

# **ОТКРЫТЫЙ УРОК**

по русскому языку в 4 классе

**«Фразеологизмы. Обобщение знаний о  
лексических группах слов»**

учитель: Волакова Ирина Николаевна

05.10.2017г.

Цель: обобщить имеющиеся у учащихся знания о лексических группах слов.

Задачи:

Обучающая – обобщить и систематизировать знания о заимствованных, устаревших и многозначных словах, словах с прямым и переносным значением, вспомнить что такое фразеологизмы, обучать применять полученные знания при выполнении упражнений;

Развивающая – развивать навык чтения и письма (в тетради и на доске), логическое мышление, моторику рук, речь учащихся, орфографическую зоркость, память, внимание;

Воспитывающая – воспитывать интерес к предмету через нетрадиционную подачу материала, усидчивость, аккуратность.

Оборудование:

для учителя – ИКТ, толковый словарь, словарь иностранных слов, учебник.

для учащихся – рабочая тетрадь, учебник, словари.

УМК «Школа России». Кананкина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:

учебник для четырехлетней начальной школы в 2ч. – М.: «Просвещение».

2014г.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время
Организационный момент	<p>- Здравствуйте ребята! Прозвенел весёлый звонок. Начинается урок. Любознательные дети Знать хотят про всё на свете. - садитесь.</p>	Приветствуют учителя	Регулятивные	1 мин
Минутка чистописания	<p>- Ребята, откройте ваши рабочие тетради, запишите сегодняшнее число «Пятое октября» и словосочетание «Классная работа». - Кто написал, поднимите руку. Посмотрите на доску, сочетание каких букв вы видите? - Что вы можете сказать о соединении этих букв?  - Молодцы! Пропишите целую строчку сочетания этих букв, соблюдая соединения.</p>	<p>Выполняют задание учителя.  ОЛ, ОВ.  Буквы О и Л, соединены нижним соединением, а О и В – верхним.</p>	Регулятивные	3 мин
Словарная работа	<p>- Ребята, на протяжении нескольких уроков мы с вами работали с разными лексическими группами слов и узнали что означает понятие «лексическое значение слова».  - Скажите, что обозначает это понятие? Приведите пример.  - А с какими лексическими группами слов мы уже познакомились?  - Хорошо! Ребята, сейчас, я вам буду говорить значение слова, а вы постарайтесь узнать что это за слово и записать его. Итак, начнем.</p>	<p>Лексическое значение слова – это то, что обозначает слово, например, ручка – это принадлежность для письма.  Мы познакомились с заимствованным и, устаревшими, многозначными словами, словами с прямым и переносным значением, синонимами, антонимами и омонимами.</p>	Регулятивные, коммуникативные, познавательные	5 мин

<p>1. Хлебный злак, а также его зёрна, из которых получают белую муку.</p> <p>2. Вечерний прием пищи</p> <p>3. Устройство для просмотра телепередач</p> <p>4. Ягода, похожая на малину, только черного цвета</p> <p>5. Водитель автотранспорта</p> <p>6. Литературный герой, средство передвижения которого была печь</p> <p>7. Устройство, для перевозки большого количества людей по воздуху</p> <p>8. Предмет, предназначенный для ведения в ней записей.</p> <p>9. Звено поезда</p> <p>10. Лист у ели</p> <p>11. Мелкое чистоплотное животное, его еще называют Полоскун.</p> <p>- Молодцы, ребята! А сейчас посмотрите внимательно на первую букву каждого слова и скажите, какое слово получается?</p> <p>- Верно. Ребята, составьте предложение со словом «путешествие».</p> <p>- А (имя ученика) пойдет к доске и проведет звуко-буквенный анализ слова «Тетрадь».</p> <p>- Выделите грамматическую основу предложения, подчеркните второстепенные члены предложения.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Слово</p>	<p>Пшеница</p> <p>Ужин</p> <p>Телевизор</p> <p>Ежевика</p> <p>Шофер</p> <p>Емеля</p> <p>Самолет</p> <p>Тетрадь</p> <p>Вагон</p> <p>Иголка</p> <p>Енот</p> <p>Путешествие</p> <p>Составляют предложения со словом путешествие.</p> <p>Тетрадь – 2 слога, [т э т р а т'] [т']- согл., мягк., глух. [э]- гл., безуд [т]- согл., тв., глух. [р]- согл., тв., зв. [а]-гл., удар. [т']- согл., мягк., зв.</p>		
--	---	--	--

