

МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»

План-конспект открытого урока  
русского языка в 4 «Б» классе  
на районном семинаре  
по теме: «Требования к учебному кабинету как базы для успешного  
выполнения образовательной программы»

Тема урока: «Правописание безударных окончаний имен  
существительных во всех падежах»

Урок составила учитель  
начальных классов высшей категории  
Депенчук И.В.

13.12.2018 г.

## **Тема: " Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах " (обобщение и систематизация знаний)**

**Цель урока:** обобщить знания о случаях написания безударного окончания имени существительного;

тренировать в написании безударных окончаний;

- развивать орфографическую зоркость; продолжать работу по развитию памяти, речи, мышления;

развивать интерес к предмету;

- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, внимательность.

### **Формируемые УУД:**

- **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня условия материала;
- **Личностные:** нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска.
3. Документ камера.
4. Система определения качества знаний.
5. Презентация
6. Демонстрационные таблицы «Падежи», «Склонение существительных», «Падежные окончания имен существительных»
7. Магнитная доска
8. Карточками для работы в парах.
9. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. .В 2 ч. Ч.1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 6-у изд. – М.: Просвещение, 2016.

## Ход урока

### 1. Организационный момент. (1 мин)

Я рада видеть каждого из вас

И пусть зима в окно прохладой дышит.

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс,

Друг друга любит, чувствует и слышит.

– Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуйте их.

- Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Улыбнитесь друг другу! Ведь улыбка дарит хорошее настроение. У нас всё получится.

### 2. Актуализация знаний. (2 мин)

**Слайд 1.** Откройте тетради, запишите дату.

**Слайд 2.** Ребята, посмотрите на эту чудесную картину. Какое время года изображено на ней? (Зима)

- Ребята, а вы любите зиму? А за что вы её любите?

- Многие поэты и писатели любили русскую зиму и посвящали ей свои произведения.

Послушайте отрывок из одного стихотворения.

*Вот север, тучи нагоняя,*

*Дохнул, завыл – и вот сама*

*Идет волшебница зима.*

- Кому принадлежат эти строки? (А. С. Пушкину)

- С кем поэт сравнивает зиму? Как он ее называет? (Волшебницей.)

- Действительно, в зимнюю пору происходит много сказочного, волшебного. И самый волшебный праздник – Новый год.

### 3. Чистописание. (5 мин)

- Назовите первую букву слова волшебница.

- Какие звуки обозначает буква «в»? Что можете о них рассказать? **Слайд 3.**

Напишите красиво заглавную и строчную буквы «В в».

На второй строке напишите слоги с буквой «в»: *ви вь ву ве вы ва во* **Слайд 4.**

- Назовите слоги, в которых буква **в** обозначает мягкий согласный звук.

- Назовите слоги, в которых буква **в** обозначает твердый согласный звук.

### 4. Самоопределение к деятельности. (5 мин)

**Слайд 5.** На доске слова: Без книг..., по дорог..., в тетрад...

Прочитайте слова. Какой звук слышится в окончании имён существительных?

- Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания? (Нет)

- Что нужно определить, чтобы ответить на этот вопрос? (Склонение и падеж имён существительных). Выполните задание. (Проверка. Один ученик выходит к доске, пишет окончание, склонение и падеж)

- Что вы заметили? В каких падежах имя существительное бывает в опасности?

Учитель: - Кто догадался, над какой темой мы сегодня будем работать? Сформулируйте тему урока.

Ученики: - Правописание безударных окончаний имён существительных. **Слайд 6.**

Учитель: Какие задачи вы поставите перед собой?

Ученики: Научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

### **5. Работа по теме урока. (6 мин)**

Учитель: Что необходимо знать, чтобы грамотно написать безударное окончание имени существительного?

Ученики: Склонение существительных, падеж, окончание имён существительных 1,2,3 склонения в разных падежах.

#### **Слайд 7.**

1) Прочитайте слова на доске.

Зима, вьюга, мороз, снег, метель, солнце, буран, печь, горка.

– Найдите общие признаки, по которым можно объединить эти слова в одну группу. (Имена существительные, нарицательные, неодушевлённые, в единственном числе, в именительном падеже).

– Найдите признаки, по которым можно разделить слова на группы. (Род и склонение).

– Запишите слова в 3 столбика по склонениям.

(Один ученик работает на интерактивной доске)

Проверим.

Составьте и запишите предложение с одним из этих слов. (Проверка)

### **6. Физкультминутка. (1 мин)**

– Зимой холодно, давайте немножко согреемся и поиграем.

