

Урок окружающего мира в 4 классе

УМК «Школа России»



Технологии:
здоровьесберегающие технологии
информационно-коммуникационные технологии
игровые технологии
технология сотрудничества

Составила и провела:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Капанова Светлана Валерьевна

2021 год

Урок: окружающий мир

Класс: 4 «М»

Тема: Леса России

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать общее представление о лесной зоне, об особенностях природы, животного и растительного мира, значении леса в жизни человека;
- познакомить с новыми понятиями и определениями;
- продолжить формировать умения работать с картой природных зон;
- уметь находить и показывать предложенные географические объекты.

Развивающие:

- развивать умение анализировать карты и схемы, выделять главное, обобщать и делать выводы;
- развивать навыки работы учащихся в паре через работу с текстом учебника и другими источниками информации;
- развивать логическое и аналитическое мышление, произвольное внимание, развивать связную речь; -развивать творческие способности;
- формировать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- познакомить с правилами поведения при посещении лесной зоны.
- создавать доброжелательную атмосферу на уроке;
- воспитывать чувства патриотизма, ответственности, любви к природе России;
- воспитывать экологическую культуру учащихся;
- повышать познавательный интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли);
- привлекательность возможных результатов урока.

Личностная значимость этих результатов;

- осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки;
- сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)
- сформированность морально – этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей, сформированность основ гражданской идентичности).

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми, умение ориентироваться в окружающем мире.

Предметные: овладение элементарными практическими умениями и знаниями, использование географических карт.

1. Орг. момент (СЛАЙД)

- Ребята, у нас на уроке сегодня гости, поприветствуйте их, пожалуйста.

2. Актуализация знаний и умений.

1) Повторение

- По какой природной зоне мы путешествовали на предыдущем занятии? (Это была зона тундры.)

СЛАЙД

- Покажите на карте расположение зоны тундры, назовите географическое положение СЛАЙД

- Расскажите о климате тундры зимой, летом. (Зима очень долгая 7-8 месяцев и очень суровая мороз -50, в середине зимы 2 месяца полярная ночь; лето короткое, прохладное, наступает полярный день, но бывают заморозки; круглый год дуют сильные ветры, зимой пурга).

- Перечислите растения, встречающиеся в тундре. Почему они такие?

- Какие животные встречаются в тундре?

2) Поиграем в игру «Верно ли, что...»

- У каждого на парте листок. Я буду читать высказывания, а вы, если согласны, ставьте плюс, если не согласны – минус:

1. зона тундры протянулась с запада на восток по побережью (+);

2. природные условия тундры суровы: холодная зима и короткое прохладное лето (+);

3. главное занятие коренного населения - это земледелие (-);

4. в тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет коренного населения (-);

5. в тундре обитают песцы, лемминги, волки (+);

6. растения тундры высоко тянутся к солнцу (-);

7. дикие северные олени обычно живут стадами (+);

8. в тундре добывают нефть и природный газ (+);

9. летом в тундре над поверхностью земли летает большое количество комаров и мошек(+).

(Ключ:

1.+

2.+

3.-

4.-

5.+

6.-

7.+

8.+

9.+

3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.

Работа со стихотворением +аудио (звуки леса)

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои! (С. Погореловский)

- В этом стихотворении спрятана тема и задачи нашего урока.

- Как вы думаете, в какую природную зону мы отправимся сегодня на уроке? (В зону лесов)

- Да, это так. **Тема, которую будем изучать сегодня, - «Леса России» СЛАЙД**

- Автор стихотворения говорит «Здравствуй, лес, дремучий лес...» Что значит «дремучий»? (тёмный, густой, труднопроходимый)

- А все ли леса в России дремучие? (нет, есть и светлые)
- Давайте поставим перед собой цель урока, что должны будем узнать?
(Какие леса входят в зону лесов)
- Какой вопрос можем задать?

Почему одни леса темные, а другие- светлые?

- А что мы будем изучать? (Какие в лесу живут звери и птицы, какие растут растения.)
- На основе всего вышесказанного давайте составим план изучения зоны лесов.
- С чего начнем? С чего начинаем изучение зоны? (расположение на карте)-Географическое положение
- Далее, что будем разбирать? Температура?-Климат, климатические условия
- И потом? Растительный и животный мир зоны лесов

Составление плана изучения зоны лесов (высказывания детей) НА ДОСКЕ

Зона лесов

- Географическое положение
- Климат
- Растительный мир
- Животный мир

4.Изучение нового материала.

