

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабурновская основная общеобразовательная школа»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

по географии в 7 классе

Тема урока «Страны мира»

учитель географии

Неясова Галина Анатольевна

Тема урока «Страны мира»

Цель урока: сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания

о классификации стран и форме правления.

Задачи урока:

Образовательная (формирование познавательных УУД):

Познакомить учащихся с разнообразием стран мира.

Производить поиск информации, анализировать, оценивать её достоверность.

Сравнивать и классифицировать страны, самостоятельно выбирая критерии и основания.

Развивающая (формирование регулятивных УУД):

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Продолжить развитие практических навыков работы с картами атласа и к/к.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная (формирование коммуникативных и личностных УУД) :

Развивать у обучающихся умение организовывать работу в группах, умение оценивать свою работу и работу своих одноклассников

Воспитывать аккуратность и последовательность в работе.

Формирование нравственных качеств личности, чувства дружбы, товарищества.

Воспитание интереса к учебным действиям.

Вид урока: освоение новых знаний.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-отвечают на вопросы;

-выполняют самостоятельно и в группах практические задания;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

Технологии урока: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

Методическое и техническое оснащение урока:

компьютер, проектор, политическая карта мира, физическая карта мира, атлас, к/к, рабочие тетради, учебник.

Ход урока

№ п/п	Деятельность	
	учителя	ученика
I. Мотивационно-ориентировочная часть Этап 1. Постановка общей дидактической цели (познавательной задачи), создание у школьников положительной мотивации в ее решении, принятие задачи учащимися. Этап 2. Актуализация знаний	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Повторение домашнего задания</p> <p>Предлагает задания для групп:</p> <p>Посмотрите на таблицу и определите причины неоднородного размещения населения на земном шаре.</p> <p>По карте «Размещение населения» определите причины неодинаковой плотности населения</p> <p>Проанализируйте таблицу «Распределение современного населения Земли» Объясните причины неравномерного распределения населения на Земле. Покажите на карте районы неудобные для проживания. Объясните почему?</p> <p>2. Ответьте на задания на экране (задание на экране, отвечают на листочках</p> <p>1. Представители каких рас здесь изображены?</p> <p>2. Какие из этих религий относятся к мировым?</p> <p>1) Ислам</p>	<p>Приветствуют учителя, готовность к уроку.</p> <p>Вспоминают изученный ранее материал.</p> <p>Определяют зависимость размещения населения от расположения территории над уровнем моря.</p> <p>Предполагаемый ответ:</p> <p>По таблице видно, что большее количество населения планеты проживает на равнинах и плоскогорьях, т.к. там самые комфортные условия.</p> <p>Анализируют карту «Размещение населения», выясняют причины разной плотности населения.</p> <p>Предполагаемый ответ:</p> <p>По карте видно, что самая высокая плотность населения в теплом климате (территория Индии и Китая, Европы), около морей и океанов.</p> <p>Выдвигают суждения, объясняющие причины неравномерного расселения</p>

	<p>2) Буддизм</p> <p>3) Язычество</p> <p>4) Христианство</p> <p>5) Православие</p> <p>Что это? И где находится?</p> <p>Самопроверка. Сравните свои ответы с ответами на экране. Все ли получилось? Если нет, то почему?</p> <p>С помощью наводящих вопросов: «В какой стране вы хотели бы жить? Почему?» подводит к теме урока.</p> <p>Как выдумаете, для чего мы изучаем эту тему?</p> <p>Предлагает сформулировать цели и задачи урока, корректирует ответы учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся обсудить чему сегодня на уроке можно научиться, что хотели бы узнать?</p>	<p>населения по планете и подтверждают их фактами.</p> <p>Предполагаемый ответ:</p> <p>Самые неудобные районы для проживания - высокие горы (холодный климат, недостаток кислорода), жаркие и арктические пустыни (в одних жарко, в других холодно), территории, далеко расположенные от морей (плохо заниматься торговлей). Показывают на карте.</p> <p>Работают на листочках и сдают выполненные задания учителю.</p> <p>Формулируют задачи урока «Страны мира».</p> <p>Предполагают результаты деятельности на уроке.</p>
<p>Этап 3. Этап открытия новых знаний</p>	<p>Политическая карта мира – это карта стран, которых в настоящее время насчитывается более 230.</p> <p>Политическую карту мира называют зеркалом эпохи, поскольку на ней находят своё отражение все процессы, происходящие в мире на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p>Предлагает рассмотреть политические карты мира разных периодов и сформулировать определение страны, корректирует ответы учащихся.</p>	<p>Анализируют политические карты, выделяют существенные признаки понятий «страна», предлагают свои определения страны, выбирают определение для записи в тетради.</p> <p>Записывают в тетради определение страны:</p> <p>Страна – это территория внутри четко установленных границ, в пределах которой действует определенная система власти (управления).</p> <p>Анализируют информацию текста учебника и выделяют признаки квалификации</p>

