

Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» УМК «Школа России»

Уч.нач.кл. Гордеева Ю.Л.

Предмет: Математика

Класс: первый

Тема: «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10.Состав числа.».

Вид урока: повторение и систематизация изученного материала

Тип урока: урок-путешествие

Цель урока: закрепление полученных знаний по теме «Числа от 1 до 10.Состав числа».

Задачи:

- закрепление умения прибавлять и вычитать в пределах 10;
- повторить состав чисел первого десятка;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитывать любовь к литературе через сказку;
- воспитать гражданина-патриота страны.

Планируемые результаты:

метапредметные:

регулятивные – понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

познавательные – ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

коммуникативные – продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение

личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний

Оборудование:

- учебник для первого класса. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- компьютер, проектор, раздаточный материал
- презентация к уроку
- карточки для индивидуальной работы

I. Организационный момент:

-Долгожданный дан звонок, начинается урок!
Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!
Пусть сегодня для нас всех сопутствует успех!
Поприветствуем гостей ,с ними нам вдвойне теплей!
Пожелаем нам удачи и успешности в придачу!

Уч.- Давайте серьезно настроимся на урок! Прочитаем поочередно наш настрой!

1. Я в школе на уроке.
2. Внимание мое растёт.
3. Я хочу учиться!(все вместе)

-чСегодня у нас необычный урок.
Сегодня нас ждет увлекательное приключение.

2.Работа с фигурами в конвертах.

Перед вами конверты с фигурами. Какая фигура по-вашему лишняя?(круг, нет углов)Положите перед собой.

- Слева от круга расположите фигуру такого же цвета. Что это за фигура?(синий треугольник)

-Справа от круга зеленый квадрат

-Слева от синего треугольника- квадрат желтого цвета

Справа от зеленого квадрата- зеленый треугольник.

-Посмотрите,так у вас получилось?(Слайд №1)

Отгадайте загадку:

В нём живёт моя родня,
Мне без нее не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый...(Дом) Слайд 2

- Из каких фигур может состоять дом? (Из квадрата и треугольника)

-Мое задание-посмотрите на фигуры-это не зеленый квадрат(значит желтый) и не синий треугольник(значит,зеленый треугольник)

Покажите,какой у вас получился домик?Слайд №3

-Кого бы вы взяли жить в свои светлые прекрасные дома? (родителей, братьев сестер, друзей)

Музыка волшебства. Слайд 4.

Ой, что происходит? Наши домики очутились на сказочной солнечной поляне.

3.Работа на экране.

- По соседству, ребята, живут сказочные герои. **Слайд 5.**

- Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович?

- Кто они? (Русские богатыри)

-Ох, непросто же судьба с Ильей Муромцем обошлась. 33 года не мог он встать с постели, руки-ноги его не шевелились. Лишь однажды пришли к нему в дом путники, напоили студеной водой всех озер Руси-матушки. И почувал Илья силу богатырскую. Сколько ковшей с водой выпил Илья Муромец, чтоб обрести силу богатырскую

Слайд 6.

-Добрынюшка Никитич был очень ласковым, никого зря не обидит. Сколько раз улыбнулся нам Добрыня Никитич? **Слайд 7**

- А Алеша Попович с малых лет был силен, прекрасно владел копьем, стрелял из лука. Сосчитайте ребята, сколько раз Алеша Попович поразил мишень. **Слайд 8**

4.Определение темы урока. (работа в тетради)

-Чтобы определить тему урока ,нам надо сложить по порядку Эти буквы(**Слайд 9**)

Е В Т О Р П О Е И Н

-А порядок мы установим сами.Перед вами тетрадь,в ней таблица.Отвечайте на вопросы и записывайте по порядку в таблицу ответ под каждой буквой.

Разминка для пальцев

-Вот дедушка,вот бабушка,вот мама,папа,я,Вся моя семья!

-Итак,под каждой буквой по порядку записывайте ответ на мой вопрос.

-Сколько пальцев на двух руках?(10)-

проверим на слайде.Записываем под первую букву цифру 10.

-Сколько окон в нашем классе?(3)

-Сколько парт в среднем ряду(4)

-На каком этаже находится наш кабинет?(2)

-Каким по счету днем является суббота?(6)

-На какую цифру заканчивается номер нашего кабинета?(1)

-Какую оценку ожидают получить все ученики?(5)

-Сколько цветов в радуге?(7)

-Какая буква по счету в Алфавите является буква З?(9)

-Сколько парт в двух рядах?(8)

Проверим,какое получилось слово?Проверим-**ПОВТОРЕНИЕ**

-Правильно!Повторение!Сегодня мы повторим все то,чему научились.А чему мы научились на уроке математики?

-Считать,числам от 1-10 и числу 0,сравнению чисел,решению задач,черчению отрезков,умению заполнять таблицы,работать с набором элементов,составу числа.Это и повторим.