- Откройте учебник на стр.48-49 или посмотрите на экран (карта природных зон России) СЛАЙД
- Что можно сказать о зоне лесов, глядя на карту?
- Где находится зона лесов относительно зоны тундры?
- Какая она, в сравнении по площади, с другими природными зонами?
- Почему зона лесов раскрашена разными оттенками зеленого цвета, определите по легенде карты, с чем это связано?
- Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их площади.
- Итак, сделаем вывод. (читает 1 ученик)

Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно - Европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Наш лес даже занесен в книгу рекордов Гиннеса, как самый большой лес в мире. Общая площадь лесов достигает 1 100 000 000 га (четвёртая часть всех лесов мира). Нашу страну часто называют великой лесной державой.

- Как вы думаете, сразу ли тундра переходит в лес? (Нет. Есть ещё переходная зона – лесотундра. На карте она обозначена цветом.)
- Правильно. Не сразу лес растёт стеной. Сначала лес появляется по речным долинам у рек, а потом островками заходит на возвышенности. Деревья здесь корявые и низкорослые, большие деревья растут дальше к югу. Как вы думаете, почему? (Там количество тепла, света и влаги больше.)
- Ребята, давайте еще раз обратимся к карте, почему же зона лесов изображена тремя разными цветами?
- Правильно, в этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, еще есть смешанные леса и широколиственные.

- Давайте более подробно познакомимся с каждой частью лесной зоны. Я предлагаю Вам поработать самостоятельно. Каждому из вас необходимо подготовить свое сообщение по заданию на карточках (у каждого на парте).

Опережающее задание.

Первый человек – расскажет о том, что такое тайга, природные условия и какие деревья растут в тайге (учебник стр. 69-72)

1. Что называют тайгой?
2. Природные условия тайги.
3. Что общего у всех растений тайги?
4. Какие растения растут в тайге?

Второй человек – расскажет о некоторых животных тайги (учебник стр. 72)

1. Таёжная птица.
2. Какие звери живут в тайге.

Третий человек – расскажет о смешанных лесах. широколиственных лесах (учебник стр. 73)

1. Расположение смешанных лесов.
2. Природные условия этих лесов.
3. Какие растения растут в этих лесах.

Четвертый человек – расскажет о широколиственных лесах (учебник стр.73)

1. Расположение широколиственных лесов.
2. Природные условия этих лесов.
3. Какие растения растут в этих лесах.

Физ.минутка

Видео «Лесная зарядка»

Выступления обучающихся.

1. Тайга

Это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу, - это хвойные деревья. У хвойных деревьев листья - это хвоинки, и они всегда зеленые. Это высокие деревья с мощными корнями. В тайге растут:

Ель - всем знакомая новогодняя елка. У ели хвоинки короткие, грубоватые, расположены по одиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму. Ели - долгожительницы. В еловом лесу темно и влажно

Сосна - хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму. Сосновые леса светлы и сухие .

Пихта -отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки.

Лиственница -единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки

Кедр. Кедровую сосну в народе называют сибирским кедром. Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена - кедровые орешки.

2.Животные тайги.

Одна из интереснейших птиц тайги –кедровка. На зиму она запасает для себя в разных укромных местах кедровые орехи – семена кедровой сосны. Часть этих орехов она потом не находит. И они на новых местах дают всходы. Так кедровка помогает кедровой сосне размножаться и расселяться.

Среди зверей можно встретить бурундука, белку летягу и соболя...

3.Смешанный лес.

К югу на смену тайге приходит **смешанный лес**

В нем наряду с хвойными деревьями растут и лиственные деревья. Зима в таком лесу мягче. Многолетней мерзлоты здесь нет. У лиственных деревьев не крупные листья, которые они сбрасывают на зиму. В смешанном лесу другие условия: светлее, суше и почва плодороднее. Поэтому и растения здесь разнообразнее. Много кустарников и трав.

В таких лесах растут: береза, осина, ольха и др. Смешанные леса имеют хорошо заметную ярусность (изменение состава флоры, в зависимости от высоты). Самый верхний ярус - это высокие ели, сосны, дубы. Несколько ниже растут березы, клёны, вязы, липы, дикие груши и яблони, более молодой дубняк и другие. Далее идут более низкие деревья: рябина, калина и т. п. Следующий ярус образуют кустарники: калина, лещина, боярышник, заросли шиповника, малины и многие другие. Далее идут полукустарники. В самом низу растут травы, лишайники и мхи.

