

План-конспект открытого урока
русского языка в 4 «Б» классе
по теме: «Склонение имён прилагательных
во множественном числе»

Урок составила
учитель начальных классов
высшей категории
Депенчук И.В.

11.02.2019 г.

Цель: познакомить с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе.

Задачи:

- совершенствовать умение распознавать род и падеж имён прилагательных;
- формировать умения склонять имена прилагательные во множественном числе, определять их падеж, правильно писать окончания;
- развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности; познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения.
- воспитывать любовь к природе, умение общаться и помогать друг другу.

Планируемые результаты по формированию УУД:

Личностные: формирование положительных мотивов учения.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других, работать в группе в разных ролях, контролировать действия партнёра, выражать свою точку зрения и аргументировать её, оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, формировать собственное мнение, строить монологическое высказывание.

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, анализировать падежные окончания, выделять их сходства и различия; аргументировать свои действия, опираясь на формулировку правила.

Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения, действовать по инструкции, оценивать собственную успешность выполнения задания, анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы: проектный, частично-поисковый, фронтальная беседа.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ – камера, система определения качества знаний, презентация, магнитная доска, карточки для работы в паре, разноуровневые карточки, учебник, демонстрационная таблица «Склонение имён прилагательных во множественном числе».

Ход урока

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (2 мин)

Снег летает и сверкает

В золотом сиянье дня

Словно пухом устиляет

Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег-снежок

Начинаем наш урок

- Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуйте их. Садитесь.

- Мы начинаем урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Слайд 1. Одиннадцатое февраля. Классная работа.

Отгадайте загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

У.- О каком времени года эта загадка? Почему вы так решили?

Д.- Это зима. Зимой идет снег и можно кататься на санках.

Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Мы совершим путешествие в зиму.

На уроке мы будем говорить о зиме, о явлениях, которые происходят в природе в это замечательное время года.

Слайд 2 .(« Зимний лес»)

- Посмотрите, ребята, как красиво зимой в лесу!

- А какая бывает зима? (Снежная, морозная, холодная, вьюжная, ранняя, седая, долгожданная, волшебная)

- Какой частью речи выражены подобранные вами слова? (Именем прилагательным)

Сегодня на уроке мы будем продолжать работать над этой частью речи.

- А сейчас я проверю, что вы знаете об имени прилагательном?

2. Актуализация знаний. (5 мин)

Выполним тест.

1. Прилагательное это:

А) часть слова В) член предложения С) часть речи

2. Что обозначает имя прилагательное?

А) Предмет В) признак предмета С) действие предмета

3. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

А) кто? что? В) что делает? что сделает? С) Какой? Какая? Какое? Какие?

4. Какие окончания имеют прилагательные женского рода?

А) ая, яя В) ое, ее С) ый, ий, ой

5. Как изменяется имя прилагательное?

А) по родам и числам В) по родам, числам, падежам С) по падежам

3. Минутка чистописания. (2 минуты)

Слайд 3.

- Поможем зимушке нарисовать узоры на стеклах наших домов. Выглядеть они будут так.

ая яя ый ий ой ое ее ые ие

Где можно встретить такие буквосочетания? (Это окончания имён прилагательных)

Составьте цепочку букв для минутки чистописания из окончаний имен прилагательных в следующем порядке:

1 группа – выписывают окончания имён прилагательных м. р. (1-й ряд)

2 группа – выписывают окончания имён прилагательных с. р. (2-й ряд)

3 группа – выписывают окончания имён прилагательных ж. р. (3-й ряд)

- На что нужно обратить внимание при написании букв? (на их соединение).

- Какие окончания остались? (-ые, -ие)

- Что вы можете сказать об этих окончаниях? (Это окончания имён прилагательных множественного числа)

Напишите эти окончания на второй строке.

4. Словарная работа. (5 минут)

Февраль - последний месяц зимы . Говорят, что «в феврале зима с весной встречается».

- Изменчива погода в феврале: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья.

Слайд 4. Метель, позёмка, пурга, вьюга, гололедица.

Дайте общее названия словам, записанным на доске.(Зимние явления природы)

- Назовите лишнее слово. (гололедица)

- Почему? (гололедица – это когда после оттепели на дорогах образуется лёд)

- Прочитайте оставшиеся слова. Что заметили? (оставшиеся слова имеют общее значение, связанное с ветром).

- Как называются такие слова? (синонимы).

- Часто зимой бывают эти явления природы. Давайте разберёмся в значении этих слов и попробуем вместе расположить их по мере усиления значения.

- Как называется явление природы, когда ветер поднимает с земли снежинки и несет их, метет как метлой? Ветер со снегом назвали... метель.

Бывает, что метель называют... вьюга. Прислушайтесь к вою ветра «Вьююуу-у. Я вьюю-у-га». Так метель сама себя назвала.

Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны и вверх, крутит, метет по земле. В такую метель за несколько метров ничего не видно вокруг. Воздух мутный. Даже днем кажется, что наступили сумерки.....это пурга.

Бывает и так. Морозный солнечный день. Ветер несет снег по низу, по самой земле. Такая метель называется... поземка.

- Называйте. (позёмка, метель, вьюга, пурга).

- Сравните слова ещё раз. Чем они похожи? (имена существительные женского рода)

- Какое слово может быть лишним? Почему?

Пурга – нет мягких согласных;

Вьюга – первый слог ударный;

Позёмка – есть приставка;

Метель – все согласные мягкие, существительное третьего склонения.

5. Повторение пройденного материала (3 мин)

- Над какой проблемой мы работали на последних уроках русского языка?

(Учились правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе)

Слайд 5. Дописать окончания в именах прилагательных, определить их род и падеж. (Один ученик работает на доске)

Со снежн... погодой – (... п.), от мокр... снега – (... п.), по зимн... лесу (... п.), в морозн... ночь (... п.), в зимн... пальто - (... п.)

6. Самоопределение к деятельности. (3мин)

У.- Да, зима очень красивое время года. Многие поэты посвятили этому времени года много стихотворений. Давайте прочтем одно из них.

Слайд 6. Засыпав бел.. .. тропинки,(-ые)

Стирая свеж.. .. следы, (-ие)

На землю тих.. .. снежинки(-ие)

Ложатся блестками слюды.

- Допишите пропущенные окончания имён прилагательных.

- Назовите словосочетания – прилагательное с существительным.

- Что объединяет все эти прилагательные? (Они стоят во мн. ч., в И. п.)

- Что вы уже знаете об именах прилагательных множественного числа И. п.?

(они отвечают на вопрос какие? и имеют окончания – ые, -ие)

- А известны ли нам окончания имён прилагательных мн.ч. в других падежах? (нет)

- Скажите, как называется изменение ИП по падежам? (склонение)

- Таким образом, мы подошли к названию темы нашего урока.

- Кто может сформулировать её? (Склонение имён прилагательных во множественном числе)

- Какую же цель мы должны перед собой поставить?

Цель: узнать окончания ИП мн. ч. и в других падежах.

- Сформулируйте задачи урока. (Научиться определять падеж имён прилагательных во множественном числе, правильно писать окончания таких прилагательных)

(Научиться склонять имена прилагательные во множественном числе).

7. Физкультминутка. (1 мин)

Зимой холодно, давайте немножко согреемся и поиграем.

1. Сейчас я буду зачитывать словосочетания, если вы услышите слова мужского рода, то поднимаете руки вверх, если женского рода, то хлопаете в ладоши, если среднего рода, то приседаете, а если множественного числа, то руки в стороны.

Большой стол, красивая ваза, яркое солнце, веселые ребята, лесная ягода, дорогое украшение, вкусный торт, высокие деревья, красная смородина, пушистое облако, быстрые реки.

8. Работа по теме урока. (8 мин)

1. Наблюдение над склонением прилагательных во множественном числе. (5 мин)

– Лучше всего раскрыть нам секрет правописания окончаний прилагательных во множественном числе помогут сами прилагательные. Для этого, давайте просклоняем словосочетания и выделим окончания имён прилагательных.

На доске записаны словосочетания **светлые зимние дни** и **весёлые неуклюжие медвежата** просклоняйте их. (Два ученика работают на доске, дети пишут в тетрадях по вариантам)

И. п. **Какие?** Светлые зимние дни, весёлые неуклюжие медвежата

Р. п. **Каких?** Светлых зимних дней, весёлых неуклюжих медвежат

Д. п. **Каким?** Светлым зимним дням, весёлым неуклюжим медвежатам

В. п. **Какие? Каких?** Светлые зимние дни, весёлых неуклюжих медвежат

Т.п. **Какими?** Светлыми зимними днями, весёлыми неуклюжими медвежатами

П. п. (о) **Каких?** О светлых зимних днях, о весёлых неуклюжих медвежатах

- Что вы можете сказать об этих словосочетаниях? (в них есть прилагательные с твёрдой и мягкой основой и одушевленные, неодушевленные имена существительные, с которыми имена прилагательные связаны)

У.- Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?

- Что вы заметили? (Имеют одинаковые окончания ИП в И. п. и В. п., Р, В, П, п)

- А почему у прилагательных в В. п. два вопроса? (Это зависит от сущ., если сущ. неодуш., то вопрос какие?, если сущ. одуш., то каких?)

- Как определить падеж прилагательного во множественном числе?

Д.- Падеж прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится.

Вывод: имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам. Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного)

- А где мы можем проверить правильность нашего умозаключения? (В учебнике)

2.Работа с учебником - (3 мин)

- Откройте учебник на с. 38.

