

Доклад
на педсовет
по теме:
«Влияние ИКТ на качество образования»

Подготовила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Литвиненко Наталия Валерьевна



Конфуций (551 до н. э. — 479 до н.э.) — древний мыслитель и философ Китая. Прославился как первый профессиональный педагог Поднебесной.

*«Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне попробовать, и я
научусь!»*

Человек усваивает:

10% того, что слышит,
50% того, что видит,
70% того, что сам переживает,
90% того, что сам делает.

Внедрение ИКТ в школу.

Обучение учителей. Начинали с ПК, затем проекторы, экраны. Далее УЛО. Электронные учебники на дисках как приложение к учебнику. Интерактив на дисках с подачей нового материала (Школа России).

Если говорим про УМК «Планета Знаний», то это только интерактив. Далее в школу пришла ИД. Суть та же. Решить, перетащить, расположить в нужной последовательности. Бум, эйфория прошла. Опомнились, что пошёл переизбыток наглядной красочной информации. И все ждали невероятных

результатов. Нельзя сказать, что это не работает. Эффект есть, результаты есть. Но скажем честно. не те на которые рассчитывали.

Дети привыкли к некому шоу. К подготовке которого, нужно сказать, учителю приходится тратить много времени. Даже имея элементарные навыки владения ПК и обладая стандартным набором программ. Затем опомнились, что происходит перегрузка детей, напряжение на зрение. При этом нужно ещё и норм СанПин придерживаться. На РМО всё чаще стали говорить о том, что традиционные формы, методы и приёмы забывать не следует. А именно в начальной школе: презентации – хорошо, ИД – хорошо, но набор палочек, деревянное лото, т.е. те предметы, которые нужно взять, переложить, посчитать, потрогать нужно использовать чаще. И тем не менее мы с вами живём в век цифровых технологий и работать как прежде мы уже не можем да нам и не разрешено. Также помним и внедряем Стандарты 2 поколения (ФГОС). Которые содержат в своей основательно-деятельностный подход.

Учителю самому нужно создать презентацию,
урок с использованием ИД,
тест для системы мониторинга,

...

Конечно очень многие учителя свои разработки размещают в сети интернет на разных сайтах. Такой материал учителю нужно подобрать и скажем так. Подогнать под себя и своих учеников. Но уже хорошо. Что есть помощь. Также существуют сайты ЭОР. ФЦИОР.

Лучшие практики учителей на ЯКласс

[Нижний Новгород](#)

[ННТВ](#)

http://www.yaclass.ru/info/uciteliam/luchshie-praktiki-yaclass?utm_source=newsletter&utm_campaign=t-my-yaclass&utm_medium=email

Это международный проект. Россия. Белоруссия. Украина. Казахстан. Азербайджан на очереди на освоение.

Преимущества

1 генерация заданий (большое количество вариантов)

2 почти не возможность списывания.

Можно мотивировать детей на получение лучшей оценки за четверть например. Тогда можно учитывать рейтинг обучающегося в системе.

Можно решать задание в классе. Как д/з скопировать ссылку и отправить на почту или через соцсети н-р на стену в вк, если там есть группа учеников.

Дети без учителей самостоятельно тренируются.

Для учителя регистрация и идентификация личности. А именно Учитель получает доступ к персональным данным школьника. Поэтому администраторы системы ЯКласс звонят в школу и устанавливают личность преподавателя. Только после этого учителю открывается доступ к возможностям системы.

Для ученика, родителя. Репетитора процедура немного другого характера.

Директор компании ЯКласс Валерий Никитин. Есть подробное видео с конференции. Где модно подробно узнать и научиться использовать возможности данного проекта.

Просвещение

<http://www.prosv.ru/>

Метка: Издания для детей с особыми образовательными потребностями

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://metodist.lbz.ru/>

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» развивает комплекс учебников по предметам естественно-математического образования «Школа БИНОМ». В настоящее время в его состав входят печатные и электронные формы учебников, примерные рабочие программы, рабочие тетради, методические пособия для учителей и другая учебная и учебно-методическая литература по информатике, математике, физике, химии, биологии. Комплекс включает также универсальную межпредметную информационную среду в сети Интернет <http://metodist.lbz.ru>.

Сетевые проекты.

ЭОР

Объединенная издательская группа «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» — один из крупнейших научно-педагогических центров России. Более 20 лет компании, вошедшие в 2014–2015 годах в холдинг «ЭКСМО-АСТ», выпускают высококачественные учебники и пособия для школ. Сегодня издательский портфель «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» — это 40% федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

<https://drofa-ventana.ru/>

Учебные проекты издательской группы:

- Системы и линии учебно-методических комплектов по всем предметам для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее), для разных уровней подготовки учеников (стартовый, средний, высокий).
- Самые востребованные педагогами и учениками страны атласы и контурные карты по географии и истории.

