

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
Сергиево-Посадский городской округ
Московской области

**Открытый урок по русскому языку
в 6 А классе
по теме «НЕ с существительными»
Учитель: Молодцова Е.В.
11.12.2020г.**

Тип урока: объяснение нового материала

Учебник: Русский язык 6 класс Ладыженская 1 часть. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Цель: знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления.

Планируемые результаты:

Предметные: безошибочно писать существительные с НЕ, правильно пользоваться правилом, определяющим выбор слитного и раздельного написания НЕ с существительными.

Метапредметные: уметь адекватно воспринимать информацию, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному алгоритму, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

I. Оргмомент

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.

II. Актуализация знаний

Словарно-орфографическая работа (написано на доске):

По алле..., **(не)вежа**, врач..м, рож.., плам..нем, (много) задач..., **(не)настье**, об арми..., пейзаж..м, ц..ркуль.
(работают самостоятельно, далее у доски по 1 ученику объясняют орфограммы).

III. Целеполагание.

- Написание каких слов нам трудно объяснить? Почему? *(написание НЕ с именами существительными)*
- Сформулируйте тему нашего урока. Запишите ее в тетрадь.
- Как вы думаете, какова же цель нашего урока? *(Научиться писать НЕ с существительными)*
- А что для этого надо сделать? *(Выявить условия написания НЕ с именами существительными)*

IV. Открытие новых знаний

1. Определите по лексическому значению, о каком слове идет речь. Запишите полученные слова к себе в тетрадь.

Подсказка данные слова начинаются с НЕ.

1. Грязные руки,
Помята рубаха,
Волосы включены,
Кто Я? *(Неряха)*
2. Недоучившийся, мало знающий человек ... *(Недоучка)*
3. Того, кому не сидится на месте, называют... *(Непоседа)*
4. Незнакомый человек. *(Незнакомец)*

- Как написано Не с этими словами? Подумайте почему НЕ в этих сущ. написано слитно? Какой мы сделаем вывод?

Вывод: без НЕ не употребляются

2. Образуйте от данных существительным новые слова с приставкой НЕ, а к ним подберите синонимы.
О б р а з е ц : Счастье – несчастье *(горе.)*

1. Внимательность – невнимательность (рассеянность).
 2. Воля – неволя (рабство).
 3. Друг – недруг (враг).
 4. Правда – неправда (ложь).
- Сделайте вывод, когда ещё НЕ пишется слитно?

Вывод: Если можно подобрать синонимы, пишется слитно.

- Итак, мы узнали, что НЕ с существительными пишется слитно в 2 случаях.
Каких? Что нам осталось узнать?
(Когда пишется раздельно)

3. Работа с учебником с.

- В каком слове НЕ является приставкой, а в какой – частью корня?
- В каком предложении употреблена отрицательная частица НЕ?
- Укажите однородные члены в 3-м предложении. Каким союзом они связаны?
(После наблюдений учащиеся делают самостоятельно вывод о написании не с именами существительными).
- Когда НЕ с существительными будет писаться раздельно?

Вывод: Не с существительными пишется раздельно, если есть противопоставление с союзом А.

V. Построение проекта выхода из затруднения

Сравним наши выводы с правилом. (1 ученик читает правило всему классу)

- Составление схемы на основе правила
- Сколько условий слитного написания не с существительными? Какие? (ЗАПИСЫВАЮТ)
- Сколько – раздельного? Какие? (ЗАПИСЫВАЮТ)
- Какие из условий являются главными, определяющими? (Не употребляется без не, противопоставление.)

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
1. Не употребляется без НЕ 2. Можно заменить синонимом	1. Есть противопоставление с союзом А.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Вышли пальцы погулять,
Мяч футбольный погонять,
В бурной речке поплескаться,
И на пляже поваляться!

VI. Применение знаний, развитие учебно-языковых и правописных умений.

Комментированное письмо.

Каждый ученик «по цепочке» комментирует написание не с существительным, пользуясь алгоритмом.

Задание: перепишите, раскрывая скобки.

(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)досол, (не)вежливость;
(не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)ненависть,
(не)дочет, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример,
(не)решительность, (не)брежность; (не)слон, (не)лесть, а правда.

VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой и озвучиванием результатов.

Тест

1. Не с существительным пишется слитно, так как не употребляется без не.

А) Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.

Б) Полная (не)лепица.

В) Причины (не)успеваемости.

2. Не с существительным пишется слитно, так как можно заменить синонимом или близким по значению выражением.

А) Прилив (не)нависти.

Б) (Не)знание предмета.

В) Жизнь красна (не)днями, а делами.

3. Не с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.

А) Видно (не)ряху по грязной рубаше.

Б) Говорить (не)правду некрасиво.

В) Говорить (не)правду, а ложь.

4. Не с существительными пишется раздельно.

А) (Не)везение преследовало меня.

Б) (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.

В) (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

5. Не с существительными пишется раздельно.

А) Учение - красота, а (не)учение - слепота.

Б) Сила с (не)правдою не уживаются.

В) Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.

Взаимопроверка.

Ответы: 1-Б; 2 – Б; 3 – В; 4 – Б; 5 – В.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Какую часть орфограммы мы сегодня изучали?
- Как пишется НЕ с существительными?
- От чего зависит слитное и раздельное написание НЕ с существительными?

Ученикам предлагается небольшая **анкета**:

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
	легким / трудным

IX. Домашнее задание

Базовый уровень:

1.Параграф 51, выучить правило о правописании НЕ с существительными.

2.Упр. 286

Повышенный уровень*

Составить словарь существительных, которые не употребляются без НЕ.