	«Путешествие» появилось на нашем уроке не случайно. Я приглашаю Вас в путешествие по океану под названием «Лексика». Но прежде чем отправиться путешествовать по океану знаний, нам необходимо определить цель нашего путешествия.	[ - ] 7б; 6 зв.		
Постановка цели урока	Ребята, тема сегодняшнего урока записана на доске, прочитайте ее и скажите, как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока, чему мы должны научиться?  - Хорошо, ребята! Итак, с целью нашего путешествия на сегодня мы определились, можно отправляться в путь!	Тема: Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. - Я думаю, что цель сегодняшнего урока вспомнить, что такое фразеологизмы и обобщить знания о тех лексических группах слов, которые мы изучили.	Регулятивные, коммуникативные	1 мин
Работа по теме урока	- Вот мы приближаемся к первому острову – «Остров однозначных и многозначных слов». - Чем отличаются эти слова?  - Хорошо. Ребята, где можно узнать о лексическом значении слова? Кто является нашим помощником в этом? - Верно. Итак, мы прибываем в Бухту словарей. Каждый словарь – почетный житель острова. Посмотрите, как много словарей живет на этом острове	Однозначные имеют одно лексическое значение, а многозначные несколько.  Словари	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	28 мин

и каждый содержит в себе определенную информацию. Ребята, может кто-то из вас знает какую информацию содержит какой-нибудь из этих словарей?

- Молодцы! Вы правы, каждый словарь выполняет определенную функцию, например, толковый словарь – объясняет лексическое значение слова и именно в нем можно посмотреть сколько значений у слова; этимологический словарь рассказывает о том, откуда и когда появилось то или иное слово, орфографический словарь говорит нам о том как нужно правильно писать слова. Еще существует много словарей, но с ними вы познакомитесь чуть позже.

- Ребята, жители острова хотят с вами познакомиться и просят вас выполнить их задание: «Докажите, что слово «Земля» многозначное». Ребята, как вы думаете, кто может нам помочь?

- Верно. Итак, посмотрим, сколько же значений у слова «Земля». Работать будем следующим образом, пара учеников будет работать со словарем и выпишут из него все значения слова «Земля», а остальные всё внимание на слайд. На слайде даны несколько предложений, в которых слово «Земля» употреблено в разных значениях, вам нужно определить эти значения, обратите внимание, что вам даны слова для справок: *планета, территория, Родина,*

Высказываются

Толковый словарь

1. «Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз».

*почва, суша.*

- Прочтите первое предложение. Как вы думаете в каком значении употреблено слово «Земля»?

- Верно. Запишем его. Записывать будем следующим образом:

Земля:

1. почва

Второе предложение.

- Запишем.

- Следующее предложение.

- Запишите.

- Следующее предложение.

- Запишите.

- И последнее предложение.

Слово «Земля» употреблено в значении – почва.

2. «Мать с младенцем спасена, землю чувствует она». Здесь «Земля» в значении «Суша».

*Земля:*

*1. почва*

*2. суша*

3. « Земля вращается вокруг Солнца». Здесь слово «Земля» употреблено в значении «Планета».

*Земля:*

*1. почва*

*2. суша*

*3. планета*

4. «Береги землю родимую, как мать любимую». «Земля – Родина».

*Земля:*

*1. почва*

*2. суша*

*3. планета*

*4. Родина*

5. «Выполнив задание, мы получили право путешествовать

- Хорошо! Запишем.

- Итак, сравним, сколько значений слова «Земля» нашли мы и сколько значений дано в словаре.

- Молодцы, ребята! Итак, сколько значений у слова «Земля»?

- Ребят, скажите еще раз, какое слово называют многозначным, а какое однозначным?  
Жители острова довольны вашей работой и разрешают продолжить путешествие.

- Мы приближаемся к острову Прямое и переносного значения.

- Ребята, а как вы понимаете выражение «прямое и переносное значение слова»?

- Верно, молодцы! Выполним задание жителей этого острова.

по земле острова  
Однозначных и  
Многозначных  
слов». Здесь под  
словом «Земля»  
имеется в виду  
«Территория».

*Земля:*

*1. почва*

*2. суша*

*3. планета*

*4. Родина*

*5. территория*

Ученики,  
работавшие со  
словарем  
зачитывают  
значения слова,  
после  
сравнивают  
количество  
значений.

У слова «Земля»  
есть пять  
значений.  
Многозначным  
называют слово,  
у которого есть  
несколько  
лексических  
значений, а у  
однозначного  
слова одно  
лексическое  
значение.

Прямое  
значение слова –  
это когда оно  
означает его  
прямое  
лексическое  
значение, а



Посмотрите на слайд, что это за задание?

