

МБОУ «Шабурновская основная общеобразовательная школа»

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ГЕОГРАФИИ
В 7 КЛАССЕ**

«ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ АФРИКИ»

Провела: учитель географии

Неясова Г.А.

2018

Тема урока: «Особенности природы Африки»

Тип урока по структуре: комбинированный

Форма организации учебной деятельности: работа в группах

Оборудование: учебник, атлас, контурные карты, маршрутные листы.

Цель урока: Формирование знаний об особенностях природы Африки

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о географическом положении материка Африка и очертаниях береговой линии; - Познакомить учащихся с разнообразным органическим миром материка, природными богатствами; - Объяснить особенности характера поверхности, климата, внутренних вод; - Раскрыть типичные черты природных зон материка Африка.

Воспитательные:

- Формирование экологической культуры. Указать причины ухудшения экологической обстановки на материке. Показать виды хозяйственной деятельности человека на материке.

Развивающие:

- Совершенствовать умения работы с картами материка (называть и показывать географические объекты, ресурсы, природные зоны)

Планируемые результаты:

личностные: формирование устойчивого познавательного интереса каждого ученика и личную заинтересованность в самостоятельной поисково-исследовательской деятельности; Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции; Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически, осмысливать их и свое поведение.

метапредметные: формирование навыков обработки новой информации; Ознакомление с характерными чертами ФГП Африки; своеобразие природы, умение охарактеризовать ГП материка, показывать на карте географические объекты, работать с тематическими картами атласа.

предметные результаты: формирование у обучающихся умения определять географическое положение материка, умение обозначать на контурной карте географические объекты материка Африка, умение анализировать влияние ФГП материка Африки на его природу.

Коммуникативные УУД: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Регулятивные УУД: Определять цель и задачи; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно.

Познавательные УУД: Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; анализировать, сравнивать географические объекты, выявлять причины и следствия явлений. Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне. Представлять информацию в разных формах.

Организационный этап

1 мин

Приветствие учеников.

Организация деятельности участников команд.

Класс разделяется на 2 команды.

Девиз урока: «Быстрее, точнее, правильнее» / пишется на доске/

Настраиваются на предстоящую работу

фронтальная

Постановка цели и задач урока

2 мин

Эпиграфом к нашей работе будет ряд фотографий, который поможет вам

догадаться, о каком материке мы будем говорить (презентация)

Сегодняшний урок , посвящен «Особенностям природы Африки.

В команде должна быть рабочая обстановка, слушайте друг друга, советуйтесь, принимайте коллективное решение, уважайте мнение товарища. По ходу работы в картах оценивания отмечайте баллы, которые вы заработали.

Правила работы групп:

Каждая группа получает карточки с заданиями. Группа обсуждает задание, закончив обсуждение представитель группы выходит и записывает правильный ответ на интерактивной доске. Оценка заносится в лист самоконтроля.

Формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя.

Знакомятся с маршрутным листом.

Разминка

4 мин

–Проводим парно-сменное повторение.

1 вариант.

1) В какой природной зоне Африки растет эбеновое дерево:

- в экваториальных лесах;+
- в тропических саваннах;
- в полупустынях.

2 вариант.

1) В какой природной зоне Африки обычны гепарды:

- в экваториальных лесах;
- в тропических саваннах;+
- в полупустынях.

–Проблемный вопрос

В самом жарком экваториальном поясе выпадает много осадков. Почему?

По парно-сменному повторению команды задают вопрос друг другу.

По проблемному вопросу зарабатывает балл команда, ответившая первой.

Игровой момент урока. Задания выполняются на контурной карте.

мин

Игра «Оживи карту»

- 1.Нанести крайние точки материка, напишите названия
- 2.Правильно нанесите названия форм рельефа.
- 3.Подпишите названия крупных рек Африки.

Для проверки ответов выводим: 1. Градусную сеть и Объекты суши

2. Рельеф

3. Реки, озера и Водные объекты

Игра «Перестрелка»

Кто больше назовет названия стран Африки.

За кем останется последнее слово, тот побеждает и получает балл.

Игра «Климатолог»

Нарисуйте на контурной карте направления океанических течений, подпишите названия.

Почему игра называется «Климатолог» если речь идет о течениях?

Выполняют задания маршрутного листа: обсуждают задание, советуются, работают по карте атласа, заполняют электронную карту на доске.

Отвечают на вопрос учителя.

