

**Конспект урока  
математики  
(УМК «Планета знаний»)  
в 4 классе**

**на тему:  
«Сложение и вычитание разрядных слагаемых»**

Урок подготовила и провела  
учитель начальных классов  
Высшая квалификационная категория  
Литвиненко Наталия Валерьевна

19 сентября 2019 года

## Раздел «Сложение и вычитание»

### Тема урока «Сложение и вычитание разрядных слагаемых» .

Тип урока: решение учебной задачи.

Цели урока:

1. Содействовать развитию умения решать текстовые задачи.
2. Увеличивать четырехзначное число.
3. Способствовать формированию умения ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями.

Планируемые результаты:

1. ПРЕДМЕТНЫЕ: познакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания по разрядам, сравнения результата вычислений с первоначальным числом.
2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

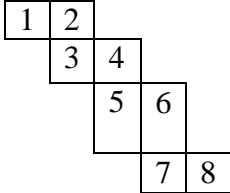
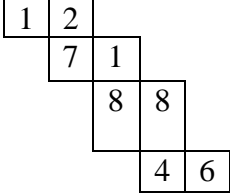
*Познавательные:* сравнивают математические объекты (числа, математические записи, геометрические фигуры); выполняют сложение и вычитание на основе знания состава чисел; осуществляют синтез как составление целого из частей.

*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Коммуникативные:* умеют задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значения границ собственного знания и незнания.

### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 Организационный момент: приветствие, установка на успешную работу.	-Прозвенел звонок. Начинаем урок.  - Сегодня математика продолжает ставить перед вами трудные задачи, на которые вы постараетесь найти ответы, рассуждая и делая выводы. Вы знаете, что математику легче изучать через интересные задания и игры.	
2.Актуализация опорных знаний	<p>1. Устный счет с целью актуализации знаний.</p> <p>1) Разгадай числовой чайнворд «Двузначные числа»</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самое маленькое двузначное число, делящееся и на 2, и на 3.</li> <li>2. Самое большое число, меньшее 30, делящееся на 3.</li> <li>3. Самое маленькое число больше 70</li> <li>4. Произведение 3 и числа, большего 5</li> <li>5. Число, записанное с помощью одинаковых цифр.</li> <li>6. Число, вторая цифра которого получается при делении первой цифры на 2.</li> <li>7. Число, вторая цифра которого</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания устного счета</p>  <p>-Эти числа двузначные.</p> $12=10+2 \qquad 27=20+7$ $71=71+1$ $18=10+8 \qquad 88=80+8$

	<p>делится на 2, и на 3.</p> <p>2) Что общего в этих числах? -Сколько в них десятков и сколько единиц?</p> <p>3) Представим каждое число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	$84=80+4$ $46=40+6$
3. Сообщение темы урока. Определение целей урока	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока обучающимися, определение его целей.</p> <p>-Сегодня мы будем выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел по разрядам, а за тем сравнивать результат вычислений с первоначальным числом.</p> <p>-Определите цели урока, используя опорные слова</p>	<p>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Определяют цели.</p> <p>- научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел по разрядам, сравнивать полученный результат с первоначальным числом.</p>
4.Открытие нового знания, способа действия. <u>Работа по учебнику</u> с.12 №1	<p>Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания</p> <p>-Какая цифра записана в разряде единиц? Десятков? Сотен? Тысяч? 1 8 1 2</p> <p>Разряд тысяч    разряд сотен    разряд десятков    разряд единиц</p> <p>-Увеличьте число 1812 на 3 единицы. В каком разряде поменяется цифра? Увеличьте число 1812 на 30. Чем значение суммы отличается от первого слагаемого? Увеличьте число 1812 на 3000. Чем значение суммы отличается от первого слагаемого? Можно ли увеличить число 1812 на 300, изменив только цифру в разряде сотен? Уменьшите число 1812 на 300. Запишите полученное число. Как изменились цифры по разрядам? Можно ли уменьшить число 1812 на 3, изменив только одну цифру? Какое число получится, если уменьшить 1812 на 1000?</p> <p>В каком году праздновалось 100 лет Бородинской битве?</p>	<p>Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение.</p> <p>-Изменилась цифра в разряде единиц: <math>1812+3=1815</math> - Изменилась цифра в разряде десятков: <math>1812+30=1842</math> -Изменилась цифра в разряде тысяч: <math>1812+3000=4812</math>. -Число 1812 нельзя увеличить на 300, изменив только цифру в разряде сотен. -Изменилась цифра в разряде сотен: <math>1812-300=1512</math>. Нельзя уменьшить число 1812 на 3, изменив только одну цифру. -Если уменьшить 1812 на 1000, получится число 812.</p> <p><math>1812+100=1912</math></p>
с.10 №2		
С.10 №4		

