

УДК 378
ББК 74
О23

*Печатается по решению
заседания кафедры психолого-
педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «МПУ», Серги-
ево- Посадский филиал*

О23 Образование в России: опыт, проблемы и перспективы развития: по материалам научно-методического семинара / Под ред. к.п.с.и. Барышевой Е. В., доцента, к.п.н. Морозовой В. С. – Сергиев Посад: Канцлер, 2019 – 208 с.

ISBN 978-5-91730-886-9

В сборнике представлены материалы научно-методического семинара, освещающие вопросы, связанные с опытом и проблемами **современного российского образования в сфере** создания условий для организации здоровья сберегающей среды в работе воспитателя, логопеда, учителя начальных классов в образовательных организациях разного вида. Представлены работы и результаты исследований студентов, аспирантов, учителей-дефектологов, логопедов, воспитателей, преподавателей.

Статьи публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-91730-886-9

© Авторы, согласно содержания, 2019.
© МПУ (Сергиево-Посадский филиал)

СОДЕРЖАНИЕ

Уфимцева Н. А. Приветственное слово	6
Барышева Е. В. Приветственное слово	7
Барышева Е. В. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию здорового ребенка	8
Едакова С.А., Азарскова С.А. Организация работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	15
Алнаткина Ю.В. Занятия гидрогимнастикой в логопедической практике	18
Антохова М. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в средней группе «Медвежонок»	21
Бадеева Т.Ю. Тема: «Приготовление фруктового салата» ...	26
Баранова Е.А. Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста и родителями в условиях ФГОС по физическому воспитанию	31
Бакеева О.Ю. Здоровьесберегающая методика В.Ф. Базарного	35
Бойницкая Ю.А. Мероприятия в ДОУ влияющие на познавательное взаимодействие ребёнка с родителями.	38
Брытвилина О.А. «В гости к гномикам» для детей средней общеобразовательной группы	42
Гавриковская И.В., Мухрина Е.В. Волшебство в детском саду!	46
Говалькина Г. Аурикулотерапия	49
Гусева Е.В. Применение здоровьесберегающих технологий в работе дефектолога с детьми дошкольного возраста с СДВГ	58
Давыдова И.В. Технология игрового стретчинга для дошкольников	62
Дорофеева И.С. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ ..	65
Дубровина О.Н. Организация здоровьесберегающей среды в сельской малокомплектной школе	71
Иванченко И.И., Шмакова М.В. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда в условиях логопункта	74
Касаткина И.Г. Инновационные приёмы формирования познавательного монологового высказывания у учащихся начальных классов	81

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*Дубровина Ольга Николаевна, директор,
МБОУ «Кузьминская основная общеобразовательная школа»,
Сергиево-Посадский район Московской области*

Сельская школа даёт качественно иное, нежели городская образование, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле. Формирование мировоззрения, ориентированного на ведение здорового образа жизни среди обучающихся школы – одно из важнейших направлений работы нашей школы.

Использование здоровьесберегающих технологий на уровне учебно-воспитательной работы всей школы способствует формированию у обучающихся необходимых для ведения здорового образа жизни ценностей и привычек.

Кандидат педагогических наук О. В. Петров охарактеризовал здоровьесберегающую образовательную технологию как систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов). В эту систему входят:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
2. Учет особенностей развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д.
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
3. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности студентов, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как качественную характеристику

особенностей негативных черт характера и т.д., и я очень часто применяю эти игры в своей практике. Одинаковых детей не бывает, и каждый из них – личность, имеет свою индивидуальную особенность. Поэтому очень важно иметь особый, индивидуальный подход к каждому ребенку. Также я часто использую терапевтические и коррекционные сказки, что позволяет ребенку самому прийти к определенным выводам. В нашем детском саду работаем к его по-квалифицированный психолог. Иногда мы обращаемся к его помощи, консультируемся. Вообще, работаем «в одной связке» со специалистами ДОУ.

Меры по улучшению состояния здоровья детей должны входить в число внеочередных, самых приоритетных. А для этого следует требовать пользоваться правом на «наивысший достижимый уровень здоровья», которое закреплено в Конвенции о правах ребенка [3].

