

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабурновская основная общеобразовательная школа»**

**Внеурочная деятельность «Культура русской речи»
(Общекультурное направление)
8 класс**

**Тема : «Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр
различных стилей речи»**

Учитель Волакова Е.О.

2018 г.

Тема : «Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи»

Цели и задачи:

Образовательные: актуализировать знания обучающихся об языковой норме, закрепить умения различать орфоэпические, лексические, грамматические нормы; сформировать навык использования нормативной речи на практике.

Воспитательные: способствовать формированию умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения оформления; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка.

Развивающие: развивать способность анализировать жизненные ситуации, делать выводы, принимать самостоятельные решения, быть организованными и дисциплинированными; формировать и развивать практическое творческое мышление, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней.

Тип занятия: повторительно-обобщающий (практическая работа).

Задачи для учащихся:

- повторить теоретические сведения о стилях речи;
- выделить исходные тексты из псевдотекста;
- определить стили исходных текстов, тему, идею, тип речи и основные языковые особенности каждого отрывка.

Оборудование:

Псевдотексты, цветные карандаши, маркеры.

Ход занятия

1. Сообщение темы.

2. Лекция «Эволюция языковых норм»

Культура речи - раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определённую эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речи - это, прежде всего, её реальные признаки и свойства, совокупность и системы которых говорят о её коммуникативном совершенстве:

точность речи ("Кто ясно мыслит, ясно излагает");

логичность, владение логикой рассуждений;

чистота, т.е. отсутствие чуждых литературному языку и отвергаемых нормами нравственности элементов;

выразительность - особенности структуры речи, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя;

богатство - разнообразие речи, отсутствие одних и тех же знаков и цепочек знаков;

уместность речи - такой подбор, такая организация средств языка, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения. Уместная речь соответствует теме сообщения, его логическому и эмоциональному содержанию, составу слушателей или читателей, информационным, воспитательным, эстетическим и иным задачам выступления.

Культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Норма - это свойство функционирующей структуры языка, создаваемое применяющим его коллективом благодаря постоянно действующей потребности в лучшем понимании.

Норма может быть представлена в явном виде (справочники, словари) и неявном (тексты).

Ортологические словари - словари правильности: Русское литературное произношение и ударение:

Орфоэпический словарь под редакцией Р.И. Аванесова; Словарь трудностей русского языка; Толковый словарь; Справочник по орфографии и пунктуации Слитно или раздельно: опыт словаря - справочника Прописная или строчная?: опыт орфографического словаря.

Кодификация - это осознанная и закреплённая норма.

С.И. Ожегов: Отсутствие научно - теоретической базы и эмпиризм при рекомендации тех или иных норм приводят лишь к частным решениям по поводу отдельных случаев колебаний и к субъективным оценкам, лишённым научной убедительности и общеобязательного характера

Существуют два типа норм:

1 - определяемые системой языка, т.е. совокупностью всех возможных языковых образований; нарушение их означает выход за пределы возможностей, предоставляемых системой ("белый парта, новый студентами, он будет написать

2 - определяемые структурой языка; это нормы, накладывающие ограничение на возможности, предоставляемые системой (писальщик, читальщик, о вцу, к озу).

Критерии нормативности явлений: соответствие модели; употребительность, необходимость следования законам языка.

Изменение языка означает замену одной нормы другой. В языке постоянно существует противоречие между нормой - тем, что закреплено как обязательное общим употреблением, и тенденцией - тем, что начинает появляться и распространяться (первое время как редкое).

Когда чувство нормы воспитано у человека, тогда - то он начинает чувствовать всю прелесть обоснованных отступлений от неё у разных хороших писателей" (Л.В. Щерба).

Эволюция языка неизбежно предполагает стадию сосуществования двух, а иногда и более способов выражения: мЫшление-мышлЕние, дЕкан - д(Э)кан, чая - чаю, капает - каплет, уведомя - уведоми, искусствен - искусственен, ставень - ставня, приём - приёмка, нагрев - нагревание, сосредоточивать - сосредотачивать, затапливать - затоплять, напроказить - напроказничать, исполненный отвагой - исполненный отваги, ждать поезда - ждать поезд, способный на что-либо - способный к чему-либо, две светлые комнаты - две светлых комнаты.

Вариантность, т.е. сосуществование параллельных способов выражения, имеющих одинаковое лексическое значение, является следствием языкового развития, наличия в языке одновременно старого и нового качества.

3. Словарная разминка «Узнай слово».

Задание: по лексическому значению определить задуманное слово.

- разговор двух или более лиц (диалог)
- несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически (текст)
- тип речи, при помощи которого разъясняется, отрицается или подтверждается какая-либо мысль (рассуждение)
- стиль речи, цель которого – воздействовать на читателей или слушателей (публицистический)
- одинаковое начало нескольких соседних предложений (анафора)
- стиль речи, цель которого – сообщение и передача деловой информации (официально-деловой)

4. Повторение и обобщение изученного о стилях речи.

5. Создание проблемной ситуации.

