

Самоанализ урока информатики

Класс: 7

Тема урока: Файлы и файловые структура

Это 8 по счету урок главы "Компьютер - как универсальное устройство для работы с информацией". Данная тема является своего рода переходной темой от технического устройства компьютера к обработке информации. Изучение данной темы в дальнейшем способствует лучшему пониманию структуры хранения информации на компьютере. Специфика урока, на мой взгляд, заключается в том, что я не просто рассказала данную тему и мы вместе порешали задачи, а в том, что эти задачи были направлены на выработку у учащихся навыков по решению типовых заданий по ОГЭ в 9 классе.

При планировании урока были учтены особенности обучающихся. Прежде, всего это активность учащихся. В 8 классе дети любознательные, им интересно получать новую информации, но они не очень общительные, и в связи с этим активности на уроке не проявляют. Поэтому, чтобы им не было скучно, я разработала интересные задания. При выполнении практических заданий, приходилось строго контролировать ход выполнения заданий, что говорит о их слабой организованности.

На уроке были решены следующие задачи:

- общеобразовательные: дать понятия "Файл", "Файловые структуры", "Каталог", "Корневой каталог", "Путь к файлу", "Полное имя файла"; научить учащихся поиску файлов на компьютере по заданному пути.

- воспитательные: воспитать познавательной потребности, интереса к информатике; воспитание нравственных качеств: дисциплинированность, ответственность.

- развивающие: развитие у учащихся умения ориентироваться в логических уровнях организации информации; развитие мышления (умение сравнивать, обобщать, классифицировать); развитие познавательного интереса у учащихся.

- компетентностные: развитие умения у учеников грамотно и вежливо общаться с учителем.

Главными задачами, на мой взгляд, были общеобразовательные, так как на первом месте стоят знания, а потом уже воспитательные и развивающие цели.

Структура урока, мне кажется, выбрана удачно, она подходит для решения этих задач. В начале урока была актуализация знаний, затем изложение новой темы, и в заключительная часть урока были решены задачи, которые способствовали закреплению ранее изученного на этом уроке учебного материала. Домашнее задание было подобрано специальным образом, чтобы ученики дома еще поработали над данной темой. Тем самым ученики в полной мере усвоили учебный материал.

В начале урока перед учениками были четко поставлены цель и задачи урока. Главный акцент делается на обучение учащихся различать типы файлов, находить файлы по заданному пути, давать правильно имя файлам. Также акцент делается на отработку навыков решения типовых задач по данной теме в ОГЭ.

Для раскрытия основного учебного материала использовался объяснительно-иллюстративный метод с помощью презентации "Файлы и файловые структуры", сделанной в OpenOffice, использовался метод проблемного изложения материала при решении практических заданий. Также использовался фронтальный опрос, на этапе актуализации знаний. Что позволило выяснить уровень знаний по данной теме, так как тема "Файлы и файловые структуры" не является новой темой, в том плане, что в 6-м классе уже изучалась тема "Файлы", но и каждый ученик уже владеет некоторыми базовыми способами работы с файлами и их нахождением на компьютере.

В начале урока использовалась фронтальная работа, методом опроса учащихся. Данная форма была выбрана с целью узнать начальный уровень знаний по новой теме и актуализацию ранее изученного учебного материала. Затем была выбрана форма выполнения практических задач со всем классом.

На протяжении выполнения практических заданий осуществлялся контроль учеников. Благодаря хорошо подобранным задачам у учеников развивалось мышление, способность анализировать информацию.

На протяжении всего урока активно использовался компьютер, работа с учебником сведена к минимуму. Этап объяснения нового материала сопровождался презентацией "Файлы и файловые структуры", сделанной в OpenOffice. Затем на этапе закрепления учебного материала, была осуществлена работа учащихся с презентацией. По времени это заняло от начала урока до конца.

Высокая работоспособность учащихся обеспечивалась, прежде всего, разнообразностью учебной деятельности учащихся, а именно сначала была актуализация знаний, которая осуществлялась методом опроса. Затем, на этапе усвоения новых знаний учащиеся прослушали и зафиксировали в тетради конспект урока. Далее, было выполнение практических заданий.

На мой взгляд, на уроке поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера благодаря моей доброжелательности к учащимся и моей внимательностью к ним. Культура общения проявлялась в грамотной речи и умению слушать учащихся. Мне кажется у меня получилось найти подход к ученикам, и тем самым наладить дисциплинированность в классе.

Рациональное использование времени было обеспечено за счет хорошо проработанного хода урока по плану, его методическим и дидактическим содержанием. Избыточности информации, на мой взгляд, не было, все было в меру хорошо проработано.

Все что было запланировано на урок было выполнено. Урок достиг поставленных целей, что показал опрос при подведении итогов.