

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

Урок проведен в 4 «М» классе.

Тема урока: *Леса России.*

Тип урока: урок освоения новых знаний.

На уроке применялись репродуктивный, частично поисковый, словесный, наглядный, практический методы обучения.

Использовала фронтальные и индивидуальные формы обучения.

Старалась применить элементы технологии: игровой, здоровьесберегающей, информационной технологии и технологии сотрудничества.

Данный урок шестой в разделе: «Природа России». Урок связан с предыдущим, т. к. тема была зона лесов, обучающиеся учились давать характеристику зоне, говорили о животном и растительном мире.

В классе обучается 4 человека, присутствовали на уроке 4, из них 1 сильный учащийся, 2 на среднем уровне усваивают знания и 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья. При планировании урока были учтены индивидуальные особенности детей, для учащегося с ОВЗ были даны задания легче при описании животных тайги.

В процессе выстраивания работы с детьми по данной теме я планировала сформировать следующие УУД:

### **Предметные результаты.**

- сформировать общее представление о лесной зоне, об особенностях природы, животного и растительного мира, значении леса в жизни человека;
- познакомить с новыми понятиями и определениями;
- продолжить формировать умения работать с картой природных зон;
- уметь находить и показывать предложенные географические объекты.

### **Метапредметные результаты:**

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми, умение ориентироваться в окружающем мире.

### **Личностные УУД:**

- формировать интерес к познанию окружающего мира; принятие ценности природного мира, природоохраны, понимание красоты природы России .

### **Регулятивные УУД:**

- действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом.

### **Познавательные УУД:**

- находить в содружестве с одноклассниками способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.

### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе; учитывать другое мнение.

Начало урока прошло организовано. Прослушивание звуков леса и стихотворения нацелило на формулирование темы и целей урока.

Образовательная цель являлась стержневой на протяжении всего урока. Для решения этой цели учащиеся проявили себя в умении анализировать информацию, рассуждать, отвечать на поставленные вопросы, находить информацию в тексте и делиться ей с одноклассниками.

Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках, носил практический, развивающий и обучающий характер. Учащиеся продемонстрировали высокую степень активности и работоспособности на всех этапах урока. Весь процесс обучения на уроке был ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, что обеспечило атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика.

Я считаю, что поставленная мною цель – достигнута. На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Чтобы сменить вид деятельности – провела физкультминутку, которая тоже была направлена на закрепление материала.

Думаю, что наглядность, которую использовала на уроке, способствовала лучшему усвоению программного материала и развивала интерес к изучаемой теме.

Психологический микроклимат на уроке был комфортным.