

Сценарий педсовета «Цифровая трансформация школы»

1 этап – разработка.

Руководитель УО: Издание приказа о проведении заседания педагогического совета.

Творческая группа: Иванова Л.В., Рыжова С.В., Куприна Е.Н., Цона Н.А.,

Подопригора В.В.

Цель: раскрыть сущность понятия «Цифровые образовательные ресурсы», активизировать практическую деятельность педагогического коллектива по разработке и созданию ЦОР.

Задачи:

- Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.
- Внедрение цифровых программ.
- Развитие онлайн-обучения.

План проведения педагогического совета

№	Этап проведения	Продолжительность/мин
1	Вступительная часть	5
2	Теоретическая часть	25
	Актуальность темы	10
	Диагностика инновационной готовности педагога	5
	«Сущность цифровых образовательных ресурсов. Их виды. Классификация».	10
3	Практическая часть	60
	Мастер-класс	30
	Работа в группах	15
	Выводы	5
	Рефлексия	10
4	Решение педагогического совета	5
5	Разное	10

Программа:

Время проведения: 25.02.2022. в 10.00.

Место проведения: МБОУ «Шеметовская СОШ» «Точка Роста»

Ответственный: Рыжова С.В.

1. Установочный доклад «Инновационная культура педагога как условие формирования профессиональной компетентности педагога».
Зам. директора по УВР Рыжова Светлана Викторовна.
2. Анкетирование педагогов «Диагностика инновационной готовности педагога».
Социальный педагог Цона Наталья Александровна.
3. «Сущность цифровых образовательных ресурсов. Их виды. Классификация».
Зам. директора по учебной работе Куприна Елена Николаевна.
4. Инновационный опыт педагогов (регламент до 10 минут):
 - 4.1. Инновационные технологии в работе учителя начальных классов.
Исмайлова Оксана Владимировна, учитель начальных классов.
 - 4.2. Опыт использования цифровых технологий на уроках истории.
Подопригора Валерий Владимирович, учитель истории и обществознания.

4.3. Практическое использование цифровых информационных технологий во внеурочной деятельности. Сурина Ольга Владимировна, учитель немецкого языка.

5. Решение педагогического совета

Список литературы:

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf
3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.
4. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiyresurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyahtsifrovoy>.
5. Мухин О.И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2017. № 13. С. 19–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-talanta-v-epohutsifrovizatsii-model-obucheniya-odarenyh-i-talantlivyh-uchaschihsya>.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book). URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf
7. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya>
8. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИПО Кировской области, 2019. - 47 с. URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie->

9. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

2 этап – подготовка.

ГРАФИК посещения уроков

№ п/п	Кто посещает	Кого посещают	Цели посещения
1.	Иванова Л.В.	Тимофеева И.А.	Реализация ЦОР на уроках. Использование методических приемов по активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроке.
		Молодцова Е.В.	
		Богомолова Т.В.	
		Стогний Л.В.	
2.	Рыжова С.В.	Звенникова М.В.	Реализация современных педагогических технологий. Формирование профессиональных компетенций начинающих педагогов.
		Шалаева Н.И.	
		Подопригора В.В.	
		Неврова Е.Ю.	
3.	Цопа Н.А.	Сурина О.В.	Методы оценивания результатов учебной деятельности. Реализация ЦОР во внеурочной деятельности.
		Лопухина А.А.	
		Пожарная Е.Ю.	
		Балицкая Ю.В.	
4.	Куприна Е.Н.	Исмаилова О.В.	Выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.
		Депенчук И.В.	
		Гордеева Ю.Л.	
		Сяткина Е.А.	

Выбор анкет для учителей.

АНКЕТА

на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности .

Инструкция:

Уважаемый педагог!

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу:

3 балла – всегда;

2 балла – иногда,

1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо! Обработка результатов Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}}/K_{\text{макс}}$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели: $K < 0,45$ – критический уровень; $0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень; $0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень; $K > 0,85$ – оптимальный уровень.

АНКЕТА

"Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

Инструкция:

Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.
10. Техническая обеспеченность.

Спасибо!

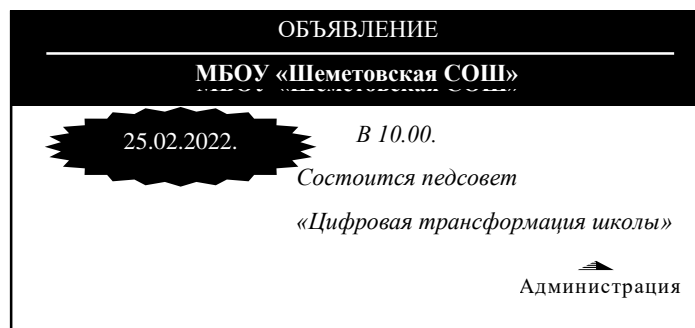
Диагностика:

Обработка результатов анкетирования.