Я буду называть имена существительные.

Если имя существительное относится к 1-му склонению, вы хлопаете в ладоши;

если имя существительное относится ко 2-му склонению, вы поднимаете руки вверх;

если имя существительное относится к 3-му склонению, то приседаете.

*Слова для физкультминутки: Лошадка (1), берег (2), молодость (3), ученик (2), парта (1), старость (3), степь (3), морковь (3), свёкла (1), огурец (2), велосипед (2), осень (3), лето (2), весна (1), зима (1), снежинка (1), метель (3).*

### **6. Закрепление и совершенствование приобретённых знаний. (5мин)**

Открываем учебник на с.125. Находим упражнение 235.

Учитель: - Почему в таблице приведены не все падежи?

Ученики: - Только в этих падежах есть окончания *е, и*, здесь можно допустить ошибку.

#### **Слайд 8.**

-Прочитайте предложение.

***К высокой ел. на заснеженной полян... убегает от лисичк... пушистый зайчик.***

- В какой части слова будем решать орфографические задачи? ( В окончании)

- Как нужно действовать, чтобы узнать, какую безударную гласную писать в падежном окончании имени существительного?

**Повторение алгоритма.**

1. Определи склонение.
2. Определи падеж.
3. Вспомни, какое окончание имеет слово в этом падеже и склонении.

- **Что делать, если вы забыли какую букву надо писать в окончании?**

- Проверить безударное окончание ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже. (По опорным словам: 1 склонение – лиса, 2 склонение – конь, 3 склонение – степь)

Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.

(Проверка на доске. Ученик пишет окончание и устно проговаривает склонение и падеж.)

Подчеркните грамматическую основу в предложении. Устно дайте характеристику предложения.

## 6. Закрепление и совершенствование приобретённых знаний.

Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

### 1) Работа в парах (задание на карточках)

В наших словах во время зимней вьюги некоторые буквы рассыпались. Надо вставить их на место. Вместе наводить порядок веселее. Работаете в паре по рядам на карточках.

Вспомним правила работы в паре. (Работаем дружно, выслушиваем мнение каждого ученика)

<u>1 карточка</u>
По тропинк..., на полянк..., у берёзк..., у осинк..., от ёлочк..., к ёлочк...
- Подумайте, куда нас могут привести эти слова. (в лес)

<u>2 карточка</u>
Около решётк..., в клетк..., о медвед..., у рыс..., от кормушк..., к кормушк...
- Подумайте, куда нас могут привести эти слова. (в зоопарк)

<u>3 карточка</u>
Около карусел..., на катамаран..., на лошаdk..., по дорожк..., от горк..., к горк...
- Подумайте, куда нас могут привести эти слова. (в парк)

Проверка с помощью документ - камеры.

### 2) Графический диктант. (2 мин)

Давайте проверим, как вы усвоили правило. Проведём графический диктант. Я читаю имена существительные с безударными окончаниями, а вы записываете только их окончания.

У речк..., по улиц..., в домик..., без сладост..., на зорьк...

### Проверка со слайда 9.

1	2	3	4	5
и	е	е	и	е

### 3) Тестирование (работа с системой определения качества знаний)

#### 1. Что называют склонением?

- а) Изменение имен существительных по падежам;
- б) Изменением имен существительных по родам?

#### 2. Что является начальной формой имени существительного?

- а) И.п., ед.ч.
- б) В.п., ед.ч

в) И.п., мн.ч.

г) В.п., мн.ч.

**3.Какая группа слов относится к 1 склонению ?**

а) яблоко, лимон, помидор

б) слива, дядя, вишня.

**4.Какая группа слов относится ко 2 склонению?**

а) окно, автомобиль, товарищ    б) зима, весна, суббота

**5.Какая группа слов относится к 3 склонению?**

а) морковь, печь, степь

б) снегирь, день, пень

**6.Окончание -е пишется в слове:**

а) в тетрад...

б) на площад...

в) в книг..

г) без шапк...

**3) Работа текстом. (5 мин)**

Учебник С.127 упр.241.

Прочитайте. Что вы прочитали? (Текст) Давайте вспомним, что такое текст? (Текст - это высказывание, в котором два или несколько предложений связаны по смыслу и объединены общей темой. Текст имеет тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.)

- Являются данные предложения текстом?

