

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»  
Сергиево-Посадского муниципального района  
Московской области

Доклад на тему

**«Формирование УУД на уроках как средство повышения  
качества образования в соответствии с ФГОС нового  
поколения»**

Подготовил учитель русского языка и литературы

**Молодцова Е.В.**

**Октябрь**

**2019г.**

Многие учителя-практики в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных средств формирования универсальных учебных действий на уроке. И здесь особенно хотелось бы отметить, что русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам. В этом аспекте применение учителем-словесником различных средств формирования УУД становится особенно значимым.

Что такое УУД, и каково их значение в образовании и воспитании? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком - это совокупность способов действий ребенка, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс. Такое определение даёт нам методическая литература. В нынешнее время развитию УУД в педагогике уделяется большое значение.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в **четыре основных** блока:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида действий**:

**самоопределение** — личностное, профессиональное, жизненное **смыслообразование** — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

**нравственно-этическая ориентация** — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Для формирования **личностных универсальных** учебных действий используются следующие **виды заданий**:

- ✓ участие в проектах;
- ✓ творческие задания;

- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;

Для формирования личностных универсальных учебных действий на уроках **литературы** можно использовать следующие приёмы:

- Дай себе помочь.
- Выход за пределы.
- Отсроченная реакция.
- Лови ошибку.
- Театрализация.
- Вопрос к тексту.
- Диалог с автором.
- Комментированное чтение.
- Идеальное задание.

**Задание «Главная мысль».** 8 класс

**Тема урока:** «Односоставные предложения»

**Цель:** научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию необходимости знать историю своей страны.

Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:

Выразительно прочитайте текст:

*Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории.*

(Е.Осетров)

Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Как человек должен относиться к своей истории?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

**Регулятивные** универсальные учебные действия(организация умения)-организация своих дел, решения проблем. Умение **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Типовые задания для формирования регулятивных УУД.

УУД	Типовые задания
Целеполагание	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать/уметь?»
Планирование	Как это делать? Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?
Осуществление учебных действий	Напиши по памяти... Прочитай вслух... Поиск лишнего слова
Прогнозирование	Как думаешь, какой результат может получиться? Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания? Какие трудности могут возникнуть и почему?
Контроль и самоконтроль	Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...».
Коррекция	Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»

Саморегуляция	«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика
---------------	---

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных источниках;

взаимоконтроль;

взаимный диктант;

диспут;

заучивание материала наизусть в классе;

контрольный опрос на определенную проблему.

### **Типовые задачи по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка**

#### **Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.**

*Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.*

*Тема урока «Неопределенная форма глагола».*

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

Дать определение глаголу.

Мне нравится искать глаголы в тексте.

Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

#### **Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.**

*Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».*

*Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.*

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

Что это такое?

Что обозначает?

На какой вопрос отвечает?

Какими частями речи может быть выражено?

Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

**Познавательные** универсальные учебные действия(интеллектуальные умения)-обработка информации

Умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

**самостоятельное** выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

**умение структурировать знания;**

**умение осознанно и произвольно** строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**выбор наиболее эффективных** способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**рефлексия способов** и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

сравни;  
«найди отличия» (можно задать их количество);  
«на что похоже?»;  
поиск лишнего;  
«лабиринты»;  
упорядочивание;  
«цепочки»;  
хитроумные решения;  
составление схем-опор;  
работа с разного вида таблицами;  
составление и распознавание диаграмм;  
работа со словарями.

### **Методические приемы для формирования познавательных действий**

#### **на уроках литературы**

Прием моделирования.

Удивляй.

Фантастическая добавка.

Пересечение тем.

Повторяем с контролем.

Опрос «по цепочке».

Опрос-итог.

Игры-тренинги.

Да и нет.

Хорошо – плохо.

Точка зрения.

Многоэкранная схема.

**Коммуникативные** универсальные действия (коммуникативные умения)-общение с людьми Умения **ОБЩАТЬСЯ**, взаимодействовать с людьми

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру;

представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

составь рассказ от имени героя;

составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

«отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...»;

«опиши устно...»;

«объясни...» и т. д.

Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: **«Чтение с остановками»**, **«Чтение с пометками»**, **«Составление кластера»**.

**«Чтение с остановками»** открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев? «Куст сирени» Куприна, «Недоросль» Фонвизина)

Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

составление кластера;

дискуссия;

групповая форма работы;

проектная и исследовательская деятельности;

театрализация;



рефлексия;

портфолио;

создание учащимися литературных произведений.

нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания,

### **Содержание УУД, формируемых в процессе интеллектуальных игр.**

Игра – это могучее средство социализации ребенка, приобщения его к нормам и ценностям общества. Игра развивает в ребенке эмпатию – понимание психического состояния другого человека, способность к эмоциональному отклику, сопереживанию. В игре развивается и рефлексия, умение посмотреть на себя со стороны. Игра для детей – это источник новых эмоций, возможность в неформальной обстановке показать свое умение мыслить перед ровесниками, возможность развития умения применить имеющиеся знания в новых условиях, получить новую интересную информацию. Для педагога игра – это тоже возможность получить новые знания, особенно, если эта игра – авторская. Это и источник радости, и удовлетворения результатами своего труда, источник открытия нового в своих учениках.

В своей работе мы используем разные игровые технологии, такие как:

- конкурсы, ролевые игры, диспуты, турниры, и т.п.

Считается, что интеллектуальные игры являются важным и удачным средством формирования универсальных учебных действий. Какие УУД мы развиваем в ходе игры?

В сфере личностных УУД формируются:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД формируются через анализ ситуации, её оценку, построение логических цепочек рассуждения, выдвижение гипотез, их обоснование и выбор единой версии от команды; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; через постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД невозможны без учёта позиции участников команды, распределения ролей внутри команды, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД проявляются в способности мобилизовать силы, ум и энергию для преодоления препятствий в игре, собраться в стрессовой ситуации, оценить свои действия после игры («осознание воспитанниками того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить»). В процессе подготовки к игре и в ходе самой игры развиваются такие УУД как целеполагание, планирование, распределение ролей, обязанностей, составление плана и последовательности действий. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий. С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относится целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?) Далее, учащиеся разгадав ребусы, самостоятельно формулируют тему урока.

Последовательная работа по формированию и развитию у детей УУД или «Умения учиться» ведет к повышению эффективности образования в общем, к более гибкому и прочному усвоению знаний учащимися.

Итак, главная цель сегодня – научить учащихся «умению учиться», обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому так важна становится задача создания банка типовых заданий и задач, направленных на развитие УУД.