

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабурновская основная общеобразовательная школа»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

по биологии в 6 классе

Тема урока «Органы цветковых растений: корень,
стебель, лист»

учитель биологии
высшей квалификационной категории
Неясова Галина Анатольевна

Тема урока «Органы цветковых растений: корень, стебель, лист»

УМК «Биология. 6 класс. Живой организм»

Под редакцией Н. И. Сониной

Тип урока: комбинированный

Цель: дать понятие об органе, показать, что любой орган состоит из разных тканей, изучить органы цветкового растения и их функции

Задачи:

1) Образовательные:

- развить понятие об органах;
- сформировать представление об особенностях их строения, расположения и функциях в растительном организме;
- показать разновидности различных тканей в органах.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- продолжить формирование умений сравнивать объекты между собой.

3) Развивающие:

- продолжить развитие умений работать с учебником и тестовыми материалами;
- способствовать развитию умений анализировать, обобщать и делать выводы.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- знать суть понятия «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка»;
- называть основные органы растений;
- знать, что лежит в строении всех живых организмов;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблице.

Метапредметные:

регулятивные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- организовывать свою учебную деятельность;

коммуникативные:

- обсуждать в рабочей группе информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

познавательные:

- работать с учебником;
- находить отличия;
- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

Личностные:

- формировать ответственное отношение к обучению;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, гербарный материал, натуральные объекты (комнатные растения)

Ход урока

Организационная структура урока		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		Осуществляемые действия
I. Оргмомент		
II. Актуализация опорных знаний урока		
Фронтальная беседа по темам «Ткани растений» и «Ткани животных». Какие группы растений мы с вами изучили? Что состоит из тканей?		Отвечают на вопросы, формулируют проблему.
III. Мотивация к изучению нового материала		
Поясняют важность знаний по данной теме.		Объясняют важность данных знаний
IV. Усвоение новых знаний и способов действий		
<p>I. Орган – это часть тел, выполняющая определённые функции. Каждый орган имеет определённую форму, строение и расположение в организме.</p> <p>А. У позвоночных животных: сердце, почки, легкие, желудок и др.</p> <p>Б. У цветковых растений: побеги, корни, цветки, плоды с семенами.</p> <p>II. Корень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корень – удерживает растение в почве и поглощает воду с растворенными в ней питательными веществами. 2. Корневая система – многочисленные разветвления корня 3. Типы корней: главный, боковые и придаточные. 		<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приходят к выводу об органах.</p> <p>Находят в тексте сведения о строении и функциях органов цветкового растения.</p> <p>Рассматривают рисунки,</p>

<p>4. Типы корневых систем: стержневая (люпин, фасоль, одуванчик) мочковатая (пшеница, лук).</p> <p>5. Видоизменения корней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнеплоды: морковь, свекла, редис. 2. Корневые шишки- георгин. 3. Дыхательные корни - ива. 4. Корни подпорки – баньян. <p>6. Зоны корня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корневой чехлик – защита от повреждения. 2. Зона деления – увеличение числа клеток. 3. Зона роста. 4. Зона всасывания – имеет корневые волоски. <p>7. Внутреннее строение корня. Рисунок.</p>	<p>Определяют существенные признаки.</p> <p>Классифицируют. Зарисовывают.</p> <p>Рассматривают рисунки,</p>
<p>А. Древесина</p> <p>Б, Луб</p> <p>В. Кора.</p> <p>Г. Кожица.</p>	<p>Определяют существенные признаки.</p> <p>Классифицируют. Зарисовывают.</p>
<p>III. Побег – это стебель с расположенными на нём листьями и почками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стебель. Значение стебля. 2. Типы стеблей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямостоячий, 2. Вьющийся, 3. Ползучий, 4. Цепляющийся. 3. Строение стебля: <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожица (со временем заменяется пробкой), 2. Луб – внутренняя часть коры. 3. Древесина. 4. Камбий – между древесиной и корой 5. Сердцевина. 	<p>Работают по тексту в учебнике и заполняют таблицу</p> <p>Записывают определение в тетради, рассматривают и запоминают органы растений.</p>

