

Анализ открытого урока учителя математики МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа» Бабейко Надежды Владимировны

**6А класс, математика, учебник: «Математика: 6 класс», авторы:
Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.**

11 октября 2018 г.

Тема: «Сложение дробей с разными знаменателями».

Тип урока: систематизация, обобщение и контроль знаний и умений.

Анализ урока

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 — критерий отсутствует, 1 — проявляется частично, 2 — присутствует в полном объёме).

Максимально возможная сумма баллов 52. Если она больше или равна 85 %, то урок отличный, урок максимально эффективный. Если от 65% до 84% — урок хороший. Если от 45% до 64% — урок проведён удовлетворительно.

	Этапы анализа Примечания	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	2
	Реализация поставленных учителем целей прослеживается на протяжении всего урока.	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	2
	Тип урока: урок обобщения, систематизации и контроля знаний. Форма урока: урок-игра. Максимально соответствует целям урока, наиболее способствует их достижению.	

3	Какие способы мотивации применяет педагог?	2
	Игра-соревнование мотивирует обучающихся проявить по максимуму все свои знания и умения.	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения.	2
	Присутствует в полном объёме.	
	• Развитие УУД (универсальных учебных действий).	2
	Выражена на протяжении всего урока.	
• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	2	
ИКТ		
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.	2
	Присутствует в полном объёме.	
	• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.	2
	Присутствует в полном объёме.	
	• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).	1
Связь теории с практикой наблюдается.		

	<ul style="list-style-type: none"> Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 	2
	Присутствуют связи с ранее изученным материалом, с связи с историей, технологией и другими предметами.	
б	Методика проведения урока <ul style="list-style-type: none"> Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Использование диалога в качестве формы общения. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие обратной связи между учеником и учителем. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	1
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? <p>В виду специфики урока (итоговый урок по теме) домашнее задание отсутствует.</p>	0
--	---	---

Сумма баллов: 47. Эффективность урока 90,3 %

Урок отличный, соответствует требованиям ФГОС.

Урок проанализирован учителем математики Бурцевой Еленой Васильевной.