	<p>Сколько лет было Пушкину во время Отечественной войны?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Составьте цепочки вычислений (работа в парах)</p>	<p><math>1812-1799=13</math></p> <p>Запись:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">-300</td> <td style="padding: 0 10px;">+1000</td> <td style="padding: 0 10px;">+20</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">2634</td> <td style="padding: 0 10px;">2334</td> <td style="padding: 0 10px;">3334</td> </tr> </table> <p>3354 и т.д.</p>	-300	+1000	+20	2634	2334	3334
-300	+1000	+20						
2634	2334	3334						
<p>5. Включение нового знания в активное использование.</p> <p>с.13 №5</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся по теме урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p>						
<p>С.13 №6</p>	<p>Чтение задачи. Разбор условия, вопроса, составление краткой записи. Записывается решение и ответ. О чем говорится в задаче? Кто принимал участие в празднике? Ск. всего участников? СК. было всадников? Ск. артиллеристов? Что сказано об их количестве? Каков вопрос задачи? Можем сразу ответить на главный вопрос? Что для этого нужно знать? Можем узнать? Как? Кого было меньше: всадников или пехотинцев? На сколько?</p>	<p>Всадники -200 чел. Артиллеристы - ? чел., на 100чел. &lt; 1000 чел. Пехотинцы - ? чел. 1) <math>200-100=100</math>(чел.) – артиллеристы. 2) <math>200+100=300</math>(чел.)-артиллеристы и всадники. 3) <math>1000-300=700</math>(чел.)-пехотинцы. 4) <math>700-200=500</math>(чел.) –было меньше всадников.</p>						
<p>с.13 №8</p>	<p>Выполните сравнение чисел. -Какие знания помогли выполнить это задание?</p> <p>Мои цифры идут подряд. Если меня сложить с числом, записанными теми же цифрами, но в обратном порядке, то получится 888. Угадайте меня! Наиболее способных учеников можно познакомить с более рациональным и математически грамотным способом решения данной задачи: 1) трехзначное число в математике обозначается следующим образом: abc 2) цифры последовательны = <math>b=a+1</math>,</p>	<p>Запись:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>659 &lt; 701</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>242+3 &gt; 249-5</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;"><math>412 &lt; 421</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>311+100 &gt; 209+200</math></td> </tr> </table> <p><math>321+7 &gt; 325</math> <math>200+60+3 &lt; 200+61+3</math> <math>658-5 &lt; 655</math>      <math>1000-2 &lt; 777+222</math></p> <p>Решение можно найти способом подбора. Формулировка задания содержит программу действия. 1) Запишем любые три последовательных однозначных числа. Можно начать с маленьких чисел (но необязательно): 123. 2) запишем число, в котором эти же</p>	$659 < 701$	$242+3 > 249-5$	$412 < 421$	$311+100 > 209+200$		
$659 < 701$	$242+3 > 249-5$							
$412 < 421$	$311+100 > 209+200$							