Цифровые проекты издательской группы:

- youtube.com/user/Drofapublishing/ — модульные видеокурсы для учителей по самым актуальным темам;
- ЛЕКТА (lecta.ru) — доступ к электронным учебникам в один клик;
- Атлас+ (lecta.ru/atlasplus) — бесплатные интерактивные ресурсы к наглядным пособиям;
- slovari.drofa.ru — более 20 бесплатных онлайн-словарей по шести языкам.

Всероссийские и международные интернет-проекты:

- Страна Читающая (lit.drofa.ru) – международный интернет-проект по популяризации художественных произведений, которые изучают в школе.
- Страна с великой историей (hist.drofa-ventana.ru) – всероссийский интернет-проект, направленный на создание коллекции учительских разработок по региональной истории.

Электронная форма учебника (ЭФУ).

О том, как сделать применение ЭФУ в образовательном процессе эффективным и полезным, рассказывает Сергей Кутузов, методист по электронным формам учебников объединенной издательской группы «ДРОФА — ВЕНТАНА».

— Что такое электронная форма учебника?

— Точные требования к этому виду учебной литературы закреплены в приказе №870 МОиН РФ от 18 июля 2016 года. Согласно данному документу, это электронное издание, которое соответствует по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и при этом снабжено мультимедийными элементами, тренажерами, интерактивными ссылками, расширяющими и дополняющими содержание учебника в зависимости от специфики того или иного предмета.

Например, на уроках географии используются интерактивные карты, истории — анимационные ролики различных событий, при изучении искусства — 3D-модели архитектурных памятников.

— Что мешает использованию ЭФУ в школе?

— Во-первых, это опасения родителей и педагогов за негативное воздействие компьютера на здоровье детей, во-вторых — недостаток необходимых компетенций у педагогов, поскольку применение цифровых технологий требует перестройки привычной модели урока.

— Достаточно ли оснащены школы для использования ЭФУ?

— В стране насчитывается не так много школ с максимальным оснащением — «1 ученик — 1 компьютер». Но это не значит, что во всех остальных случаях исключается применение ЭФУ. Мне часто говорят: у нас в школе нет планшетов для каждого ученика, значит, мы не можем использовать электронные учебники. Ответ такой: можете, если выберете подходящую модель.

Самый простой и, вероятно, самый распространенный вариант: компьютер учителя — проектор — интерактивная доска, которые есть практически в каждой школе и могут использоваться педагогом во фронтальной работе наряду с заданиями тренажера.

Если компьютера у педагога нет, нет планшетов у учеников на уроке или учитель считает, что электронный учебник на занятии не нужен, что он обойдется традиционными средствами, то дети могут использовать электронный учебник дома в модели «Перевернутый класс», которая сейчас широко используется и за рубежом, и в России. Суть этой модели заключается в том, что дома дети осваивают новый материал на базовом уровне, на уровне узнавания-воспроизведения, а на уроке в классе разбирают ту или иную тему более подробно. Например, по географии в 5 классе изучается тема «План местности». Дома, используя электронную форму учебника, школьник может научиться определять условные обозначения на плане местности, а в классе на уроке под руководством учителя отработать применение полученных знаний, в том числе в виде практикума или в игровой форме.

На уроках биологии, прежде чем приступить к работе с [микроскопом](#), ребята дома знакомятся с устройством этого прибора с помощью электронного учебника, определяют его составные части. Затем переходят непосредственно к выполнению практикума и обсуждению опытов.

Если в школе есть компьютерный класс или мобильный класс, то в этом случае учитель может организовать работу учащихся либо в парах за электронными устройствами, либо используя модель «Смена рабочих зон», когда учащиеся разделяются на группы, каждой

из которых даются конкретные задания: например, одни работают с компьютером, другие — с печатными изданиями, третьи — непосредственно с учителем. Через каждые 5—10 минут деятельность учащихся меняется.

Оптимальная модель применения цифровых технологий в образовании — это «1 ученик — 1 компьютер». У каждого обучающегося есть компьютер или планшет, с которым он может работать на занятии в школе или дома. В данном случае у педагога есть свобода выбора разных видов деятельности, в том числе с акцентом на индивидуальные задания.

Таким образом, прежде чем выбрать эффективную модель применения электронной формы учебника, педагогу надо оценить то имеющееся оборудование, те условия, в которых он работает, и те цели, которые он ставит. Если педагог хочет сэкономить время на подготовке к занятиям — это может быть режим фронтальной работы. Если хочет разнообразить урок, сделать его более интересным — это может быть модель «Смена рабочих зон». Если стремится предоставить детям большую самостоятельность — модель «Перевернутый класс».

— Сегодня практически у каждого ученика есть электронные устройства. Почему бы не использовать их для работы на уроке?