- Назовите тему и главную мысль текста. О чём говорится в тексте? ( о ёлочке зимой)

- Как можно озаглавить текст? (Лесная красавица)

**9. Рефлексия (2мин)**

- Ребята, эта лесная красавица пришла к нам сегодня в гости.

Приближается Новый год. Давайте украсим нашу ёлочку. Возьмите зеленый шарик, если считаете, что вы очень хорошо научились определять безударные падежные окончания имен существительных.

-Возьмите желтый шарик, если считаете, что работали на уроке хорошо, но иногда нуждались в помощи.

-Возьмите красный шарик те, кому было интересно работать, но не может пока обойтись без помощи.

**10. Домашнее задание.** Дома спишите этот текст и выполните письменные задания к нему.

Учитель: Ребята, спасибо вам за урок. Вы сегодня очень хорошо работали. Ребята, которые работали на доске получают «5». Остальные получают оценки за тест чуть позже.

## Анализ открытого урока русского языка в 4 «Б» классе по теме:

### «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»

Дата проведения урока: 13.12.2018 г.

Число обучающихся по списку: 17.

Предмет: русский язык.

Ф.И.О. учителя: Депенчук И.В.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Цель урока:

- обобщить знания о случаях написания безударного окончания имени существительного;

тренировать в написании безударных окончаний;

- развивать орфографическую зоркость; продолжать работу по развитию памяти, речи, мышления; развивать интерес к предмету;

- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, внимательность

Формируемые УУД:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня условия материала;

Личностные: нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

На уроке использовала:

Технологии: лично-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые приемы.

Методы по источнику знаний: словесный, практический, наглядный.

Методы по уровню познавательной активности: репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

Приёмы умственной деятельности: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

Принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся).

Оборудование:

- 1.Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска.
3. Документ камера.
4. Система определения качества знаний.
- 5.Презентация.
6. Демонстрационные таблицы «Падежи», «Склонение существительных», «Падежные окончания имен существительных».
7. Магнитная доска.
8. Карточки для работы в парах.
9. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий – 6-у изд. – М.: Просвещение, 2016.

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу «Имя существительное» курса «Русский язык». Данный урок по теме « Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах» последний в разделе. Он тесно связан с предыдущими уроками и работает на все последующие уроки, т.к. направлен на изучение правописания безударных окончаний имён существительных.

При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов.

Этапы урока:

Для активизации внимания и разнообразия форм работы в основе каждого этапа использовались игровые моменты. Все этапы логично связаны.

1 этап: Организационный момент. Мотивация деятельности учащихся.

Его цель - создание психологического микроклимата, пробуждение активности учащихся, способствование созданию психологического настроения учащихся на положительный результат урока.

2 этап: Актуализация знаний.

3 этап: Чистописание. Его цель: вспомнить написание букв «В», характеристику звуков.

4 этап. Самоопределение к деятельности. Цели этого этапа – определение и самостоятельное формулирование темы, цели и задач урока. Составление плана действия. Формулирование правила.

5 этап: Работа по теме урока.

На 6 этапе применяла здоровье сберегающие технологии. Во время физкультминутки дети выполняли разные упражнения, определяя на слух склонение имён существительных.

7 этап: Самостоятельная работа. Работа по учебнику.

С целью оценки умения правильно писать окончания имён существительных, было проведено обобщение знаний о безударных окончаниях имён существительных.



Цель этого задания – развитие речи и обогащения словарного запаса учащихся.

8 этап: Тестирование.

Цель: проверка уровня сформированности знаний полученных за урок.

9 этап: дано домашнее задание.

10 этап. Рефлексия.

Цель этапа – подведение итогов работы. Формулирование оценочных выводов и обобщений.

Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, педагог ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Темп и ритм урока был оптимальным. Действия учителя и учеников были завершёнными.

В ходе урока дети осознали новые для себя знания «какие окончания имеют прилагательные женского и среднего рода в именительном падеже». Научились различать и правильно писать безударные окончания имен прилагательных женского и среднего рода.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовали активные методы обучения, нестандартная форма урока, хорошее владение учащимися теоретическими знаниями.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Эмоциональное состояние учащихся соответствовало эмоциональному состоянию учителя. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Стиль общения учителя с учениками - демократический. На уроке менялись виды деятельности, оптимально сочетались различные методы и приёмы обучения.

Цели в течение урока были достигнуты.

Урок имел форму познавательной и обобщающей фронтальной деятельности. При выполнении заданий ученики показывают и закрепляют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания.

Труд детей был оценён, были выставлены положительные отметки.