Работа с псевдотекстом: предъявление учащимся псевдотекста

(у каждого учащегося отпечатанный текст, выданный учителем; маркеры, цветные карандаши).

Задание: прочитать текст, высказать по нему своё суждение; отметить непонятные слова.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми? «Вон человек, что скажешь ты о нём?» Ответил друг, плечами пожимая: «Я с этим человеком не знаком, что про него хорошего я знаю?» Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца и мать свою, и долголетен будешь на земле». Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!)

«Вон человек, что скажешь ты о нём?» -- спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком, что я могу сказать о нём плохого?»

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Интеллигентность -- это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать. Тренировать душевные силы, как тренируют и физические.

Социальный долг человека – быть интеллигентным.

Беседа по прочитанному.

- О чём этот текст? Можно ли понять мысль автора? (Это не текст)
- Что такое текст? По каким признакам мы его определяем? (Тема, идея, заглавие, связность, композиционная завершенность, стилевое единство)

6. Определение цели работы:

- выделить из псевдотекста исходные тексты;
- определить тему, идею, тип и стиль каждого текста;
- указать языковые средства, присущие данному стилю.

7. Работа в группах. Класс поделен на три группы (по количеству текстов, составляющих псевдотекст); в каждой группе есть руководитель из числа наиболее подготовленных учеников. Каждый учащийся работает с псевдотекстом, выделяя исходные тексты маркерами или цветными карандашами; затем группа работает с одним из текстов, совместно находя ответы на поставленные в п. V вопросы.

8. Зачитывание вычлененных из псевдотекста исходных текстов. После зачитывания - ответы на поставленные перед работой вопросы с обоснованием. Процессом ответов при обсуждении руководят старшие каждой группы и дополняют при необходимости ответы учащихся.

1. Статья Конституции РФ (Глава 2, Статья 17).

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

2. Отрывок из статьи Д.С.Лихачёва «Письма о главном».

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле».

Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способности понимать другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!)

Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические.

Социальный долг человека – быть интеллигентным.

3. Стихотворение Р.Гамзатова.

Вон человек, что скажешь ты о нём?»

Ответил друг, плечами пожимая:

«Я с этим человеком не знаком,

Что про него хорошего я знаю?»

«Вон человек, что скажешь ты о нём?» --

Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком,

Что я могу сказать о нём плохого?»

9. Ответы на вопросы по тексту №2.

Лексическое значение слова (по толковому словарю):

Интеллигентный – образованный ,культурный. Интеллигенция – работники умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники, культуры.

- Такое ли понимание интеллигентности предлагает Д.С.Лихачёв?
- Почему интеллигентность – залог долголетия человека?
- Почему быть интеллигентным – долг человека перед самим собой?
- Почему быть интеллигентным – долг человека перед обществом?

Домашнее задание:

- 1) дать толкование лексического значения слов:
гарантируются, неотчуждаемы, право;
долг, социальный, нравственный, нравственность;
- 2) написать сочинение-рассуждение, выражающее ваше отношение к позиции Д.С.Лихачёва.

Самоанализ внеурочного занятия на тему «Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи»

Открытое занятие на тему «Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи» проведено в 8 классе.

На занятии присутствовало 15 учащихся. Учащиеся осознают практическую значимость учебной дисциплины, достаточно самостоятельны в учебной деятельности, в должной степени владеют специальными и общеучебными умениями.

Цели занятия:

Образовательные: актуализировать знания обучающихся об языковой норме, закрепить умения различать орфоэпические, лексические, грамматические нормы; сформировать навык использования нормативной речи на практике.

Воспитательные: способствовать формированию умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения оформления; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка.

Развивающие: развивать способность анализировать жизненные ситуации, делать выводы, принимать самостоятельные решения, быть организованными и дисциплинированными; формировать и развивать практическое творческое мышление, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней.

Структура занятия соответствовала схеме построения урока комплексного применения знаний, умений и навыков (мотивация, актуализация знаний, образец применения знаний, самостоятельная работа, коррекция, анализ). Этапы занятия были логично связаны между собой и вытекали один из другого

В ходе занятия были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, самостоятельная работа учащихся, нахождение и разбор языковых явлений, устная работа учащихся, тренировочные упражнения, редактирование текстов.

На занятии был применен дифференцированный подход в обучении учащихся. Поскольку учащиеся класса обладают практически одинаковыми знаниями, умениями и навыками, то работа была рассчитана на два варианта. Вопросы, предлагаемые учащимся, были почти одного уровня сложности

Учащиеся работали на занятии как устно, так и письменно.

Работоспособность учащихся в течение всего занятия была высокой. Этому способствовало хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и навыками по теме; соответствующее эмоциональное состояние. Психологическая атмосфера занятия была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с занятия удовлетворенные своей работой.

На дом учащиеся получили задание: 1) дать толкование лексического значения слов:

гарантируются, неотчуждаемы, право; долг, социальный, нравственный, нравственность; 2) написать сочинение-рассуждение, выражающее отношение к позиции Д.С.Лихачёва.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