Задание: скорлупки золотые, золотые поля, золотой работник, золотое кольцо, золотая пора, золотая бабашка. (По ходу заполнения таблицы учитель уточняет значение слова «золотой» и просит объяснить выбор того или иного столбика).  
- Молодцы, ребята! Итак, повторим еще раз, что значит прямое и переносное значение?

- Ребята, а как называются не слова, а выражения с переносным значением?

- Верно! Именно Остров фразеологизмов мы посетим следующим. На острове живут очень веселые человечки и они предлагают выполнить следующее задание: «прочитайте стихотворения и найдите в них фразеологизмы. Объясните их значение». Работаем устно. Итак, прочтите первое стихотворение.

переносное – это вторичное значение, которое возникло на основе прямого.

Прочитайте предложения. Выпишите из них словосочетания со словом «Золотой» в два столбика с прямым и переносным значением.

Прямое значение	Переносное значение
1. Скорлупки золотые	1. золотые поля
2. Золотое кольцо	2. золотой работник
	3. золотая пора
	4. золотая бабушка

Прямое значение слова – это когда оно означает его прямое лексическое значение, а переносное – это вторичное значение, которое возникло на основе прямого.

Выражения с переносным значением называются

<p>Физкультминутка</p>	<p>- Что в нем является фразеологизмом? Что оно обозначает?</p> <p>- Второе.</p> <p>- Что за фразеологизм спрятался здесь? Каково его значение?</p> <p>- Как вы думаете, почему герои стихотворения попали в комичные ситуации?</p> <p>- Молодцы! Ребята, путешествовать конечно интересно, но нам необходима передышка и мы сейчас произведем остановку на острове «Здоровье» и разомнемся перед дальнейшим путешествием. Сегодня я познакомлю вас с новой физкультминуткой, так как у нас морское путешествие, то физкультминутка будет такой же. Итак, повторяем за мной:</p>	<p>фразеологизмам и.</p> <p>За столом сказала мать: – Хватит языком болтать! А сынишка осторожно: – А болтать ногами можно? Фразеологизмом является выражение «болтать языком», оно означает разговаривать.</p> <p>- За столом, Петрусь, – Говорят, – Прикуси язык, – Говорят! Он язык прикусил... И сильней заголосил. Фразеологизмом является выражение «Прикусить язык», оно означает не разговаривать.</p> <p>Потому что фразеологизмы</p>		
------------------------	--	--	--	--

*Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем — мы с тобою!  
(Дети машут руками, словно  
крыльями.)*

*Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе.*

*Веселее загребай*

*И дельфинов догоняй. (Дети  
делают плавательные  
движения руками.)*

- Хорошо. Продолжаем наше путешествие. Наш корабль пересек границу и сейчас мы находимся в водах соседнего государства. Приближаемся к острову «Заимствованных слов».

- Ребята, какие слова называют заимствованными?

- Верно. Мы с вами пользуемся огромным количеством слов и порой даже не догадываемся, что когда его не было в русском языке и оно было заимствованно. Посмотрим, какие же слова были заимствованы из других языков. Работаем устно, откройте учебник на странице 158(словарь иностранных слов) и дайте толкование двум понравившимся словам.

- Хорошо, ребята, так какие слова мы называем заимствованные или иностранные? Где мы можем посмотреть их значение?

используются в переносном значении, а герои стихотворений использовали их в прямом.

Заимствованным и называют слова, которые пришли к нам из других языков.

- Молодцы! Наше путешествие продолжается и мы приближаемся к острову, который называется «Исторический». Как вы думаете, почему у него такое название?

- Совершенно верно. На этом острове живут Устаревшие слова и они тоже приготовили для вас задание. Посмотрите на слайд. Как вы думаете, на какие группы можно поделить эти слова?

- Выпишите только устаревшие слова, будьте внимательны при списывании.

*Задание:*

Кибитка – крытая дорожная повозка.

Флешка – носитель цифровой информации.

Ручка – средство для письма.

Ямщик – кучер на ямских лошадях.

Кокошник – женский головной убор в виде разукрашенного щитка надо лбом (на севере).

Принтер – устройство для вывода цифровой информации.

- Итак, какие слова вы выписали?

- Ребята, а знаете ли вы, как раньше назывались части тела?

- Молодцы! Так какие слова называют устаревшими?

Зачитывают толкования выбранных слов

Заимствованным и называют слова, которые пришли к нам из других языков, а посмотреть их толкование можно в Словаре иностранных слов.

Возможно, на нем живут слова, которые раньше использовались, а сейчас нет

На устаревшие и современные

Кибитка, ямщик, кокошник.