— Эта модель называется «Принеси свое собственное устройство» — Bring Your Own Device (BYOD). С одной стороны, она демократичная, но, с другой стороны, ее неудобно применять на уроке, поскольку учителю будет сложно ориентироваться в таком многообразии устройств. У одних учеников гаджеты новые и быстрые, у других — более старые или дешевые, не обладающие достаточной скоростью. Применение этой модели может привести к возникновению цифрового неравенства, обусловленного разницей технических параметров устройств.

– Электронный учебник содержит много информации: видео, интерактивы и тренажеры. Как сориентироваться в этом разнообразии учителю и детям?

– Учителю необходимо проанализировать, какие объекты, инструменты, дополнительные материалы есть в электронном учебнике, соотнести их со своей программой, понять, когда какие элементы можно использовать, и создать гид по электронным образовательным ресурсам ЭФУ для обучающихся, если в их распоряжении находятся электронные учебники. Подробная информация об электронных учебниках издательской группы «ДРОФА — ВЕНТАНА» размещена на сайте drofa-ventana.ru, доступны они на образовательной платформе ЛЕСТА (lecta.ru).

Кроме того, в Интернете много образовательных ресурсов, которые также можно использовать на уроке. Один электронный учебник не может заменить все многообразие электронных и любых других средств обучения, поэтому необходимо дать детям возможность выбрать наиболее подходящие, наиболее интересные ресурсы. Например, есть бесплатный сервис Атлас+ (lecta.ru/atlasplus), позволяющий готовиться в том числе к экзаменам с использованием карт и атласов по истории и географии. Учитель может порекомендовать детям список сайтов, которые можно использовать для изучения тех или иных тем.

— Работа с ЭФУ в школе ограничена по времени. Как учитель должен учитывать это в своей деятельности?

— Эти требования регламентируются СанПиН 2.4.2.2821-10 в пункте 10.18. В нем указано, что в 1—2 классах обучающиеся могут работать с жидкокристаллическими экранами непрерывно в течение 20 минут, в 3—4 классах — 25 минут, в 5—6 классах — 30 минут, а в 7—11 — 35 минут. Много это или мало? В том же нормативном документе (СанПиН) есть пункт, который говорит о том, что каждые 10—15 минут необходимо менять вид деятельности на уроке. Поэтому каждый педагог, использующий ЭФУ, должен внимательно изучить этот документ и учитывать его требования на уроке.

— **У электронной формы учебника есть тренажер. Некоторые учителя используют его не только для проверки знаний школьника, но и для его оценивания, тут же выставляя отметку в электронный журнал. Правильно ли это?**

— Я не советовал бы этого делать. Все-таки электронная форма учебника и те тренажеры, которые в ней есть, это прежде всего инструменты самоконтроля и самопроверки ученика, а умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата — одно из требований ФГОС. Тренажеры ЭФУ позволяют ребенку получить моментальную обратную связь и при необходимости вернуться к учебному материалу для повторения.

— **Современные электронные устройства обладают массой возможностей. Как их применить на уроке?**

— В любом электронном устройстве могут быть встроены калькулятор, компас, фото-, видеочамера, диктофон, дополнительные приложения для создания презентаций, анимаций, видеороликов. Все это следует использовать в совместной деятельности педагогов и учащихся для создания нового образовательного продукта. Пусть дети не просто посмотрят красивую демонстрацию опыта в электронной форме учебника, но сами повторят этот опыт дома или в классе, запишут этот опыт на видео, выложат его на YouTube, сайте школы или странице в соцсети. Это станет лучшим доказательством того, что ученики не только освоили теоретический материал, но и творчески его переосмыслили.

— **Как обеспечить активность учащихся благодаря использованию ЭФУ?**

— Само по себе использование тех или иных электронных форм или средств обучения не гарантирует результата. Важно правильно сочетать различные формы и методики обучения, от которых зависит коэффициент усвоения материала. Так, согласно исследованию, проведенному по инициативе компании Samsung в октябре 2012 года, из лекции преподавателя ученик усваивает 5% информации, самостоятельное чтение текста обеспечивает 10% усвоения, аудиовизуальные методы и демонстрации объектов, моделей — соответственно 20% и 30%. Но настоящая и наиболее плодотворная деятельность — это активность самих участников: групповые обсуждения, практические занятия обеспечивают от 40 до 60% эффективного обучения. Об этом необходимо помнить при организации учебного процесса с использованием любых средств обучения — традиционных или инновационных.

— **Многие учителя скептически относятся к электронному учебнику, потому что зачастую воспринимают его как своего конкурента, который в ближайшем будущем заменит их у классной доски. Вы разделяете эти опасения?**

— На самом деле это не так. Электронный учебник — это всего лишь инструмент в руках учителя, который побуждает детей чувствовать, мыслить и творить.