Проект решения педсовета:

1. педагогическому коллективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках методических объединений в мае 2022 года;
2. осуществить сбор материала для создания школьного банка ЦОР до 1 февраля 2023 года. О результатах работы доложить на педагогическом совете в 2023 года;
3. в мае 2022 года провести семинар-практикум по работе в ЦОР;
4. в 2022 году провести школьный конкурс методических разработок с использованием цифровых образовательных ресурсов, по итогам конкурса выпустить сборник лучших работ. В конкурсе принимают участие все педагоги школы. Итоги конкурса заслушать на педагогическом совете в ноябре 2022 года.

Объявление:



3 этап – проведение.

I Вступительная часть

1. информация о присутствующих и отсутствующих, определение правомочности совета педагогов;
2. информация о выполнении решений предыдущего заседания;

II Теоретическая часть

1. Установочный доклад «Инновационная культура педагога как условие формирования профессиональной компетентности педагога».

*В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя.*
Константин Дмитриевич Ушинский

Меняется мир- изменяется система образования.

Видео <https://www.youtube.com/watch?v=dXH5hC-qhIw>

Сегодня школа изменяется во всем, она обновляется, перестраивается: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет.

Инновационная деятельность

- целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

Школы поднимаются на новую ступень информатизации, обязательным становится применение цифровых образовательных ресурсов как на уроках, так и во внеурочное время.

Новый этап развития системы образования ставит перед нами и новые задачи в обучении педагогов владению компьютерной техникой. Сегодня не достаточно просто освоить компьютер, нужны серьезные методики и технологии использования информационных ресурсов в учебном процессе, необходимо, чтобы они органично и эффективно сочетались с традиционной деятельностью педагогов. Преподаватель должен уметь создавать свой образовательный модуль, свою учебную программу, владеть специализированными методиками.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Новые инструменты образования: цифровая образовательная среда.

Проект приказа: Об утверждении стандарта «Цифровая школа»

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=112182>

Как обучать в новых условиях?

Задачи цифровых образовательных ресурсов:

Помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь учителю при проведении урока :

- Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- Использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей;
- Компьютерное тестирование обучающихся и помощь в оценивании знаний;
- Индивидуальная исследовательская и творческая работа обучающихся на уроке.

Помощь обучающемуся при подготовке домашнего задания:

Повышение интереса у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала;
Автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время;
Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций;
Возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
Развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
Приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

Как подготовить современный урок?

Электронные образовательные ресурсы приходят на помощь.

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои **положительные и отрицательные** стороны.

Положительные стороны.

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Отрицательные стороны.

- полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;

- не воспроизводятся с помощью стандартных программ;
- часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);
- не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;
- учителя и учащиеся испытывают затруднения при их использовании.
- качество содержания многих попадающих в школу ЦОР невысоко.

Нужны ли инновации в нашей системе образования?

Нужны ли инновации в нашей школе?

Предлагаю начать с самодиагностики и оценить свою готовность к участию в инновационной деятельности.

2. Анкетирование педагогов «Диагностика инновационной готовности педагога».

Социальный педагог Цопа Наталья Александровна.

На основе полученных результатов делаются выводы:

Оптимальный уровень степени восприимчивости педагогов к новшествам показали 20% педагогов;

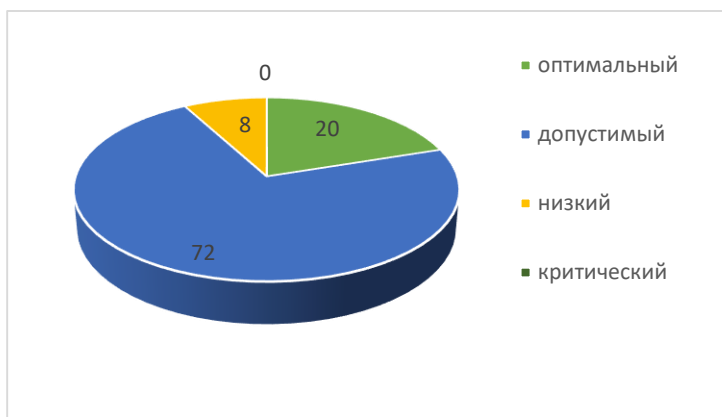
допустимый уровень степени восприимчивости педагогов к новшествам показали 72% педагогов;

низкий уровень степени с восприимчивости педагогов к новшествам показали 8 % педагогов;

критический уровень степени восприимчивости педагогов к новшествам показали 0% педагогов.

