

Классный час

«Права и обязанности подростков»

Цель мероприятия:

- Правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством;

Задачи:

- формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции, государственных символов Российской Федерации; Конвенции о правах ребёнка;
- повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей;

Необходимые материалы:

- компьютерная, видео- и аудиоаппаратура с записями;
- листы А4 с заданиями для двух команд;
- оценочные листы для жюри;
- мультимедиа проектор;

Домашнее задание:

- создание двух команд;
- разработка названий и девизов

Структура мероприятия:

Вступительная часть. Разъяснение последовательности и формы проведения викторины, представление команд и членов жюри.

Основная (игровая) часть. Проведение викторины. Оценка выполнения конкурсных заданий, начисление баллов.

Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команд, заключительное слово жюри.(слайд 1)

Вступительная часть

На экране – символы государства РФ. (слайд 2)

Здравствуйтесь, дорогие друзья!

Сегодняшнее наше мероприятие будет посвящено Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ. Конституция - это основной закон нашей страны, и знать его должны все люди и маленькие, и большие. Ребята, как вы думаете, зачем нужны законы? (Чтобы был порядок. Не будет закона, будет много преступлений.)

Правильно. Без закона не будет порядка, без закона каждый будет творить, что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам

12 декабря 2018 года - Российской Конституции исполнилось 25 лет.

Учитель:

Ребята, а что такое Конституция?

Ученики:

(несколько значений слова «Конституция» - устройство, установление, постановление)

Предлагаем вам поучаствовать в конкурсе «Права и обязанности» и определить, насколько хорошо вы знаете законы нашей страны и умеете ими пользоваться в различных жизненных ситуациях.

В качестве заданий взяты наиболее распространенные отрасли права: административное, уголовное, гражданское, семейное, конституционное. Команды по очереди выбирают задания, отвечают, получают баллы.

Основная (игровая) часть

Представление команд (название, девиз)

КОНКУРС 1. «Символы побед»

Государственный флаг

Командам выдаются наборы полосок цветной бумаги. Необходимо из них сложить государственный флаг России. (2 б.)

Государственный гимн.

Командам выдаются полоски белой бумаги, на которых напечатано по одной строчке всех трех куплетов государственного гимна РФ. Необходимо так сложить эти строчки, чтобы получился первый куплет и припев гимна. (2 б)

Государственный гимн Российской Федерации

1. Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава,

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2. От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая,

Хранимая Богом родная земля!

Припев:

3. Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Государственный герб.

Команды получают изображения государственных гербов России. Необходимо найти современный герб РФ. (2б.)

КОНКУРС 2. По теме «Семейное право»

Задача:

Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей.

Права ли мама? Почему?

Ответ: Нет, так как согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда.

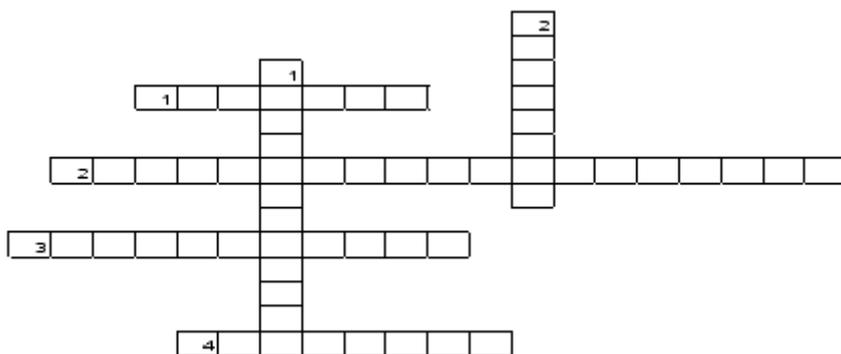
Информационная справка: Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу закреплено в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками даже в случае расторжения брака родителей или их раздельного проживания (ст.ст.54-55 Семейного кодекса).

Кодексом об Административных правонарушениях (ст. 5.35) установлена ответственность за нарушение родителями прав несовершеннолетних на общение с родителями или близкими родственниками. За такое нарушение предусмотрен штраф в размере от 2 до 3 тыс. руб.

КОНКУРС 3 «Кроссворд»

Правовой статус – это ваше положение в мире права. Как в геометрии положение определяется тремя координатами, так в праве Ваше положение определяют права, обязанности и ответственность. По мере взросления вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, а значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность – изменяется ваш статус. (6 б.)

Кроссворд



По горизонтали:

1. По конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18 – летнего возраста.
2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься деятельностью.
3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый?
4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на учет.

