

**Урок окружающего мира в 3 классе**  
Классный руководитель: Исмаилова О.В.

Данный урок проходил в 3В классе по УМК «Школа России»

**Предмет:** окружающий мир

**Дата проведения:** 14.11. 2018 МБОУ «Шеметовская СОШ»

**Тема урока :** «Опора тела и движение».

**Тип урока:** Изучение нового материала – традиционный урок с использованием ИКТ

**Цель урока:** Формировать общее представление о скелете человека как опоре организма.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** создать условия для ознакомления учащихся с опорно-двигательной системой человека, с основными отделами скелета, с работой мышц, со строением своего тела; определения, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым.

**Развивающая:** способствовать развитию интереса к устройству и работе организма человека.

**Воспитательная:** содействовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни; укреплению гигиенических навыков; формированию гуманной точки зрения о том, какое место занимает человек в природе.

**Предметные результаты:**

- знать из каких частей состоит скелет; какое он имеет значение; знать какое значение для человека имеют мышцы и как они работают.

- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;

- умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*);

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*);

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (*Регулятивные УУД*);

- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (*Познавательные УУД*).

**5.Оборудование урока:** плакаты «Нарушение осанки», «Скелет человека»; кроссворд; презентация, компьютер, экран; две игрушки – тряпичная и пластмассовая.

**6.Литература:** учебник для 3 класса "Окружающий мир" А.А. Плешаков; рабочая тетрадь на печатной основе к учебнику «Окружающий мир».

**Средства:** наглядные средства (изображения, муляж), информ.коммуникац.техн. ИКТ (интерактивная доска с электронным приложением для учебника), ТСО (документ камера, пульта голосования)

**Методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод (карточки – алгоритм, база), метод проблемного изложения, частично-поисковый,

**Методические приемы (технологии):** проблемная ситуация, здоровьесберегающие технологии,

## Ход урока

### 1.ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА.

Дежурные готовят класс.

Работа с календарём наблюдений.

### 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ, ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Назови одним словом то, о чем идет речь.

- **Она** лучшая одежда для человека, как лучший непромокаемый плащ.

- **Она** тонким защитным панцирем покрывает всё тело от пяток до затылка.

- **Она** надёжно предохраняет внутренние органы от повреждений, принимая на себя толчки, удары, царапины и ожоги.

- **За ней** нужно ухаживать: смазывать кремом, содержать в чистоте, оберегать от палящих лучей солнца и холодного ветра.

### Индивидуальная работа – СЛАЙД 1

№1 Как помочь человеку при небольшом ранении?

№2 Как помочь человеку при ушибе?

№3 Как помочь человеку при ожоге?

№4 Как помочь человеку при обморожении?

### Фронтальный опрос- тест на листочках – ДОКУМЕНТ\_КАМЕРА

**A1. Какой орган защищает внутренние части тела от повреждений, холода и бактерий?**

- а) скелет
- б) печень
- в) кожа
- г) мышцы

**A2. Какую роль в работе кожи играет жир?**

- а) помогает переносить жару
- б) помогает выполнять тяжелую работу
- в) делает кожу упругой
- г) защищает кожу от ран

**A3. Какую роль играет выделение кожей пота?**

- а) охлаждает тело
- б) загрязняет кожу
- в) очищают кожу
- г) смазывает кожу

**A4. Почему важно хотя бы раз в неделю мыть тело с мылом?**

- а) для приятного запаха
- б) чтобы на коже не скапливались бактерии
- в) чтобы кожа была сухой
- г) чтобы быть красивым

**B1. Какая травма НЕ относится к повреждениям кожи?**

- а) перелом
- б) порез
- в) ожог
- г) ушиб

**C1. Какие средства предназначены для ухода за кожей?**

- а) мыло
- б) детский крем
- в) зубная щётка
- г) лосьон

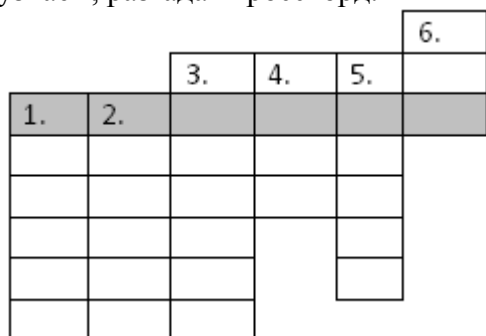
### 3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

( 2 игрушки – тряпичная и пластмассовая)

Почему не удалось поставить тряпичную игрушку? ( Она мягкая, у неё нет опоры, а у другой игрушки есть.)

Что же это за опора, которая помогает обеспечить вертикальное положение в пространстве. Мы узнаем, разгадав кроссворд.