	<p><math>c=b+1=a+2</math>;</p> <p>3) Число представляем так: <math>a</math> <math>a+1</math> <math>a+2</math>, и обратная запись этого числа: <math>a+2</math> <math>a+1</math> <math>a</math></p> <p>4) Находим сумму: <math>a</math> <math>a+1</math> <math>a+2</math></p> $\begin{array}{r} a+2 & a+1 & a \\ 8 & 8 & 8 \end{array}$ <p>5) замечаем, что <math>2a+2=8</math> – сотни, <math>a+1+a+1=2a+2=8</math> – десятки, <math>a+2+a=2a+2=8</math> – единицы.</p> <p>6) Находим: <math>a=3</math></p> <p>7) Исходное число: 345.</p>	<p>цифры идут в обратном порядке: 321</p> <p>3) Сложим получившиеся цифры по разрядам: <math>123+321=444</math></p> <p>Ответ получился меньше, чем нужно.</p> <p>Выбираем другую тройку последовательных чисел и выполним те же действия. Желаемый результат будет получен при таком выборе: 345.</p>
<p>6.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися. Беседа по вопросам.</p> <p>-Что нового узнали на уроке? Как выполнить сложение и вычитание по разрядам? -Какое задание понравилось больше всего? Что вызвало затруднение?</p> <p>Дом. задание: с.23 №3(а,б,в), №5</p>	<p>Отвечают на вопросы, проводят рефлексию.</p>

## Самоанализ урока математики в 4 классе

### по теме: «Сложение и вычитание разрядных слагаемых»

Тема урока: «Сложение и вычитание разрядных слагаемых».

Тип урока: решение учебной задачи.

Цели урока:

- Содействовать развитию умения решать текстовые задачи.
- Увеличивать четырехзначное число.
- Способствовать формированию умения ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями.

Планируемые результаты:

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** познакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания по разрядам, сравнения результата вычислений с первоначальным числом.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

*Познавательные:* сравнивают математические объекты (числа, математические записи, геометрические фигуры); выполняют сложение и вычитание на основе знания состава чисел; осуществляют синтез как составление целого из частей.

*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Коммуникативные:* умеют задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** осознают необходимость самосовершенствования; понимают значения границ собственного знания и незнания.

Содержание урока:

1. Урок соответствует программе, целям и задачам урока.
2. Проведена устная работа по актуализации знаний необходимых для постановки целей урока детьми.
3. Проблемная ситуация помогла ребятам определить область «незнания» и построить план достижения цели урока
4. Урок способствовал формированию универсальных учебных действий (см. выше)
5. Дифференцированный подход позволил учащимся выбрать задания по силам, тем самым способствовал развитию ситуации успеха.
6. Во время урока совершенствовались умения работать индивидуально (самостоятельно).

Тип, структура урока

1. Организационный момент.
- 2.Актуализация опорных знаний.
- 3 Сообщение темы урока. Определение целей урока.
- 4.Открытие нового знания, способа действия.
- 5.Включение нового знания в активное использование.
- 6.Итог урока. Рефлексия.

Таким образом, была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока. Наблюдалась целостность и завершенность урока.

Организация учебной работы на уроке:

При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся. В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся. Для этого использовались такие приёмы, как психо-эмоциональный настрой как в начале урока, так и в течение всего урока, смена видов деятельности.

Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на деятельность.

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математики является совершенствование навыков устного вычисления. Поэтому во втором этапе урока была организована работа по устному счету, которая обеспечила актуализацию знаний по теме и включение учащихся в совместную деятельность на выявление знаний фактического материала и воспроизведение имеющихся знаний по изучаемой теме.

Учебно-познавательная деятельность была организована через фронтальную работу. Такая организация позволила включить каждого учащегося в активную деятельность по достижению цели. При выполнении практической работы осуществлялся самоконтроль.

Применение методов проблемного обучения позволило активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения, научить мыслить логически, научно, творчески, формировать такие чувства, как удовлетворённость от учебной работы, положительное отношение к математике. Домашнее задание дано дифференцировано.

Общие результаты урока:

1. План урока выполнен.
2. На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие развивающие задачи урока.
3. Урок эффективный.
4. Атмосфера на уроке была дружеская, творческая;
5. Цель урока достигнута.