По вертикали:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?
2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей, подросток имеет правоне более 4 часов в день

ОТВЕТЫ



Игра с залом «Да! Нет!»

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

- Россия – наша страна? – Да!
- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да!
- Можно ли человека обращать в рабство? – Нет!
- Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет!
- Защищён ли человек законом? – Да!
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? – Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека? – Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да!

- Может ли человек владеть имуществом? – Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение? – Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда? – Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество? – Да!

КОНКУРС 4 «Вопрос - ответ»

Вопрос №1

С какого возраста наступает административная ответственность?

Административная ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16-ти лет ст. 2.3 КоАП РФ

Вопрос №2

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Ответ: Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. (п.1 ст. 20 УК РФ)

Информационная справка: При этом уголовная ответственность за убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, угон автомобиля, и некоторые другие составы преступлений наступает уже с 14 лет (п.2 ст. 20 УК РФ)

Вопрос №3

Куда необходимо обратиться, если у вас в школе украли деньги или сотовый телефон?

- а) к директору образовательного учреждения
- б) к родителям
- в) в органы полиции
- г) в прокуратуру
- д) к старшеклассникам

Ответ: необходимо обратиться в органы полиции.

Информационная справка: В соответствии со ст.12 ФЗ «О полиции» обязанность по регистрации совершенных преступлений возложена на органы полиции, поэтому если у вас в школе украли деньги или сотовый телефон, Вам необходимо сообщить в ближайшее

отделение полиции. Законом не ограничен возраст граждан, которые могут обратиться в полицию, поэтому вы можете это сделать самостоятельно, но учитывая, что сотовый телефон покупали родители- целесообразнее написать заявление вместе.

Вопрос № 4

Как вы считаете, какие методы для воспитания своего ребенка может применить родитель?

- а) поставить в угол
- б) лишить обеда
- в) наказать ремнем
- г) запретить общаться с друзьями

Ответ: общаться с друзьями

Информационная справка: В соответствии со ст.63 Семейного кодекса РФ родитель не имеет права поставить ребенка в угол; лишить обеда; наказать ремнем

КОНКУРС 5 «Ситуации»

Ситуация 1.

Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ. Да. Несовершеннолетний, с 16 лет, может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Ст. 63 ТК.

Ситуация 2.

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учет в ИДН.(Инспекция по делам несовершеннолетних)

Игра с залом

1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил её право на...
2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на...
3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право на...
4. Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино...
5. Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право на...
6. Когда Буратино, лиса Алиса, кот Базилио отправились в Страну Дураков, они воспользовались правом на...

ответы

1. личную неприкосновенность
2. получение бесплатного образования
3. пользоваться учреждениями культуры
4. иметь имущество в собственности
5. неприкосновенность жилища
6. свободы передвижения

Заключительная часть

Жюри подсчитывает количество баллов, которые заработали в проведенных конкурсах команды. Подводятся итоги мероприятия

Самоанализ классного часа «Права и обязанности подростков»

Тема «Права и обязанности подростков» достаточно емкая, а возраст учащихся – 14-15 лет, то в ходе занятия главенствует игра. Именно так ребенку легче понять и сделать глубокими знания на данную тему.

Актуальность темы вызвана тем, что многие дети в этом возрасте хорошо знают свои права, а об обязанностях забывают.

Целью занятия было обобщить знания детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права» и «обязанности» и показать их единство; сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; а также способствовать формированию активной жизненной позиции.

Из данной цели вытекают задачи:

- Познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими документами, отражающими права и обязанности детей.
- Обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность, показать их единство.
- Учить применять правовые знания в повседневной жизни.
- Формировать уважительное отношение к правам других людей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции.

На мой взгляд, к концу классного часа обучающиеся стали четко распознавать понятия «права» и «обязанности», уважительно относиться к правам окружающих, понимать отличие обязанностей в различных местах.

Форма проведения: час общения, диалог, обыгрывание жизненных ситуаций, викторина.

Раздаточный материал: презентация, карточки с ситуациями, бумага для флага РФ, карточки с текстом гимна РФ.

Для реализации поставленных задач была выбрана форма диалога с учащимися. В ходе проведения занятия я использовала игровые технологии, также мне потребовались технические средства: компьютер, проектор, экран.

