

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение Кузьмино
Сергиево-Посадский городской округ
Московская область

Доклад на педсовет

На тему: «Использование информационной образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся на уроках биологии»

Учитель биологии высшей квалификационной категории

Сазанаква С.Е.

2021г.

Информационно-образовательная среда современного учителя биологии

Переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС, изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по биологии.

В настоящее время образовательный процесс невозможен без информационно-образовательной среды, которая включает комплекс информационно-образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ, систему современных образовательных технологий, в результате этого кабинет биологии должен иметь все необходимое дидактическое и современное техническое обеспечение, легко превращаться в кабинет-лекторий, кабинет-мастерскую или кабинет-лабораторию.

В кабинете химии, биологии имеются следующие технические средства обучения: ноутбук учителя, интерактивная доска, принтер. Часто использую ноутбуки для детей из «мобильного класса».

Плюсы мобильного класса:

- сокращается время на проверку;
- позволяет использовать дифференцированный подход в обучении;
- учитель может видеть процесс выполнения задания каждого ученика (править ошибки при необходимости) и др.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в педагогической практике, разделяю на три основные группы:

1. Для поддержки и развития учебного процесса (электронные учебные пособия в рамках учебной программы).
2. Информационно-справочного характера (энциклопедии, справочники, атласы, не связанные с программой)
3. Общекультурного характера (виртуальные экскурсии по заповедника, музеям, путешествия и т.д.)

Тренажерные программные средства применяются для тренинга типовых умений, выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Одно из направлений моей работы с компьютерными технологиями - использование ресурсов Интернет для разработки учебно-дидактических материалов. Интернет позволяет подготовить иллюстративный материал практически для любого раздела биологии. При этом встает проблема выбора в огромном море ресурсов сети. Анализ сайтов и их систематизация позволяет осуществлять эффективный и качественный поиск необходимого учебного материала.

Ссылки на цифровые образовательные ресурсы, сервисы, инструменты
<https://works.doklad.ru/view/BBDTViGGwDg/all.html>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>
<https://learningapps.org/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://docs.google.com/forms/u/0/> <https://www.youtube.com/watch?v=mLJDtvBHxJs>

Тестирование для промежуточного и итогового контроля, для подготовки к ОГЭ по биологии провожу с использованием компьютерных тестирующих программ. По окончании теста сразу выдается результат, одновременно можно проверить допущенные ошибки. Можно определить пробелы в познаниях конкретного ученика, принять

Таким образом, создание информационно-образовательной среды позволяет учителю создавать необходимые условия для реализации новых форм и методов обучения биологии, для развития личности обучаемого, для творческого поиска и организации совместной деятельности учащихся и учителей, для формирования и развития универсальной учебной деятельности, метапредметных умений и навыков.