(Диаграмма №1)

Восприимчивость педагогов к новшествам



Результат анкетирования "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

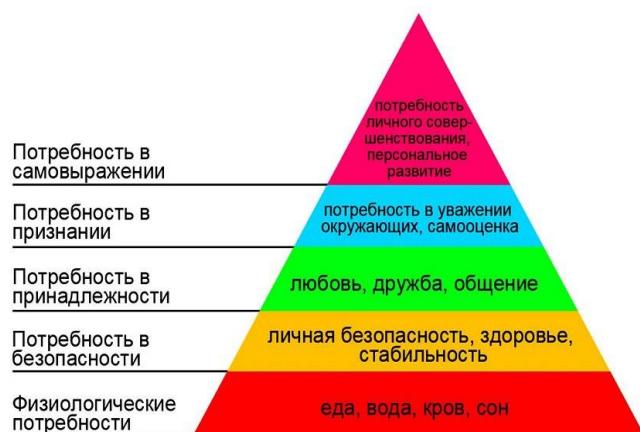
1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях -1%
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому- 30%
3. Плохое здоровье, другие личные причины-0%
4. Большая учебная нагрузка-12%
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается – 0%
6. Отсутствие материальных стимулов-5%
7. Чувство страха перед отрицательными результатами-28%
8. Отсутствие помощи- 0%
9. Разногласия, конфликты в коллективе-0%
10. Техническая обеспеченность- 24%



Высокий уровень готовности к инновационной деятельности соответствует зрелой мотивационной структуре.

Вспомним пирамиду потребностей по Маслоу.

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/38/Maslowsneeds_ru.svg



На первом месте стоят:

1. Физиологические потребности ; самые мощные, самые насущные из всех потребностей, и до тех пор, пока они не удовлетворены, потребности более высокого уровня - социальные, как правило, не будут иметь актуального значения.
2. Потребности в безопасности (долговременное выживание, стабильность, порядок, законность);
3. Социальные потребности (потребность в принадлежности и любви, дружбе, присоединении и принятии);
4. Потребности в уважении (значение, компетентность – рост личностной значимости);
5. Потребности в самореализации (реализация потенциала, участие в инновационной деятельности).

Школе, соответственно и учителю, стало просто не выжить без участия в **инновациях**.

3.«Сущность цифровых образовательных ресурсов. Их виды. Классификация».

Зам. директора по учебной работе Куприна Елена Николаевна.

Виды ЦОР по образовательно-методическим функциям.

1. *Электронные учебники:*

Прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды.

2. *Электронные учебные пособия:*

Репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающие – контролируемые; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники, и словари; практические и лабораторные.

3. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК):*

Предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК.

4. *Электронные издания контроля:*

Тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Педагогические инструменты цифровых образовательных ресурсов:

Интерактив (взаимодействие) – поочередные высказывания (от выдачи информации до произведенного действия) каждой из сторон. Причем каждое высказывание производится с учетом как предыдущих собственных, так и высказываний другой стороны.

Мультимедиа - представление ресурсов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука.

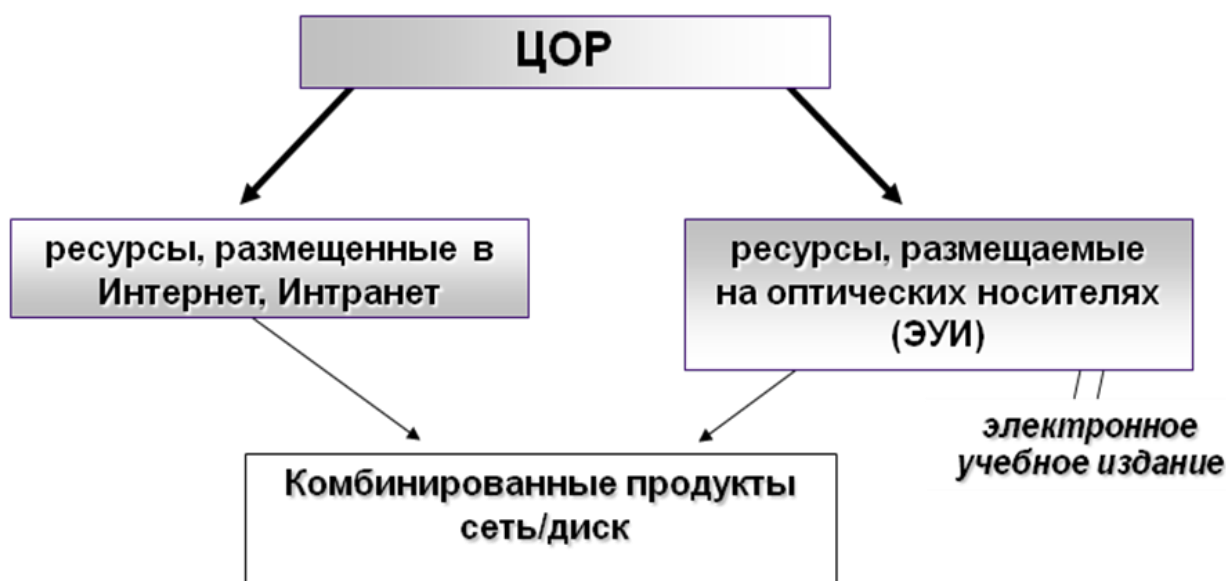
Моделинг - моделирование реальных ресурсов и процессов с целью их исследования.