В течение всей беседы я старалась создать комфортный психологический климат в коллективе, микрогруппах, я дала возможность каждому реализовать себя (например, дети оживленно решали конфликтные ситуации и находили пути выхода), я старалась услышать мнение каждого. Зная, что некоторые люди большую часть информации воспринимают через зрительный анализатор (глаза), а другие - на слух, я предлагала информацию на двух языках – для визуалов (в форме слайдов) и аудиалов (в форме комментария).

Также для проведения классного часа я использовала технологию сотрудничества, которая основана на элементах личностно-ориентированного подхода, что более всего было приемлемо именно для такого занятия. Это позволило мне создать благоприятные условия для пробуждения и развития познавательного интереса к данной теме. В ходе классного часа были использованы различные эффективные формы работы: фронтальная (через диалог), в парах (определяли права и обязанности в различных общественных местах), инсценирование (разыгрывали сценки для определения прав детей). Дети работали активно, увлеченно, им было интересно на занятии, подаваемый материал соответствовал возрасту учащихся и был необходим для их дальнейшего самопознания.

Считаю, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся.

Цель, а также задачи, поставленные для достижения ее в ходе проведения классного часа были достигнуты.

Самоанализ урока «Сложение дробей с разными знаменателями»
в 5 классе по ФГОС ООО по учебнику С.М. Никольского

Цель урока:

Создать условия для формирования у обучающихся навыка сложения дробей с разными знаменателями; ознакомиться с алгоритмом сложения дробей с разными знаменателями.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Технология построения урока: проблемно-поисковая.

Оборудование: учебник по математике, рабочие тетради, раздаточный материал, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Познавательные УУД: формировать навыки сложения и вычитания смешанных чисел; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел; применять полученные знания на практике. Овладеть логическими действиями анализа, синтеза и обобщения.

Предметные (формирование УУД): правила сложения дробей с разными знаменателями; построить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями; тренировать способность к его практическому применению.

Коммуникативные УУД: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом, совместно с учителем; обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и другими обучающимися; выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний. Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей - опираясь на общие для всех правила поведения.

Данная тема входит в главу «Дробные числа». У детей уже сформировано понятие о дроби, о действиях сложения и вычитания с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями. Далее, учащиеся будут знакомиться с умножением и делением дробей. Опираясь на полученные знания, им будет легче выполнять эти действия
Возрастная группа: учащиеся 5 класса.

Для определения темы и мотивации к учебному процессу я использовала рассказ "Притчу о цели", загадала учащимся ребус, подвела ребят своим разговором к определению темы и цели урока.

Устный счет помог нам актуализировать изученный ранее материал. Сопоставив числа и буквы ребята получили слово "Здоровье". Ребятам удалось выдвинуть проблемный вопрос: Как связано слово здоровье и математика? В соответствии с этим были обозначены методы работы над исследованием: работа со справочниками, знакомство с материалами в словаре, часть текстов научно – популярных статей на листках заданий для детей. В помощь детям для проведения исследования я составила перечень заданий, выполняя которые, они последовательно вели работу.

Каждая группа была разбита на пары для работы над каждым отдельным вопросом, касающимся данной темы. Так же задания были дифференцированные: простые, средней сложности, сложные. Дети знали, к чему мы должны прийти и в какой последовательности.

На исследование я отвела основную часть времени урока. Я допускала взаимопомощь членов команд, если это не мешало другим ученикам.

Физкультминутка дала возможность сменить тип деятельности, снять умственное и эмоциональное напряжение.

Обсуждение полученных данных исследования проводилась в виде фронтальной беседы. Почему не индивидуальных выступлений? Так как я ограничена во времени, целесообразней выбрать фронтальную работу для подведения итогов.

Подведение итогов исследования. Общий результат работы - красочно составленная "Памятка здоровья", в которой отразилась работа всех учащихся. Выяснили, где можно использовать полученные знания в жизни, а также сделали вывод, что математика - не сухая наука, математика - это наша жизнь. В конце урока была проведена рефлексия. Я снова вернулась к притче о попадании в цель и предложила учащимся самим решить: достигли они своей цели на уроке полностью или испытали какие-то затруднения. Обучающиеся меня впечатлили своей активной работой, умением договариваться, делать выводы, работать в парах, по заданию.

Цель урока была достигнута: было проведено повторение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, а выбранное нами ключевое слово "Здоровье" помогло нам оживить урок.

Во время проведения урока мной были применены такие формы организации обучения на уроке: групповая, парная, индивидуальная. Методы, применяемые на уроке, передачи и восприятия учебной информации: словесные методы (беседа, инструктаж); наглядные методы (иллюстрации, схемы, презентация); практические методы.

Я считаю, что урок своей цели достиг.