#### СЛАЙД 2



1. Не часы, а тикает.
  2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества.
  3. Когда сытый он молчит, когда голоден – урчит.
  4. Орган зрения.
  5. Органы дыхания человека.
  6. И говорит, и ест.
- (Ответы: 1. сердце, 2. кровь, 3. желудок, 4. глаз, 5. лёгкие, 6. рот.)

- Какое слово получилось в выделенной строке? (Скелет.)

- Скелет - это Каркас - обеспечивающий положение тела в пространстве. Есть ли скелет у человека?

Откройте учебник на с. 134 . Назовите тему урока и скажите совпадает ли она с озвученной темой? Сегодня мы будем говорить об опорно-двигательной системе.

### 4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

#### 1. БЕСЕДА

##### Опора тела

#### КАРТОЧКА

- Само слово *опорно-двигательная* сложное. Из каких частей оно состоит? (Опора и двигать)

- Рассмотрим, что в нашем теле является опорой. Прощупайте у себя голову, грудь, руки, ноги. Что вы ощупываете под кожей? (Кости).

Если не было бы костей, тело человека напоминало бы бесформенный студенистый мешок, как у медузы. Кости придают телу форму. Они твердые и прочные. ( Демонстрирует бесформенное тело – желеобразный элемент)

#### СЛАЙД 3

- Что в целом образуют кости человека? (Скелет).

В скелете различают более 200 различных костей, больших и совсем крошечных.

- Из каких основных частей состоит наш скелет?

(Учитель прикрепляет карточки со словами на доске).

**Череп, позвоночник, грудная клетка, кости рук, кости ног.**

#### КАРТОЧКИ

Т.К. у скелета не одна часть, а несколько, его поделили на отделы.

Скелет человека состоит из следующих отделов: (муляж)

- скелет головы (череп)

- скелет туловища (грудная клетка и позвоночник) Позвоночник основа скелета.

- скелет верхних конечностей

- скелет нижних конечностей

- Для чего нужен скелет? ( Это опора нашего тела).

- Скелет не только опора, но и защита внутренних органов.

- Какие органы защищает череп? (головной мозг)

- Какие органы защищает позвоночник? (спинной мозг)

- Какие органы защищает грудная клетка? (сердце и легкие)

**КАРТОЧКИ**

**Череп - головной мозг. Позвоночник - спинной мозг. Грудная клетка - сердце, легкие.**

### **5. ФИЗМИНУТКА**

Сценка «Красивая санка»

**ОЛЕСЯ** Давайте – ка немного поиграем. Взгляните – ка на эти 2 цветка. **(ФОТО)**

**ПОЛИНА** Один склонил бутон. Грустит, вздыхает.

**О.** Другой, мечтая, смотрит в облака.

**П.** Какой из двух цветов на клумбе краше?

В чём главное отличие, ответь?

Скажи – ка на какую из ромашек нам всё таки приятнее смотреть?

**О.** Что сложного? Ответить мы готовы.

**П.** Вот этот молод, этот постарел.

**О.** Один цветок красивый и здоровый.

**П.** Второй цветок, как будто, заболел.

**О.** Как часто и к большому сожаленью себя не видим мы со стороны.

Хорошая осанка, вне сомненья, здоровья верный знак и красоты.

Но если ты неровно держишь спину, то знай, мой друг, Возможен скалиоз.

И может быть процесс необратимый и для здоровья множество угроз.

**П.** Поэтому расправим плечи дружно, займёмся вместе шеей и спиной.

Сегодня мы научимся как нужно держать осанку ровной и прямой.

### **ВМЕСТЕ.**

В путь пойдём мы спозаранку,

Не забудем про осанку.

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках (*ходьба на носках*)

Мы идем на пятках. (*ходьба на пятках*)

Высоко подняв колени (*ходьба высоко подняв колени, руки на поясе*)

Все шагают как олени.

Мы с приятелем вдвоем

Через речку проплывем.

Стилем «Брасс» (*имитируем движение пловца*)

Вот так здорово,

Вот класс!

**О.** Зарядку эту делайте с любовью. Она суставы, мышцы укрепит.

**П.** Спина, ребята, зеркало здоровья!

Осанка, ваш красивый внешний вид!

## 2. ДВИЖЕНИЕ

- Поверните голову направо, поднимите руки вверх, опустите их.
- Что заставляет кости двигаться? ( Ответы учеников).

Кости приводят в движение **МЫШЦЫ**. Они, словно канаты, состоят из тонких волокон. Своими концами мышцы крепятся к костям. Когда мышца сокращается, кости как бы подтягиваются друг к другу. Мышцы помогают нам, и петь, и смеяться, и дышать.

- Что заставляет наше сердце работать? (*Сердечная мышца*).
- А что помогает котлете продвигаться ото рта до желудка? (*Мышцы пищевода*).
- Кто командует мышцами? (**Мозг**).