Коммуникативность - возможность непосредственного общения, оперативность предоставления информации, контроль за состоянием процесса.

Производительность - автоматизация нетворческих, рутинных операций, отнимающих у человека много сил и времени. Быстрый поиск информации по ключевым словам в базе данных, доступ к уникальным изданиям справочно-информационного характера

<https://dyjalog.by/68-potryasayushhix-onlajn-instrumenta-dlya-uchitelej/>

Классификация Цифровых образовательных ресурсов



Электронные образовательные ресурсы:

- [УРОК.РФ](#) — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
- [ФИПИ](#) — сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии [ОГЭ](#) и [ЕГЭ](#) 2022 г. и опубликованы открытые банки заданий ГИА.
- [1сентября.рф](#) — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
- [school-collection.edu.ru](#) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Lecta — доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ».
- Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.
- [ict.edu.ru](#) — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- [redsovet.org](#) — всероссийский интернет-педсовет.
- Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
- [interneturok.ru](#) — открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.
- Youtube-канал [Drofapublishing](#) — архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

III Практическая часть

Инновационный опыт педагогов :

1. Инновационные технологии в работе учителя начальных классов.

Исмайлова Оксана Владимировна, учитель начальных классов.

<https://shemetovo.schoolmsk.ru/site/pub?id=193>

2. Опыт использования цифровых технологий на уроках истории.

Подопригора Валерий Владимирович, учитель истории и обществознания.

<https://school.mosreg.ru/soc/tests/?context=school>

3. Практическое использование цифровых информационных технологий во внеурочной деятельности. *Сурина Ольга Владимировна, учитель немецкого языка.*

<https://shemetovo.schoolmsk.ru/site/pub?id=194>

ВЫВОДЫ:

Ведение инновационной работы в школе даёт возможность решения следующих задач:

- реализации, Образовательной программы и Программы развития школы;
- раскрытия творческого потенциала, как учащихся, так и педагогов;
- развития у учащихся и педагогов таких важных навыков как самообразование, самоконтроль, саморазвитие и самосовершенствование.
- применение образовательных технологий (наиболее часто применяемых):

- внедрение дистанционных форм работы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах, олимпиадах для учителей);
- участие педагогов школы в сетевых предметных сообществах.

«Учитель это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» (Вл.Мих.Лизинский, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, главный редактор Центра «Педагогический поиск» и таких журналов, как «Классный руководитель», «Управление современной школой. Завуч»)

Проект решения педсовета

1. педагогическому коллективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках методических объединений в мае 2022 года;
2. обобщить опыт работы педагогов Исмаиловой О.В., Подопригора В.В., Суриной О.В. отчет о проделанной работе заслушать в сентябре 2022 года
3. осуществить сбор материала для создания школьного банка ЦОР до 1 февраля 2023 года. О результатах работы доложить на педагогическом совете в марте 2023 года;
4. в мае 2022 года провести семинар-практикум по работе в ЦОР;
5. в ноябре 2022 года провести школьный конкурс методических разработок с использованием цифровых образовательных ресурсов, по итогам конкурса выпустить сборник лучших работ. В конкурсе принимают участие все педагоги школы. Итоги конкурса заслушать на педагогическом совете в ноябре 2022 года.

Голосование

За – единогласно;

Подведение итогов заседания(рефлексия)

Насколько информативным был педсовет?

Был ли объем информации на этом педсовете достаточным для вас?

Достаточно ли было времени для вопросов?

Легко ли было уследить за логикой презентации?

Легко ли было уследить за логикой презентации?

Насколько увлекательной была презентация?

Насколько ясными были ответы на вопросы?

Насколько хорошо докладчик приводил примеры для иллюстрации понятий?

Приглашение:

<https://ru.surveymonkey.com/r/H7C2ZKV>

Результаты:

https://ru.surveymonkey.com/analyze/QkP8ATYtFZsXBfo4JHCgpmVWWAqaz1RFBi1TX4gufU_3D

4 этап-последствие.

Оформление протокола.

Издание приказа, утверждающего решение педсовета.

Публикация информации о проведении педсовета. <https://shemetovo.schoolmsk.ru/site/pub?id=184>