

МБОУ «Шабурновская ООШ»

Открытый урок по окружающему миру.

Тема: «Наши подземные богатства»

Учебно-методический комплект: «Школа России», 4 класс.

Выполнила:

учитель начальных классов

Волакова Ирина Николаевна

Тип урока: предметный

Форма урока: урок-исследование.

Форма организации учебной деятельности: индивидуально – групповая, фронтальная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, деятельностный.

Термины и понятия: полезные ископаемые, геологи, месторождения, карьер, шахта.

Цель: формирование представлений учащихся о подземных богатствах, их свойствах, применении, о способах добычи и охране.

Задачи:

Образовательная:

- Организовать исследование школьниками основных свойств полезных ископаемых;
- Показать их важную роль в экономике страны.
- Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.

Развивающая задача:

- Развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства.
- Развивать речь, умение сравнивать. Делать выводы, мыслить логически.
- Развивать познавательную активность, умение работать с картой.

Воспитательная:

- Воспитывать чувство любви к природе, желание охранять и приумножать богатства родного края.
- Поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.
- Воспитание толерантности

Формируемые УУД:

Познавательные – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.

Коммуникативные - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные – действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения

Личностные – выражать положительное отношение к процессу познания.

Оборудование: физическая карта России, коллекция полезных ископаемых, мультимедийный проектор, экран, презентация учителя, презентация ученика, карточки инструкция по изучению свойств полезных ископаемых, учебник, рабочая тетрадь, атлас – определитель.

1. Организационный момент

- Громко прозвенел звонок – начинается урок.
Нам природу надо знать, изучать и охранять.

Закройте глазки и вслушайтесь в слова:

Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар – это земля. Жизнь начинается... Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно» (откройте глазки) **Слайд**

- Сегодня мы продолжим постигать тайны нашего общего дома – дома, в котором мы с вами живём.

Учитель: Молодцы, а теперь оцените свой настрой, покажите его карточкой настроения.

Учитель: Желаю сохранить такое настроение на протяжении всего урока. Оно поможет вам открыть новые знания и получить отличные отметки

2. Проверка домашнего задания

Ребята вспомните пожалуйста что мы изучали на прошлом уроке?

- Что мы называем водоёмами? (*водоёмы – это хранилища воды, которые нужна всему живому*)
- Какие водоемы вы знаете? (*океан, море, озеро, река, пруд, ручей, канал, водохранилище*)
- На какие 2 группы их можно разделить? (*на естественные и искусственные*)

Ребята, посмотрите на доску. Вам знаком этот водоем? (*Река Дубна*)

Маша подготовила для вас сообщение, послушайте внимательно.

- Какое значение имеют водоемы?

Дома вы выполняли задание №4 в рабочей тетради, где Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха попросили тебя написать письмо своим сверстникам из других городов и сел, призывающее бережно относиться к водным богатствам.

- Кто желает зачитать свое письмо?

Актуализация знания для изучения нового материала

Ребята, а сегодня на уроке добывать новые знания вы будете самостоятельно, я вам лишь буду немного помогать.

А сейчас послушайте внимательно стихотворение и задумайтесь о чем оно?

О водоемах достаточно знаете вы,

Ответы достойны похвалы.

Открыты ворота подземной страны,

Любые клады найдете здесь вы.

- О каких кладах говорится в этом стихотворении? (о подземных природных богатствах)

Мы отправимся с вами в увлекательное подземное путешествие.

Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства спорили и почему?

Дети: соль, алюминиевая руда, железная руда

У: Как можно их назвать одним словом? (Это полезные ископаемые)

У: А о чем они спорили?

У: : Какова же тема нашего сегодняшнего урока? (подземные богатства – полезные ископаемые)

Мотивация и целеполагание.

У: Недра Земли, хранят в себе многочисленные полезные ископаемые.

Представьте себе, если вы захотите перевезти все полезные ископаемые, которые за один год добываются из недр земли, нам бы понадобился длинный товарный поезд, который 17 раз опоясал бы земной шар.

У: Ребята, давайте попробуем вместе сейчас сформулировать **цель урока**.

Какие поставим для себя вопросы? (познакомиться с полезными ископаемыми и их свойствами . Как они добываются? Узнать о применении и научиться определять полезные ископаемые по их основным признакам. Как надо охранять полезные ископаемые?)

Для того чтобы продолжить урок нам нужно поработать с понятиями: полезные ископаемые, месторождение, геологи, карьер, шахта, буровая установка.

Открытие нового знания

Ребята, а как вы думаете **какие** полезные ископаемые добываются этим способом? (Нефть и газ)

Девочки из нашего класса подготовили сообщения об этих полезных ископаемых.