- Посмотрите на таблицу, где столбик с окончаниями и сверьте, такие у вас окончания? (да)

- Прочитайте, на что вы должны ещё обратить внимание? (Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам, по родам они не изменяются)

- Как можно проверить безударные окончания прилагательных во множественном числе? (По вопросу)

9. Физкультминутка - (1 мин)

Представьте, что пошёл снег. Встаньте, улыбнитесь друг другу, воображаемому снегу. Протяните руки. Ощутите на ладонях пушинки-снежинки.

Правую руку на пояс, левую руку на пояс.

Правую руку на плечо, левую руку на плечо.

Правую руку вверх, левую руку вверх.

Хлопки руками над головой.

-Сели и последим глазками за снежинкой.

- Ребята! Не поворачивая головы, посмотрите глазками влево-вправо, вниз - вверх. Поморгали. Зажмурьте глазки, откройте и посмотрите вдаль.

10. Закрепление и совершенствование приобретённых знаний. (10 мин)

1.Зимнее творчество (3 мин)

Зима не хочет уступать свои права весне. Доказательство тому – красивейшие зимние дни с морозом и солнцем!

– Составьте предложение, используя слова на слайде.

Слайд 7.

Сверкает, искрами, снег, разноцветными, на, солнце, ярком.

(Снег сверкает разноцветными искрами на ярком солнце.)

Запишите предложение.

– Проверьте, у вас также.

Слайд 8. Снег сверкает разноцветными искрами на ярком солнце..

– Подчеркните главные члены предложения. Определите род и падеж имен прилагательных. (Один ученик выполняет задания на доске.)

2. Работа в парах (задание на карточках) - (3 мин). В наших словах во время зимней вьюги некоторые буквы рассыпались. Надо вставить их на место. Вместе наводить порядок веселее.

- Вспомним правила работы в паре. (Работаем дружно, выслушиваем мнение каждого ученика).

Задание: дописать окончания имён прилагательных, определить падеж. (**Пишем ручкой**)

- Как определить падеж имён прилагательных во множественном числе?

Д.- Падеж прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится.

Проверка с помощью документ - камеры.

За воздушными шарами – Т.п.

С трескучими морозами – Т.п.

О летних каникулах – П.п.

До первых заморозков – Р.п.

К соседским мальчишкам – Д.п.

По речным волнам –Д.п.

Из колючих кустов – Р.п

3. Самостоятельная работа на карточках (разноуровневые задания) - (4 мин)

Перед вами текст. (Слайд 9) Прочитайте его.

Пришла зима с ... морозами, ... вьюгами, ... сугробами. В ... лесу на снегу видны узоры ... следов. Трещат ... морозы.

– Какая часть речи пропущена?

– Кто может самостоятельно подобрать подходящие по смыслу прилагательные, возьмите карточку зеленого цвета.

Кому нужны слова – помощники, берите карточку желтого цвета.

Кто не уверен в своих силах, возьмите розовую карточку.

Зеленая карточка.

Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Определите падеж прилагательных множественного числа.

Пришла зима с ... морозами, ... вьюгами, ... сугробами. В ... лесу на снегу видны узоры ... следов. Трещат ... морозы.

Желтая карточка

Спиши текст, добавляя подходящие по смыслу слова. Определите падеж прилагательных множественного числа.

Пришла зима с ... морозами, ... вьюгами, ... сугробами. В ... лесу на снегу видны узоры ... следов. Трещат ... морозы.

Слова для справок: трескучие, лютые, шумные, зимний, звериные, глубокие.

Розовая карточка.

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Определите падеж прилагательных множественного числа.

Пришла зима с трескуч... морозами, шумн... вьюгами, глубок... сугробами. В зимн... лесу на снегу видны узоры зверин... следов. Трещат лют... морозы.

11. Подведение итогов урока.(1 мин)

- Вспомните тему нашего урока.
- Давайте вспомним, какие задачи вы перед собой ставили в начале урока?
- Как изменяются прилагательные во множественном числе? (По падежам)
- Изменяются ли по родам? (Нет)
- Как проверить безударные окончания прилагательных во множественном числе? (по вопросу)

12. Рефлексия (2мин)

А теперь небольшой сюрприз. Это большое сердце – знак того, что вашей работой на уроке я была очень довольна. А у вас на парте лежат три маленьких сердечка: красное – знак хорошего настроения на уроке, того, что вы довольны своей работой, розовое – знак того, что вы увидели небольшие недочеты в своей работе, и фиолетовое сердце – знак того, что вы на уроке оставались равнодушными, и у вас было плохое настроение, и

ничего не получалось. Прикрепите ваши сердечки на большой плакат, и мы увидим, как удачно мы поработали.

13. Домашнее задание. (1 мин). С.39 упр.83

Учитель: Ребята, спасибо вам за урок. Вы сегодня очень хорошо работали.(Объявить оценки ученикам, которые работали у доски). Остальные получают оценки за работу на карточках позже.