5. Устный счет

- 1 - **Посчитаем хором**-1 ряд- от 4 до 9, 2 ряд-от 9 до 2, 3 ряд-от 6 до 10.
- 2 - Хлопками посчитаем **только четные** числа(девочки)
- 3 - Хлопками посчитаем **нечетные числа**(мальчики)
- 4 - Какое число **следующее** за числом 5, 7, 9?
- 5 - _ Какое число **предшествует** числу 4, 6, 10?
- 6 - Какое число находится **между** 4 и 6? 7 и 9?
- 7 - Назовите **Соседей** числа 5, 3, 9
- 8- 6 больше 4, можно это выражение назвать **равенством**? Придумайте свои неравенства

9 7-2 можно назвать это выражение **суммой**? Как называются компоненты при сложении?(1 слагаемое и 2 слагаемое)

А теперь достаньте **веера**

- Первое слагаемое 6, второе 2. Чему равна сумма?(4 и 3, 3 и 3)

- Я загадала число, + к нему 3 и у меня получилось 5. Какое я загадала число?

- Из 8 я вычла какое-то число и у меня осталось 5. Какое число я вычла?

- 8-это 3 и сколько? 6-это 5 и сколько? 7-это 1 и сколько?

6. Работа в берестяных грамотах.

- Так как мы с вами оказались в Древнем русском государстве, то и учебники у нас необычные. Берестяные грамоты. В них вы увидите задания.

Прочитайте 1 задание.

Состав числа 9 и 10. Вставьте нужное число в «Домик».

- У доски **2 ученика(Состав числа 9 и 10)**

7. Работа с конструктором

- А теперь давайте проявим богатырскую смекалку в работе с конструктором.

- Перед вами Набор Элементов в коробке.

- Найдите Брусок с 8 кубиками(кр. цвета) Как можно составить 8 из трех маленьких брусочков?(3, 3, 2)...(4, 3, 1) Положите под бруском из 8 ми кубиков. Значит 8-это 3+3+2

- Найдите брусок из 9-ти кубиков, составьте 9 из трех маленьких брусочков.

8. Второе задание – это логическая задача. Покажите свою готовность. Слушаем и заполняем таблицу. **Слайд 10-11.**

- Три богатыря сражались с лютыми врагами своей отчизны: Соловьем-разбойником, Змеем Горынычем, Тугариным Змеевичем.

Кто с кем сражался? Если не встречался и не сражался, ставьте в таблицу «минус» .

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю,
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте Родину мою!»

-Постараемся отстоять нашу Родину.

-Как говорится, **сила сломит всё, а ум силу. Слайд 13**

-Давайте вооружимся знаниями и потренируемся в точности и меткости.

-Посмотрим в окно. Враг у ворот. Это сам Змей Горыныч. **Слайд 14**

- А Змей Горыныч смекалистый. Пускает на нас огненные ребусы.**15, 16,17 слайд**

- Не осталось сил у Змея Горыныча. Отступил враг от наших ворот.

-А теперь посмотрите в **трубу подзорную**, не видать ли врага? Слайд 21

-Сидит за рекой Соловей разбойник да на высоком дубу. Мимо того дуба ни зверь не пробежит...Все боятся Соловья-Разбойника

-А мы не боимся.

- Хочет Соловей -Разбойник узнать – знаете ли вы , какие предметы необходимы каждому богатырю?(На доске картинка богатыря в рубахе.Поочередно дети магнитом вешают на картинку –кольчугу,шлем,меч,стрелы и лук.

Итог.

- Вы ребята молодцы! Отстояли вы русскую землю, свой дом, свой двор. Защитили своих родных, любимых: родителей, братьев, сестер, друзей, одноклассников.

Рефлексия:

Ребята,что вы запомнили интересного на уроке?Начните со слов

-Сегодня я повторил

-Мне было трудно

-Я смог

Меня удивило

-Сейчас поднимут листочки с изображением богатырей те, кто доволен своей работой на уроке

-И я тоже вами очень довольна. Отлично поработали на уроке ...

-А дома при желании, вы можете раскрасить рисунок .

Спасибо за урок. Встаньте, ребята красиво. Урок окончен.

Самоанализ урока по математике в 1 классе по теме «Числа от 1 до 10.Закрепление».

Цель: урока было закрепление полученных знаний по теме «Числа от 1 до 10.Состав числа».

Задачи:

- закрепление умения прибавлять и вычитать в пределах 10;
- повторить состав чисел первого десятка;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитывать любовь к литературе через сказку;
- воспитать гражданина-патриота страны.

Планируемые результаты:

метапредметные:

регулятивные – понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

познавательные – ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

коммуникативные – продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение

личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Урок построен в соответствии ФГОС. Считаю ,что цель и задачи достигнуты и выполнены. В работе с детьми были учтены их возрастные психологические особенности. На уроке были использованы словесные, наглядные и практические методы обучения. Использовались такие формы обучения ,как: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. На уроке присутствовала взаимопомощь. Применена работа с ИКТ и индивидуальным счетным конструктором. Применено чередование различных видов деятельности,динамические5 паузы, игровые моменты. Урок прошел в доброжелательной обстановке. Перспективы на будущее: продолжать обучение детей выражать свои мысли, свой ход действий, умению работать в парах, добиваться полных ответов.