

9 класс Русская язык (07.11.2017)

Тема: Сложносочиненные предложения с разделительными союзами

Цели урока: 1.формировать навыки и умения распознавать структурно- семантические особенности сложносочиненных предложений (ССП), их типы по средствам связи и характеру выраженных отношений между предикативными частями;

2.раскрыть специфику семантики и строения ССП с разделительными союзами;

3. выработать навыки правильно употреблять ССП в речи при описании.

Тип урока: частично-поисковый.

Оборудование: использование системы мультимедиа, электронный учебник для 9 класса.

Ход урока:

I.Слово учителя

Мы изучаем сложные предложения, их основные типы. Наш сегодняшний урок состоит из нескольких этапов:

1.Знание. 4.Анализ.

2.Понимание. 5.Рефлексия.

3.Применение. 6.Подведение итогов и выставление оценок.

4.Анализ.

II. Работа со схемой

Дидактический этап – ЗНАНИЕ.

Цель – способствовать пониманию учащимися целей и задач обучения.

Основные виды сложных предложений



Союзные Бессоюзные



Средства связи союзы, союзные Средство связи интонация

Слова, интонация



Сочинительные, подчинительные

III. Проверка домашнего задания

Дидактический этап- ПОНИМАНИЕ:

Переход от теории к практике. Чтобы показать теоретические знания на практике, проверяем домашнее задание.

Упр. 46 Умение различать сложные предложения с союзом **и** и простые предложения с одородными членами, соединенными союзом **и**.

1. Солнце село и спряталось за горизонт.
2. Солнце садилось наступали сумерки.
3. Кружатся осенние листья и падают на землю.
4. Медленно падают листья и земля покрывается мягким желтым ковром.
5. С сера надвинулась огромная туча и закрыла полнеба.
6. Надвинулась огромная туча и в степи стало темно.
7. За окном кружился и тихо падал на землю снег.
8. В воздухе тихо кружился снег и земля понтепенно становилась белой.

IV. Комментированное списывание

Дидактический этап – ПРИМЕНЕНИЕ:

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами

Разделительные союзы: или, либо, или..... или то...то указывают

1. На то, что из двух явлений возможно только одно ;

Будет очень жарко, или разразится гроза.

1. На чередование явлений;

То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.

После просмотра слайда, ученики составляют схему предложений и коллективно выполняют упр 52. Нужно определить, в каких предложениях явления чередуются, в каких – из двух явлений возможно одно?

V. Объяснительное списываний

Дидактический этап – АНАЛИЗ.

Организация творческого подхода к выполнению следующего задания, развитие образного мышления.

Лес стоит степной и никокому ветр... с ним не справится. Тихо в лесн... чаще. Лишь изредк... донос...тся какие – то звуки. Потрескива...т сучья на мороз... или синички потискава... ищут под корой жуков. А в поле верер свирепству...т. То слыш...тся протяжн... вой его то на минуту он замира...т. Но потом опять завоет, завоет с больш... силой.

Деятельность учащихся заключается в совершенствовании знаний о ССП с сочинительными союзами. Теоретический материал демонстрируется на интерактивной доске.

После выполнения задания правильный вариант высвечивается на интерактивной доске.

VI. Графический диктант

Дидактический этап – РЕФЛЕКСИЯ.

Получение обратной связи, наблюдение над закреплением нового материала.

На этом этапе мы проведем графический диктант (взаимопроверка учащихся).

Задание: вписать в табличку номера предложений.

1. Высоко в небе летят журавли, и далеко слышен их звонкий крик.
2. Восток чуть посветлел, но звезды еще сверкали ярко.
3. Сегодня было ясно и солнечно, завтра тоже ожидается хорошая погода.
4. Или мы пойдем вместе, или я пойду один.
5. Вот откуда-то доносится тревожный крик, или раздастся неопределенный крик.

ССП с соединительными союзами	ССП с противительными союзами	ССП с разделительными союзами
1,3	2	4,5

VII. Итоги урока

Дидактический этап- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.

Учитель подводит итоги, делает выводы и комментирует выставленные оценки.

VIII. Домашнее задание

Упр. 55,56.