Чело – лоб

Очи – глаза

Десница – правая рука

Ланиты – щеки

Уста – рот

Вья – щея

Устаревшими, называют слова, которые мы уже не используем в

- Наше путешествие продолжается и мы приближаемся к последнему острову «ОСА». Он передает сигнал SOS! Раньше его называли островом Омонимов, синонимов и антонимов, но его захватили пираты и всё напутали. Поможем жителям острова, вернуть всё на свои места. Итак, первое требование пиратов – подберите синонимы и антонимы к словам. Ребята, что такое антонимы и синонимы?

- Хорошо. Итак подберите синонимы и антонимы к словам: *друг, отважный, добрый. Например, цветной: синоним – разноцветный; антоним – черно-белый.* Работаем устно.

- Молодцы! Мы спасли Синонимы и Антонимы. Теперь отправляемся на помощь омонимам. А что за слова омонимы?

- Верно. Ребята, я вам сейчас прочту небольшой диалог, а вы послушайте внимательно и постарайтесь определить, какие слова в нем являются омонимами.  
*Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:*

речи

Синонимы – это близкие по значению слова, а антонимы – слова с противоположным значением.

Друг – товарищ; враг.  
Отважный – храбрый; трусливый.  
Добрый – хороший; злой.

Омонимы – это слова которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение.

– А у меня дома овсянка!  
 – Подумаешь, – сказал Матвей,  
 – у меня дома тоже овсянка.  
 – Люблю овсянку! – добавил  
 Сашка  
 – И я люблю! – сказал Матвей.  
 – Она желтая, красивая такая!  
 – И вкусная. Особенно с  
 молоком!  
 – Как это – вкусная! Как это –  
 с молоком? – удивился Сашка.  
 – Да так. А еще хороша с  
 маслом или сахарным песком.  
 – Да ты про что говоришь?! –  
 всплеснул руками Сашка.  
 – Как это – про что? Про  
 овсянку! – ответил Матвей.  
 – Про какую овсянку?  
 – Про обыкновенную овсянку. А  
 ты про какую?  
 – И я про обыкновенную. Про  
 ту, что в нашем саду жила и  
 песни пела.  
 – Каша песни пела?! – изумился  
 Матвей.  
 – Какая каша? Не каша, а  
 птица. Птица ов-сян-ка! Не  
 слышал про такую, что ли? –  
 рассердился Сашка и добавил: –  
 Айда ко мне – мою овсянку  
 слушать.  
 – Айда! – согласился Матвей. –  
 А потом ко мне – мою овсянку  
 кушать!  
 И друзья побежали.

- Итак, ребята, какие слова в  
 этом диалоге являются  
 омонимами и почему?

Омонимами  
 являются слова  
 «Овсянка», они  
 пишутся и  
 произносятся  
 одинаково, но  
 имеют разное  
 лексическое  
 значение:  
 название птицы  
 и каша.

- Замечательно! Мы спасли и

	Омонимы. На этом наше путешествие подходит к концу, но прежде чем мы вернемся домой запишем домашнее задание.			
Домашнее задание	<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание на пятницу: с. 46-я У. 66</p> <p>- Прочитайте задание к упражнению.</p> <p>- Итак, что вы будете делать дома?</p> <p>- Как удобнее будет поделить слова на группы?</p> <p>- Хорошо. Итак повторите еще раз что вы будете делать дома?</p>	<p>Прочитайте. Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении, а какие в переносном? Спишите сочетания слов разделив их на две группы: прямое и переносное значение.</p> <p>Дома нам нужно будет определить какое значение имеет слово и определить его в группу с переносным или прямым значением. Удобнее будет начертить таблицу в два столбика, в один записывать слова с прямым значением, а в другой с переносным. Дома нам нужно будет определить какое значение имеет слово и</p>	Регулятивные коммуникативные	3 мин

		записать его в таблицу либо в групп с прямым значением, либо с переносным.		
Итог урока	<p>- Хорошо. Ребята, вот подошло к концу наше сегодняшнее путешествие. Вспомним, какую цель мы ставили вначале урока?</p> <p>- Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели? Почему?</p> <p>- Хорошо! Ребята, проанализируйте свою работу на уроке, закончив предложения: Я узнал.... Мне было интересно.... Мне было трудно... Теперь я могу....</p> <p>- Молодцы! Сегодня за активную работу на уроке мне хотелось бы отметить..... Ребята, спасибо за урок! Урок окончен. Можете идти на перемену.</p>	<p>- вспомнить, что такое фразеологизмы и обобщить знания о тех лексических группах слов, которые мы изучили. Высказывают свое мнение</p>	Регулятивные, коммуникативные	4 мин