А какие еще полезные ископаемые вам знакомы?

(Слайды 7-9)

Полезные ископаемые - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют в народном хозяйстве.

Месторождение - место нахождения (полезных ископаемых).

Геолог - специалист, который занимается поиском и разведкой месторождений полезных ископаемых.

Карьер - совокупность выемок в земной коре, образованных при добыче п. и. открытым способом. Открытый котлован.

Шахта - Вертикальная или наклонная горная выработка, имеющая непосредственный выход на поверхность. Горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого; место добычи его. Глубокие колодцы.

Буровая установка - комплекс оборудования для бурения скважин.

Открытие нового знания

Ребята, а как вы думаете **какие** полезные ископаемые добываются этим способом?
(Нефть и газ)

Девочки из нашего класса подготовили сообщения об этих полезных ископаемых.

1 Нефть (Кристина)

2. Природный газ (Ксюша)

А какие еще полезные ископаемые вам знакомы?

Работа с картой по учебнику

- Откроем физич. карту России на с.58-59 в учебнике.
- Рассмотрите условные обозначения полезных ископаемых.
- Поработайте в парах - прочитайте название (значок) полезного ископаемого и найдите его на карте.
- Назовите полезные ископаемые (на восточно-европейской равнине)

Сегодня вы тоже побываете геологами и проведёте очень серьёзную исследовательскую работу.

В экспедицию отправятся три геологических отряда:

1. -наблюдательные2. -любопытательные3. -находчивые

У каждой команды на парте находится по 2 вида полезных ископаемых. Ваша задача определить полезное ископаемое, и с помощью учебника заполнить таблицу. Если есть необходимость, пользуйтесь атласом-определителем, физической картой. На эту работу даётся 10 минут.

- В итоге каждая группа представит результаты исследовательской работы. Он должен быть чётким, интересным, кратким.

Проверим готовность отрядов к экспедиции.

Я рада, что все отряды готовы. **Отправляемся в экспедицию**

Я прошу всех взять с собой наблюдательность, любознательность, находчивость, выручку и взаимопомощь,

А чтобы у нас все получилось, давайте повторим правила работы в группе.

Вывод : Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.

Вы попробовали себя в роли геологов. Геологи и сейчас продолжают открывать новые месторождения полезных ископаемых.

А как вы думаете полезные ископаемые относятся к живой или неживой природе?

Работа с учебником Стр. 158

К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Вот почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства.

А как вы, ребята, можете помочь в охране подземных богатств?

- Сбирать металлолом. Не нужно жечь лишний свет, этим экономим каменный уголь. И когда вы вырастите вам предстоит решать проблемы связанные с охраной нашей природы и в частности полезных ископаемых.

- Я надеюсь, что все вы будете не только охранять бесценное богатство –

полезные ископаемые, но и любить и беречь землю, на которой мы с вами живём.

А сейчас я проверю с помощью загадок, как вы запомнили названия полезных ископаемых. Группам поочередно.

Оценивание работы.

Покажите на карточках, какое у вас настроение на конец урока.

Ученик: (ученики показывают)

Учитель: Понравился ли вам урок?

Ученик: Очень понравился

Учитель: Чем?

Ученик: Мы работали дружно, коллективом, узнали много интересного.

Выставление оценок. Домашнее задание.

Закончить наш урок, хотелось бы стихотворением

«БОГАТСТВА РОССИИ»

В земле нашей богатства скрыты:

Она и золото хранит,

И рядом с медью — малахиты,

Железо, мрамор и гранит.

Найдёшь в ней много по приметам

Цветных камней, не только руд:

Рубин сияет красным цветом,

Зелёным цветом — изумруд.

Темны кристаллики агата,

Лучисты грани хрустала.

И знаменита, и богата

России матушка - земля.

Он очень прочен и упруг;
Строителям — надёжный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны.
(Гранит)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе.
Он и на стройке и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.
(Песок)

Без неё не побежит
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? (Нефть)

Если встретить по дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу -
Она понадобится сразу. (Глина)

Росли на болоте растения,
Стали топливом и удобрением.
(Торф)

Этот мастер белый-белый
В школе не лежит без дела:
Пробегают по доске,
Оставляет белый след. (Мел)

На кухне у мамы помощник
отличный.
Он синим цветком расцветает от
спички (Газ).

Она варила долго
В доменной печи,
На славу получились
Ножницы, ключи... (Руда)

Покрывают им дороги,
Улицы в селении.
А ещё он есть в цементе.
Сам он - удобрение. (Известняк)