**Итак, движение нашего тела обеспечивают мышцы.**

**КАРТОЧКА**

- Прочитайте текст в учебнике на с. 134.
- Какую работу в организме выполняет скелет? - Какие органы защищает скелет?
- Какую работу в организме выполняют мышцы?

## 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

От скелета и мышц зависит **ОСАНКА** человека.

Осанка – это то, как мы сидим или стоим, плохая осанка приводит к перенапряжению мышц. От этого перенапряжения и болит спина. К тому же человеку с плохой осанкой труднее дышать, у него хуже работают сердце и другие внутренние органы.

**Правила выработки хорошей осанки**

- Давайте проведем опыты, которые покажут нам значение правильной осанки.

### **Опыт 1**

- Положите ладонки на ребро, выпрямите спину. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладонки? (*Они поднялись вверх, значит, в легкие попало много воздуха*).
- Наклонитесь низко к столу, ноги согните в коленях. Положите ладонки на ребра. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладонки? (*Ладонки почти не поднялись- легкие наполнились плохо*).
- Сделайте вывод. (*Неправильная осанка мешает глубокому дыханию*).

### **Опыт 2**

- Сядьте, спину выпрямите, положите ладонку на желудок.
- Сядьте, согнув спину. Что произошло с вашей ладонкой? (*Она сжалась*).
- Точно так же сжался ваш желудок. Легко ли ему работать в таком положении? (*Нет. Он не может работать всей поверхностью*).
- Сделайте выводы. (*При неправильной осанке страдают внутренние органы*).
- Что нужно делать, чтобы наши внутренние органы не страдали? (*Следить за правильной осанкой*).
- Почему вы, зная об этом, не всегда выполняете правила? (*Забываем, трудно держать спину прямо, неудобно сидеть и т. д.*).

- Когда нужно начинать вырабатывать осанку?
- Давайте в учебнике **на с.135 прочтем** информацию и найдем правила выработки хорошей осанки.
- Как вы думаете, может ли ребёнок стать “молодым старичком”?
- Послушайте историю об одном таком мальчике.

**“Молодой старичок”** Я знал одного ленивого мальчишку. Когда он проходил по коридору мимо моей комнаты, я всегда мог догадаться, кто идёт, хотя дверь была закрыта: только он один во всей квартире волочил ноги, словно дряхлый старик.

А когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и десяти минут. Сперва подпрёт голову одной рукой, потом другой и в конце концов ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина. А почему?

Только потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ребята бегут трудиться: зимой на дворе снег разгрести, весной цветы сажать, осенью – новые деревья, а он всякий раз найдёт предлог, чтобы увильнуть. Даже на уроках физкультуры он вечно присаживался на скамеечку у стены – у него, мол, на прошлой неделе был насморк, и он себя плохо чувствует. Вот так он и стал молодым старичком. (По А. Дорохову)

- Почему мальчик стал молодым старичком? - Что нужно делать, чтобы этого не произошло?

## 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

- Давайте все вспомним все что мы сегодня узнали.

- Посмотрите, на наши карточки, кто может по ним рассказать, что мы узнали на уроке?

- Давайте проверим свои утверждения, посмотри видеофрагмент.

**ФИЛЬМ**

## 7. РЕФЛЕКСИЯ – С.Р.

Тест «Опора тела и движение».

**ПУЛЬТЫ**

1. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

А) желудок, пищевод

Б) сердце, сосуды

В) нервы

**Г) скелет, мышцы**

2. От каких органов зависит осанка человека?

**А) от скелета и мышц**

Б) от сердца

В) от лёгких

Г) от спинного мозга

3. Кто командует движениями тела человека?

А) сердце

Б) кости

**В) мозг**

Г) мышцы

4. Для чего нужно иметь хорошую осанку?

А) чтобы быстрее бегать

**Б) чтобы лучше работали внутренние органы**

В) чтобы было легче писать и читать

## 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

**СЛАЙД 4**

- Часто в фильмах показывают, как скелет идет, бежит, наклоняется. Может ли быть такое? Почему? *(Нет, кости в движение приводят мышцы, которыми командует мозг. У скелета нет ни того, ни другого).*

- Что такое скелет? *(Все кости человека).*

- Какую роль играют мышцы в организме? *(Приводят тело в движение).*

- Для чего нужна правильная осанка? *(Чтобы внутренние органы работали без сбоев и помех).*

**ВЫВОД:** Итак, скелет и мышцы человека образуют опорно-двигательную систему. Она обеспечивает опору и движение организма. От скелета и мышц зависит осанка человека. Чтобы выработать правильную осанку, надо следить за тем, как ты сидишь и ходишь, заниматься физическим трудом, физкультурой.

Я проверю ваши работы, которые вы писали в начале урока по предыдущей теме, учитывая ваши ответы и поставлю оценки. СПАСИБО за урок.

## 9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Учебник: прочитать текст на с. 134-137, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 137.