

Урок русского языка в 3 классе

Классный руководитель: Исмаилова О.В.

Данный урок проходил в 3В классе по УМК «Школа России»

Тема: Простые и сложные предложения. *Союзы а, и, но* в сложном предложении.

Тип урока: Закрепление

Цели:

Закрепить понятие сложное и простое предложения. Различать простое и сложное предложение.

Познакомить с правилом постановки знаков препинания в сложном предложении с союзами *а, и, но*.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: различать простые и сложные предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях с союзами и без них.

Регулятивные УУД: формировать умение концентрировать внимание; закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

Познавательные УУД: формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать умение работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: способствовать формированию познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

В классе 20 учеников. 10% учеников очень слабых (2 ученика), 40% человек сильных (8 человек), остальные ребята среднего уровня, а именно 50%. Общая картина: Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны.

В структуре урока можно выделить несколько этапов: орг.м., акт.зн., физми., осн.ч., закрепление и итоги.

Время на каждый этап урока выбрано рационально, каждый этап урока плавно переходил в последующий. Главным этапом считаю актуализацию знаний, без него мы не отправились бы дальше.

Физкультминутка была связана с уроком русского языка, дети вспомнили что такое имена собственные и их правило написания.

Были использованы наглядные, дидактические материалы, а также ТСО, отбор данных материалов соответствует поставленным целям.

На этапе закрепления, был осуществлен контроль усвоения ЗУНов, организован в виде самостоятельной работы на карточках с проверкой на экране, где мы увидели общий результат усвоения данного материала.

На уроке использовались следующие **методы обучения:** частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно – иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций) и т.д.

Использовались такие приемы: открытие нового, организация беседы по пройденному материалу.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Активность ребят была на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок!

- Ребята сегодня у нас на уроке гости, повернитесь, пожалуйста и поприветвайтесь.
- Присаживайтесь на свои места, посмотрите все ли готово к уроку.
- Смотри на памятку, не забываем правильно сидеть за столом.

Руки на месте,
Ноги на месте,
Локти у края,
Спина прямая.

2. Минутка чистописания

- Начнем нашу работу, откройте рабочие тетради, пропустите 2 рабочие строки и запишите сегодняшнее число, классная работа.
- Чтобы узнать с какой буквой мы будем работать на минутке чистописания, мы поиграем в игру «доскажи словечко».

*Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай – ка,*

*Кто же это? (Зайка)
Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватьку,
Быстро делаю ... (зарядку)*

- Назовите первый звук в словах. Какой буквой на письме он обозначается.
- Дайте характеристику этому звуку (согл., тв., зв., парн.позв.глух, парн.потв.мягк.)
- Спишите, продолжив закономерность **ЗзЗзЗз**

3. Словарная работа

«Доскажи словечко»

*Я проснулся очень рано, жду у окна как у экрана
Дожделся! Я сидел не зря – вошла прекрасная (заря).*

- Что обозначает слово заря? (яркое освещение горизонта перед восходом или закатом)
- Сколько в слове слогов? (2)
- Какой слог ударный? (2)
- В каком слоге находится опасное место? (1)
- Можем ли мы подобрать для этой буквы проверочное слово? (нет)
- Значит это слово какое? (словарное)
- Верно, это новое словарное слово запишите его в тетрадь, обозначьте орфограмму и поставьте ударение. Запомните его написание.

4. Актуализация знаний и самоопределение к деятельности.

- Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? (сложное и простое предложение)
- Простое предложение это какое? (правило) – **Никита, Юра, Аня**
- Сложно предложение это какое? (правило) – **Гриша, Анжела, Полина**
- Посмотрите на экран что вы здесь видите? Откуда эти строки?
- Как вы поняли, что это действительно предложение, а не просто слова?
- Глядя на предложение, что здесь необходимо сделать? (вставить буквы) Запишите!
- Чего еще не хватает? (запятой)
- Почему не хватает запятой? (это сложное предложение)
- Докажите! (называют основы)

Слайд 1.

«Ст...рик л...вил неводом рыбу ст...руха пряла св...ю пряжу.»

- Скажите над какой темой мы продолжим сегодня работать? (сложное и простое предложение)
- А какова цель урока? (закрепить изученный материал и добавить новые факты)

Слайд 2.

ФИЗМИНУТКА

Слайд 3.

Если названные мною слова надо писать с заглавной буквы — поднимайте руки вверх, если со строчной — приседайте:

Барсик, котёнок, город, Воронеж, Марина, третьеклассник, река, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок.

Почему эти слова пишутся с заглавной буквы?

5. Работа по теме урока

Упр.52 (У)

- Рассмотрите внимательно схему. Как отличить простое предложение от сложного?
- Как отделяются части сложного предложения?

Запишите Упр. 53

- Прочитайте предложения. Какие это предложения? Что необходимо сделать, чтобы это доказать?
- Необходимо записать эти предложения и подчеркнуть основу в каждой части. (Олеся, Влад, Артур)

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Выделенные слова и,а,но – это союзы. Перед союзом в сложном предложении всегда ставится запятая!

6. Закрепление темы урока(работа на карточках по вариантам)

Задание: необходимо списать предложение, вставить пропущенные буквы, если нужно вставить знаки препинания и подчеркнуть основу.

Проверка.

Дв...рь т...хонькозаскр...пела и в св...тлицу входит царь.

Мес...ц под косой блестит а во лбу зв...зда горит.

Слайд 4.

7. Рефлексия и итоги урока

- Над какой темой мы сегодня работали?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие союзы нам помогают в сложных предложениях?
- С каким словарным словом мы сегодня познакомились?

8. Домашнее задание

Упр.55 -нужно из двух простых предложений составить сложное предложение используя союзы а,и,но