

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Дата исследования: 04.02.2022

ID участника: 1000001222442

ФИО участника: Губанова Ульяна Юрьевна

Предмет преподавания: География, Изобразительное искусство, Изобразительное искусство, Литературное чтение, Литературное чтение, Математика, Математика, Музыка, Музыка, Окружающий мир, Окружающий мир, Русский язык, Русский язык, Технология, Технология, Физическая культура

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и естественнонаучной грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 55 баллов (84 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 100 %):

- Русский язык: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Литературное чтение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Математика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Окружающий мир: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 87 %):

- Читательская грамотность: средний дефицит (результат 67 %)
- Естественнонаучная грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Методические компетенции (суммарно 69 %):

- Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Виды урочной деятельности: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)

- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 71 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 45 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: средний дефицит (результат 50 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 93 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 96 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: средний дефицит (результат 57 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Сравнивать и классифицировать: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 54 %)
- Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Коммуницировать с окружающими: средний дефицит (результат 57 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Орфография	2	2
2	П	Предметные компетенции	Орфоэпия	2	2
3	П	Предметные компетенции	Морфология	3	3
4	Б	Предметные компетенции	Литературное чтение	3	3
5	Б	Предметные компетенции	Решение задач	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Геометрия	2	2
7	П	Предметные компетенции	Работа с данными	3	3
8	П	Предметные компетенции	Логические задачи	3	3
9	Б	Предметные компетенции	Живые организмы	2	2
10	Б	Предметные компетенции	География России	3	3
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	4	6
12	П	Метапредметные компетенции	Естественнонаучная грамотность	9	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	5,4	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	4	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	3	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	3	4

Копия верна. Дир. школы Иванова Л.В.