<p>4. Видоизменения побега:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корневище ландыша, 2. Клубень картофеля, 3. Луковица тюльпана. <p>IV. Лист: из листовой пластинки и черешка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Листья простые. 2. Листья сложные. 3. В листьях происходит испарение, дыхание и фотосинтез. 4. Видоизменения листьев: <ol style="list-style-type: none"> 1. Колючки кактуса, барбариса - защита. 2. Усики гороха – опора. 	<p>Выступают перед учащимися класса, остальные внимательно слушают</p> <p>Высказывают предположения о связях строения листьев с выполняемыми функциями</p> <p>Оформляют таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1098 577 1591 712"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 577 1331 667">Органы растений</th> <th data-bbox="1331 577 1591 667">Выполняемые функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 667 1331 712"></td> <td data-bbox="1331 667 1591 712"></td> </tr> </tbody> </table>	Органы растений	Выполняемые функции		
Органы растений	Выполняемые функции				
<p>V. Первичное закрепление изученного материала</p>					
<p>Фронтальная беседа по плану урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>				
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности</p>					
<p>В целом на уроке мне работать было...</p> <p>Мне мешало....</p> <p>Лучше всех работали.... Т.к.</p> <p>Я сам работал....</p> <p>Мне было интересно....</p> <p>Я теперь понял...</p> <p>Но мне не совсем понятно....</p>	<p>Анализ работы на уроке класса, самооценка.</p>				
<p>VII. Подведение итогов</p>					
<p>Орган – это часть тела, выполняющая определённую функцию. Каждый орган имеет определённое строение, форму и расположение в организме. Побег, корень, цветки, плоды с семенами – органы цветкового растения. Корень удерживает растение в</p>	<p>Выделяют главное.</p> <p>Делают выводы по содержанию урока.</p>				

почве, обеспечивает его водой и минеральными солями, может служить местом запаса питательных веществ. Главная функция листьев – фотосинтез, т.е. образование органических питательных веществ. Стебель выносит листья к свету, является опорой для всех частей растения, связывает их между собой, у ряда растений выполняет и запасную функцию.

VIII. Домашнее задание

§3. Заполнить таблица и выучить её.

Уточняют и записывают задание на дом

Самоанализ урока биологии в 6 классе «Органы цветковых растений: корень, стебель, лист»

Тип урока: комбинированный

Цель: дать понятие об органе, показать, что любой орган состоит из разных тканей, изучить органы цветкового растения и их функции

Задачи:

1) Образовательные:

- развить понятие об органах;
- сформировать представление об особенностях их строения, расположения и функциях в растительном организме;
- показать разновидности различных тканей в органах.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- продолжить формирование умений сравнивать объекты между собой.

3) Развивающие:

- продолжить развитие умений работать с учебником и тестовыми материалами;
- способствовать развитию умений анализировать, обобщать и делать выводы.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- знать суть понятия «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка»;
- называть основные органы растений;
- знать, что лежит в строении всех живых организмов;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблице.

Метапредметные:

регулятивные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- организовывать свою учебную деятельность;

коммуникативные:

- обсуждать в рабочей группе информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

познавательные:

- работать с учебником;
- находить отличия;
- объяснять значения новых слов;
- сравнивать и выделять признаки;

Личностные:

- формировать ответственное отношение к обучению;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Урок проводился в 6 классе где обучаются 17 учеников, из них 6 мальчиков и 11 девочек. Класс дружный. По состоянию здоровья в классе имеются проблемы со зрением у 30% учеников; хронических и наследственных заболеваний не выявлено. Психических отклонений среди детей 6 класса нет. Учащиеся сами определили тему урока и сформулировали его цель. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока. Показана жизненная значимость темы, где знания будут использоваться в дальнейшем. Изучение нового материала. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, поисковая работа с учебником в парах. Подведение итогов, обратная связь, совместный вывод. Информирование о домашнем задании. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Активность учеников была на высоком уровне. Использование различных методов обучения позволили оживить процесс восприятия нового материала и сделать урок более наглядным и динамичным. Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учениками, замотивировать и организовать их работу на уроке. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке. Методы и приемы, использованные на уроке, способствуют развитию познавательного интереса учащихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности учеников. Также считаю, что урок достиг цели. По результатам обратной связи, я смогла сделать вывод, что ученики удовлетворены результатами своей работы на уроке, урок им понравился, настроение в ходе урока улучшилось. На уроке продолжалось

формирование речевых навыков, а конкретно – навыков монологической речи в виде сообщений, которые заранее ими были подготовлены. В процессе обучения было использовано различное оборудование, помогающее удерживать внимание обучающихся. Для успешного управления классным коллективом учащимся предлагались задания, соответствующие их способностям и уровню мотивации. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности. Дети получили творческое домашнее задание, которое является продолжением, начатого на уроке. Считаю, что моя деятельность в целом была успешной, и поставленные мною цели и задачи были достигнуты.