В смешанных лесах водятся: ласка, косуля, горностаи, рысь, белка, кабан, соя, благородный олень и другие животные.

В смешанных лесах водится большое количество птиц. Среди них сойка, зяблик, сова, иволга, кукушка и другие.

4. Широколиственные леса.

Еще южнее раскинулись **широколиственные леса**. Широколиственные леса чаще всего можно встретить в местах с умеренным соотношением влаги и тепла. Умеренный климат для широколиственных лесов характерен продолжительным летом и теплой зимой, осадками, которые равномерно выпадают на протяжении года. Здесь растут теплолюбивые деревья с широкими, крупными листьями. К таким деревьям относятся дуб, клён, липа, ясень, вяз. Эти породы называют. Широколиственные леса являются листопадными, они не приспособлены к холодным суровым зимам.

Фауна широколиственных лесов представлена копытными, хищниками, грызунами, насекомоядными, рукокрылыми. Они распространены преимущественно в тех лесах, где условия обитания наименее изменены человеком. Здесь водятся лоси, благородные и пятнистые олени, косули, лани, кабаны. Волки, лисицы, куницы, хорьки, горностаи и ласки представляют в широколиственных лесах отряд хищников. Среди грызунов встречаются бобры, нутрии, ондатры, белки. Обитают в лесах крысы и мыши, кроты, ежи, землеройки, а также различные виды змей, ящерицы и болотные черепахи.

Разнообразны птицы широколиственных лесов. Большинство из них относятся к отряду воробьиных — зяблики, скворцы, синицы, ласточки, мухоловки, пеночки, жаворонки и др. Обитают здесь и другие птицы: вороны, галки, сороки, грачи, дятлы, клесты, а также крупные птицы — рябчики и тетерева. Из хищных встречаются ястреба, луны, совы, сычи и филины. В болотах водятся кулики, журавли, цапли, разные виды уток, гусей и чаек.

Обобщение СЛАЙД

-Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными. В лесах благоприятные условия для жизни животных: достаточно корма, не трудно спрятаться, построить гнездо или дом. Лес любят не только животные, но и человек.

-Ребята, давайте подведем итог, все ли пункты плана, которые мы наметили, выполнены?

-Что кратко можем рассказать по каждому пункту?

Зона лесов

-**Географическое положение**

-**Климат**

-**Растительный мир**

-**Животный мир**

-Достигли ли мы поставленной цели, какие леса входят в зону лесов?(Да)

-Какие? Кратко охарактеризуйте их.

Рефлексия

-Оцените свою работу на уроке знаком.

Д.З.стр.68-73, отв на вопр., Т стр.46-49

-Выберите себе задание, которое будете выполнять:

-Подготовить сообщение о животных зоны лесов, занесённых в Красную книгу.

-Выучить и рассказать стихотворение о лесе.

-Подобрать пословицы, поговорки, загадки о лесе.

-Нарисовать экологические знаки, призывающие к бережному отношению к природе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. С.В.Михалков «Прогулка».

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

-Какие проблемы поднимает автор в этом стихотворении?(Экологические)

2. Просмотр слайда «Леса России»

-Сейчас я предлагаю вам посмотреть фильм-слайд Н.Минеева «Леса России»

<https://youtu.be/D90w2JjML8Q>

-Какие эмоции у вас вызвал этот фильм? А чувства? О чем этот фильм?

-Почему Россию называют страной лесов? (В России самое большое количество лесов).

-Правильно. Мы можем этим гордиться. Наши леса- настоящее достояние страны.

Интересные факты о лесах

- Деревья растут на протяжении всего своего существования.
- Деревья способствуют нормальному существованию на планете.
- Для изготовления одного листа А4 требуется 10-20 грамм древесины.
- Береза Шмидта является одной из самых твердых представителей деревьев, её невозможно срубить с помощью топора.
- Дубы нельзя встретить в Тайге.
- Дуб олицетворяет мощь и силу.
- Диаметр ствола липы может достигать четырёх-пяти метров.
- С дуба делают бочки, которые используют в производстве и хранении алкогольных напитков.
- Существует вид дубов со сладкими желудями, которые используют при приготовлении пищи.
- Липа живет в среднем около 300-400 лет, но встречаются липы с продолжительностью жизни более 1000 лет.
- Под дубом отлично растут самые дорогие в мире грибы – трюфели.
- Дуб способен за год вырасти на 1 метр.
- 1/3 всей суши занимают леса.
- За год планета теряет около 100 миллионов деревьев.