

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Основные свойства воды, значение воды в природе и жизни человека
(название урока)

1.	ФИО (полностью)	Сазанакова Светлана Евгеньевна
2.	Место работы	Сергиево-Посадский городской округ, д. Кузьмино МБОУ «Кузьминская ООШ»
3.	Должность	Учитель биологии
4.	Предмет	Биология
5.	Класс	8
6.	Тема и номер урока в теме	Основные свойства воды, значение воды в природе и жизни человека
7.	Предметная программа и её автор	В.В. Пасечник «Программа по биологии» для 5-9 классов Москва «Дрофа» 2018г. УМК В.В.Пасечник.
8.	Цель урока	Формирование умения основных свойств воды, значения воды в природе и жизни человека
9.	Тип урока	Открытие нового знания
10.	Модель организации УПД учащихся	АРМ учителя - класс фронтальная работа, 1 ПК 3, 4 ученика самостоятельная работа в малой группе.
11.	Необходимое оборудование	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
12.	Структура и ход урока	Адаптационный этап. Основной этап. Творческий этап.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР гиперссылка	Время (в мин.)
1	I. Адаптационный этап.	1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке	Приветствуют учителя, Настраиваются на урок.	Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, мотивирует их к уроку.		7 мин.
		2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы	Отвечают на вопросы учителя. Ставят цель для выполнения предложенного задания.	Ставит проблемный вопрос. Подводит к теме урока. Создает условия для подготовки учебной задачи. Активизирует субъективный опыт учащихся.		
2	II. Основной этап.	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта	Читают текст учебника, при этом ведут записи в тетрадь.	Учитель организует работу с текстом.		23 мин.
		2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос	Ученики отвечают на вопросы учителя. Если есть затруднения, пользуются справочным материалом.	Учитель организует обсуждение текста по новой теме, ведёт беседу в диалоговом режиме, использует ключевые слова.		
3	III. Творческий этап.	1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения	Строят логическую цепь рассуждений, осуществляют контроль и оценку процесса и результата деятельности.	Организует работу с интерактивной доской. (текст «Вода»). Демонстрация. Контролирует выполнение работы.	../Downloads/Ярица.Читаем научные тексты по.DOCX	15 мин.

		<p>2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий</p>	<p>Работают в малых группах. Слушают, вступают в диалог, сотрудничают с товарищем, устанавливают очередность действий, обсуждают совместно решение, учитывают мнение товарища, осуществляют взаимный контроль. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Организует работу в малых группах. Контролирует выполнение работы. Учитель предлагает разноуровневые задания для учеников.</p> <p>Задание №1</p> <p>Текст «Вода» прочитала ваша бабушка. Какая информация для неё будет наиболее важна?</p> <p>А) Воду на планете невозможно израсходовать, она совершает постоянный кругооборот;</p> <p>Б) Чтобы выжить, нам необходимо каждый день выпивать примерно полтора литра воды;</p> <p>В) Химическая формула воды H₂O.</p> <p>Задание №2</p> <p>Саша и Таня решили выяснить: Какие условия необходимы для прорастания семян?</p> <p><i>Выберите один ответ.</i></p> <p>Одни семена заверните во влажную тряпочку и положите в банку, другие— оставьте сухими, третьи—залейте водой так, чтобы она полностью покрыла семена (рис. 48). Все три банки поставьте в тёплое место и наблюдайте за прорастанием семян.</p> <p>Какова цель данного исследования?</p> <p>А) Показать, что влага влияет на прорастание семян</p> <p>Б) Показать, что свет и температура влияет на прорастание семян</p> <p>В) Показать, что влага, температуры и кислород</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>влияет на прорастание семян.</p> <p>Задание №3</p> <p><i>Пользуясь таблицей и текстом, ответьте на следующие вопросы.</i></p> <p>Время, которое человек может прожить в пустыне без помощи извне. (см. Таблицу)</p> <ol style="list-style-type: none">1) Сколько литров воды нужно человеку, оказавшемуся в пустыне, если средняя температура воздуха составляет 32°C, а время пребывания равно 9 ч?2) В состав каких продуктов выделения входит вода?3) Какова роль воды в поддержании постоянной температуры тела в условиях пустыни? <p>Учитель мотивирует обучающихся на анализ собственных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какое задание понравилось больше всего?-Что вызвало затруднение?-Понравилась ли вам работа на уроке?-Оцените себя.		
--	--	--	--	--	--