. Немного истории-1 час**

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

### **Шахматная доска и шахматное войско-2 часа**

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

### **Ходы фигур и пешек-8 часов**

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

**Король:** ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

**Ладья:** ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

**Слон:** ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

**Ферзь:** ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

**Конь:** ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

**Пешка:** ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

### **Цель шахматной игры-4 часа**

**Шах.** Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

**Мат:** определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

### **Необычные ходы шахматных фигур и пешек-4 часа**

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

### **Ничья-5 часов**

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

### **Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур-4 часа**

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

#### **Элементарные шахматные приемы-5 часов**

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- беседа
- занятие-игра
- занятие-практикум
- командный шахматный турнир
- шахматный праздник

#### **Основные виды внеурочной деятельности.**

- рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы,
- выполнение творческого задания (рисование),
- двигательная активность,
- придумывание детьми небольшого рассказа на заданную тему,
- рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы,
- работа детей у демонстрационной доски,
- самостоятельное выполнение заданий,
- выполнение заданий в парах,
- соревновательная деятельность,
- практическая игра с партнёром.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>
<i><b>Введение. Немного истории</b></i>		
1	История шахмат	1
<i><b>Шахматная доска и шахматное войско.</b></i>		
2	Шахматная доска	1
3	Начальная расстановка фигур на доске	1
<i><b>Ходы фигур и пешек.</b></i>		
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1
8	Ходы и взятия коня	1
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1
10	Правила ходов и взятия пешки	1
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1

<i>Цель шахматной игры.</i>		
12	Шах, способный защитить от шаха	1
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1
<i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек.</i>		
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1
18	Взятие на проходе	1
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1
<i>Ничья.</i>		
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1
24	Повторение темы «Ничья»	1
<i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.</i>		
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1
27	Ценность шахматных фигур	1
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1
<i>Элементарные шахматные приемы.</i>		
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам весь изученный ранее материал.	1
33	Итоговая контрольная работа за учебный год Весь изученный ранее материал.	1
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО  
классных руководителей

Протокол № 1

от «26» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по ВР

 Н.А. Цопа

«26» 08 2022г.