групповая

Рубрика

«С миру по нитке»

мин

Немного отдохнем и пройдемся по Африке еще раз .

Учитель выводит дополнительную информацию о географических объектах Африки на э доске

Читают дополнительную информацию о географических объектах Африки на доске.

индивидуальная

Конкурс «Номенклатура»

5 мин

После заполнения карты, проверяют правильность ответов

Команда № 1 Команда № 2

1. Гибралтарский пролив 1. Суэцкий канал
2. мыс Бен-Секка 2. мыс Игольный
3. Эфиопское нагорье 3. Африканское плоскогорье
4. река Замбези 4. озеро Виктория
5. пустыня Калахари 5. вулкан Килиманджаро
6. озеро Чад 6. Горы Атлас

Выводим названия географических объектов и проверяем правильность ответов. Каждый правильный ответ 1 балл. Баллы – в карты оценивания.

Карточки с заданиями: по 6 объекта найти и обозначить на контуре электронной карты на доске - каждый член команды по одному объекту.

индивидуальная

Рефлексия (подведение итогов занятия)

3 мин

Подведение итога урока.

При выставлении отметки в журнал, учитывается и самоанализ групп с выставленными отметки всем членам группы

Отчёт капитанов. Награждение – оценка за урок по итогам самооценки.

Оценивают урок:

2 смайлика – красный (улыбка) и синий (грусть).

работа в микро-группах

Информация о д/з

2 мин

Задаёт домашнее задание

Записывают домашнее задание:

придумать четверостишие открывающий особенности природы Африки

индивидуальная

Самоанализ

урока географии в 7 классе по теме «Особенности природы Африки»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Формирование знания об особенностях природы Африки.

Данная цель решалась через задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о географическом положении материка Африка и очертаниях береговой линии; - Познакомить учащихся с разнообразным органическим миром материка, природными богатствами; - Объяснить особенности характера поверхности, климата, внутренних вод; - Раскрыть типичные черты природных зон материка Африка.

Воспитательные:

- Формирование экологической культуры. Указать причины ухудшения экологической обстановки на материке. Показать виды хозяйственной деятельности человека на материке.

Развивающие:

- Совершенствовать умения работы с картами материка (называть и показывать географические объекты, ресурсы, природные зоны)

Цель, поставленная на уроке, была достигнута.

Отбор содержания был построен таким образом, чтобы дать представление о географическом положении и очертании берегов, характере поверхности, климате, внутренних водах, органическом мире и природных зонах, природных богатствах материка Африка .

Для этого ведется работа по формированию учебных навыков и умений:

работа с книгой;
работа с различными видами карт;
развитие устной и письменной речи учащихся;
самоконтроль учащихся за своей учебной деятельностью; самостоятельная работа.

При планировании были выбраны следующие форм и методы обучения в соответствии с целью урока:

Формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная);

Методы и приемы обучения (словесный, работа с картой, работа в тетради, работа с текстом, визуальный, работа с контурной картой, работа с тестами, письменный).

Время было распределено рационально, урок проводился в высоком темпе, был выполнен большой объем работы. Из-за того, что этапов работы я запланировала много, материала над которым необходимо было поработать, так же оказалось достаточно, интервалов времени на каждый из них было предложено мало, и урок должен был проводиться динамично. Связки между этапами были логичными. При планировании было предусмотрено, чтобы все этапы урока были взаимосвязаны и работали на главный этап.

Использовались различные формы обучения: групповая (работа с картой), индивидуальная (работа с текстом, работа в тетради, при устных ответах, работа в контурной карте). На уроке использовался дифференцированный подход в обучении: ученикам давались задания различной степени сложности, как при ответе на устные вопросы, при работе с картой, с учетом психолого-педагогической характеристикой класса.

В процессе контроля осуществляется необходимая коррекция знаний учащихся.

На уроке была здоровая рабочая атмосфера, благоприятный климат. Учитель старается воспитывать каждым своим жестом, интонацией голоса, направленностью своих интересов, отношением к делу, выражением своего лица, улыбкой.

Домашнее задание было объяснено учителем, целью его является закрепление «изученного» на уроке. В связи с этим, считаю, что цель, поставленная на уроке, реализована, через поставленные задачи.

Перспективами своей деятельности считаю: продолжать формировать навыки работы с картами, т.к. считаю данный вид деятельности обязательным на уроках географии. Внедрять и далее использование ИКТ технологий на уроках географии при занятиях по УМК «СФЕРА».