Зачастую в дошкольных, а особенно в школьных учреждениях сегодня придается большое значение приобретению знаний, иногда за счет более широкой цели – подготовки детей к жизни. Но важнее другое. Не количество фактически полученной информации, а в большей степени качество мышления и навыки в общении, умение учиться, критическое мышление и навыки в общении, определяют успех ребенка в жизни. Такие навыки необходимы для физического и психического здоровья [3].

Я считаю, для того, чтобы подготовка детей к жизни имела системный характер, во всех дошкольных учреждениях должны быть здоровьесберегающие технологии. Это будет способствовать сохранению физического и психического здоровья детей, молодого поколения нашей страны.

Список литературы

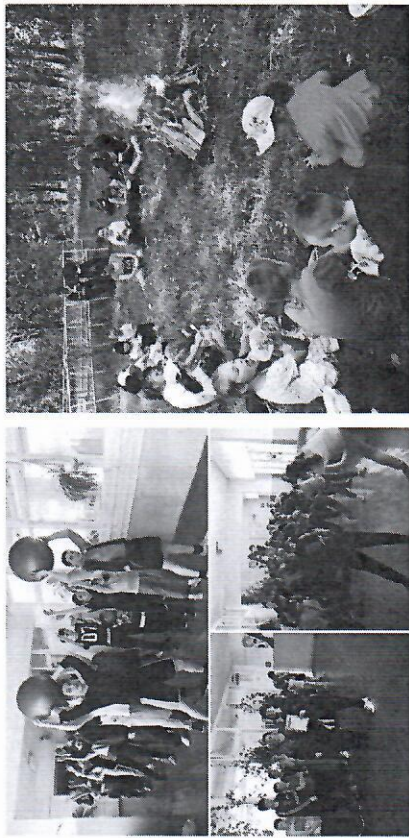
1. <https://www.uchebnuzavedemia.ru/article/health-saving-technologies-in-the-school-part-1/>.
2. Образование и здоровье учащихся. Материалы Всероссийского Форума с международным участием. Часть 1. -М.: Ключ-С, 2005.
3. А.А. Коробейников «Актуальна европейская проблема: внедрение здоровьесберегающей педагогики: -М., 2009.

любой образовательной технологии, и как совокупность принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения, наделяют их признаком здоровьесбережения.¹

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся – одно из направлений Программы развития школы на 2016-2020 гг. (http://docs.wixstatic.com/ugd/fa7263_3e1d8ed3e2a243-84ac412abe26d65eef.pdf).

Множество методик по формированию здорового образа жизни используются преподавателями на уроках и во внеурочной жизни школьников. Учителя начальных классов Капанова С.В. и Губанова У.Ю. работают в этом направлении системно, что позволяет добиваться положительной динамики по укреплению здоровья обучающихся начальной школы. В основной школе учителя также используют системный подход в использовании здоровьесберегающих технологий. Традиционны в школе физкультминутки в середине третьего урока, когда вся школа, каждый класс в своём учебном кабинете встают из-за парт и выполняют физические упражнения. Для этого даётся звонок, все знают: пора размяться.

В системе работы школы успешно проводятся «Дни здоровья» – это традиционное мероприятие, которое проходит два раза в год, где дети не только занимаются спортом, но и выполняют интересные задания, способствующие формированию ЗОЖ.



Общешкольные акции «Посади дерево», «Мы за здоровый образ жизни», «Сдай макулатуру – спаси дерево» проходят активно на протяжении ряда лет.



Педагогический коллектив школы считает, что подобные мероприятия не только способствуют укреплению здоровья детей, но и формируют правильное отношение к здоровью и окружающей среде. Такие мероприятия всегда проводим совместно с родителями, понимая, что результат может быть достигнут только в том случае, если едины школа и семья.

В плане воспитательной работы каждого классного руководителя существует целый раздел по здоровьесбережению. Часто организуется беседа с медиком, который помогает ученикам разбираться в сложных вопросах сохранения здоровья.