Анализ открытого урока русского языка в 4 «Б» классе по теме:

«Склонение имён прилагательных во множественном числе»

Дата проведения урока: 11.02.2019 г.

Число обучающихся по списку: 17.

Предмет: русский язык.

Ф.И.О. учителя: Депенчук И.В.

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: Цель: познакомить с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе.

Задачи:

- совершенствовать умение распознавать род и падеж имён прилагательных;
- формировать умения склонять имена прилагательные во множественном числе, определять их падеж, правильно писать окончания;
- развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности; познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения.
- воспитывать любовь к природе, умение общаться и помогать друг другу.

Планируемые результаты по формированию УУД:

Личностные: формирование положительных мотивов учения.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других, работать в группе в разных ролях, контролировать действия партнёра, выразить свою точку зрения и аргументировать её, оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, формировать собственное мнение, строить монологическое высказывание.

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, анализировать падежные окончания, выделять их сходства и различия; аргументировать свои действия, опираясь на формулировку правила.

Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения,

действовать по инструкции, оценивать собственную успешность выполнения задания, анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

На уроке я использовала:

Технологии: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию дифференцированного обучения, групповые технологии.

Методы по источнику знаний: словесный, практический, наглядный.

Методы по уровню познавательной активности: репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

Приёмы умственной деятельности: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

Принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся).

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ – камера, система определения качества знаний, презентация, магнитная доска, карточки для работы в паре, разноуровневые карточки, учебник, демонстрационная таблица «Склонение имён прилагательных во множественном числе».

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу «Имя прилагательное» курса «Русский язык». Данный урок по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе» 16-й из 22-х по теме в разделе «Имя прилагательное». 15 уроков по этой теме были посвящены изучению прилагательного в единственном числе. Урок опирается на знания, умения, полученные ранее, «работает» на последующую тему «Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных».

При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов.

Этапы урока:

Для активизации внимания и разнообразия форм работы в основе каждого этапа использовались игровые моменты. Все этапы логично связаны. К каждому этапу урока я ставила цель, которую старалась реализовать на уроке.

1 этап: Организационный момент. Мотивация деятельности учащихся.

Его цель - создание психологического микроклимата, пробуждение активности учащихся, способствование созданию психологического настроения учащихся на положительный результат урока.

На этом этапе я использовала стихотворение и загадку, которые помогли настроиться на работу на уроке. Организационный момент, включающий в себя мотивацию, создал доброжелательную атмосферу, настрой на продуктивную работу.

2 этап: Актуализация знаний.

Цель: актуализировать учебные знания и умения необходимые для восприятия нового материала; повторить особенности имен прилагательных в единственном числе (склонение, изменение по родам и числам).

Провела тестирование по теме «Имя прилагательное»

3 этап: Чистописание. Его цель: вспомнить окончания имён прилагательных в единственном числе.

4 этап. Словарная работа. Цель этого задания – развитие речи и обогащения словарного запаса учащихся.

5 этап. Повторение пройденного.

Цель: Включение в систему знаний и повторение.

6 этап. Самоопределение к деятельности.

Цели этого этапа – определение и самостоятельное формулирование темы, цели и задач урока. Составление плана действия.

Организовала коммуникативное воздействие для наблюдения над особенностями склонения имен прилагательных множественного числа, используя приёмы умственной деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение.

На 7 этапе применяла здоровьесберегающие технологии. Во время физкультминутки дети выполняли разные упражнения, определяя на слух род и число имён прилагательных.

8 этап: Работа по теме урока. Наблюдение над склонением прилагательных во множественном числе

9 этап: Закрепление и совершенствование приобретённых знаний. Самостоятельная работа в парах.

Цель: проверить умение определять падеж имен прилагательных во множественном числе.

10 этап. Итог урока.

Цель этапа – подведение итогов работы. Формулирование оценочных выводов и обобщений

11 этап. Рефлексия.

Цель: осмысление своих действий и самооценка.

12 этап: Домашнее задание. Дано дифференцированное домашнее задание на карточках.

Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Темп и ритм урока был оптимальным. Действия учителя и учеников были завершёнными.

В ходе урока дети осознали новые для себя знания «на какие вопросы отвечают имена прилагательные во множественном числе». Научились различать и правильно писать безударные окончания имен прилагательных во множественном числе.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовали активные методы обучения, нестандартная форма урока, хорошее владение учащимися теоретическими знаниями.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Эмоциональное состояние учащихся соответствовало эмоциональному состоянию учителя. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Стиль общения учителя с учениками - демократический. На уроке менялись виды деятельности, оптимально сочетались различные методы и приёмы обучения.

Цели в течение урока были достигнуты.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания.

Труд детей был оценён, были выставлены положительные отметки.