	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>- Найдите в тексте учебника признаки отличия стран друг от друга.</p>	<p>стран. Записывают в тетрадь признаки:</p> <p>Территория;</p> <p>Численность населения;</p> <p>Политическое устройство;</p> <p>Уровень экономического развития.</p>
<p>Этап 4. Закрепление изученного материала</p>	<p>Дает задание учащимся: Найдите на политической карте крупнейшие по площади страны и подпишите их на контурной карте.</p> <p>Предлагает определить географическое положение стран, стимулируя активное участие всех учащихся к выполнению задания. Пользуясь политической картой, заполните таблицу «Географическое положение стран</p> <p>Обменяйтесь своими данными в своих группах. Совпадают ли ваши записи?</p> <p>Дает задание учащимся: По тексту учебника составьте схему «Политическое устройство стран»</p>	<p>Выполняют работу в картах. Работают с политической картой мира и контурной картой.</p> <p>Анализируют политическую карту, выделяют признаки географического положения стран, заполняют таблицу в тетради.</p> <p>Обсуждают в группах полученные результаты, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Приблизительный ответ:</p> <p>Нет, стран по каждой группе гораздо больше, чем ячеек таблицы.</p> <p>Анализируют информацию текста учебника и выделяют признаки понятий «республика», «монархия»</p>
<p>III.Рефлексия</p> <p>Этап 5.Организация обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль</p>	<p>Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними.</p> <p>-Стимулирует активное участие всех учащихся в поисковой деятельности при дискуссии по</p>	<p>Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.</p> <p>Обобщают информацию, высказывают свои предположения, дают развернутый ответ.</p>

	<p>вопросу «Зависят ли страны друг от друга? Как? Почему?»</p> <p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p> <p>Формулирует выводы, благодарит за активную работу на уроке, выставляет оценки. Предлагает оценить результат своей деятельности на уроке, ответив на следующие вопросы:</p> <p>Было ли вам интересно на уроке?</p> <p>Сумели ли вы приобрести новые знания и умения на уроке?</p> <p>Сумели ли вы применить свои знания?</p> <p>Какой отметкой вы оценили бы свою работу на уроке?</p>	<p>Самостоятельно оценивают свою работу на уроке, осмысливают свои действия, выявляют положительные и отрицательные стороны своей деятельности. Ученики сдают тетради и контурные карты для проверки работы на уроке</p>
<p>Этап 6</p> <p>Итоги урока. Дом. Задание</p>	<p>Комментирует домашнее задание: приготовьте пересказ §7, на контурной карте «Страны мира» отметьте 5 крупнейших стран по численности населения</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

Самоанализ урока географии в 7 классе

«Страны мира»

Цель урока: сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран и форме правления.

Задачи урока:

Образовательная (формирование познавательных УУД):

Познакомить учащихся с разнообразием стран мира.

Производить поиск информации, анализировать, оценивать её достоверность.

Сравнивать и классифицировать страны, самостоятельно выбирая критерии и основания.

Развивающая (формирование регулятивных УУД):

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Продолжить развитие практических навыков работы с картами атласа и к/к.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная (формирование коммуникативных и личностных УУД) :

Развивать у обучающихся умение организовывать работу в группах, умение оценивать свою работу и работу своих одноклассников

Воспитывать аккуратность и последовательность в работе.

Формирование нравственных качеств личности, чувства дружбы, товарищества.

Воспитание интереса к учебным действиям.

Вид урока: освоение новых знаний.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-отвечают на вопросы;

-выполняют самостоятельно и в группах практические задания;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

При планировании урока мной были учтены индивидуальные возрастные особенности класса, дифференцированный подход к различным ученикам. Психологическими особенностями учащихся этого возраста является высокий познавательный интерес и зависимость от мнения одноклассников. В большинстве своем ученики 7 класса эмоционально коммуникабельны, менее развита волевая сфера. Иногда отсутствует сознательная дисциплина. Учащиеся часто не умеют распределять свои силы, но самооценка своих способностей, успехов и неудач в основном адекватная. И все же остается деление на организаторов, активных участников и пассивных исполнителей. В трудную минуту умеют сплотиться, болеют за общее дело, поэтому легко распределяют роли в групповых видах деятельности. Содержание урока разработано в соответствии с требованием учебной программы. Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная. В деятельности учителя и обучаемого соблюдены такие принципы, как сотрудничество, наглядность, доступность, научность. На уроке формировались следующие компетенции: коммуникативная, информационная.

Урок состоит из следующих этапов:

- 1 Этап мотивации - организационный момент помог подготовиться к работе и мобилизовать внимание.
- 2 Актуализация знаний - Постановка темы урока через создание проблемной ситуации позволила быстро сформулировать цели и задачи.
3. Этап открытия новых знаний - работа в группах, сформированность навыка групповой и самостоятельной работы с картой и учебником.
4. Закрепление изученного материала - проведение практической работы по плану учебника закрепили навыки работы с картами атласа и к/к.
5. Дом. Задание - творческое задание, пересказ параграфа, заполнение к/к дают возможность каждому выбрать работу по силам.
6. Рефлексия -самоанализ работы на уроке. Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение работать в парах, малых группах. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, проектных технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности

учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников. Мне удалось уложиться во времени, так как ученики хорошо ориентировались во всех этапах урока, быстро понимали требования учителя. Активность класса можно оценить, как высокую. По моему мнению цели и задачи урока были выполнены в полном объеме.