

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская основная общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока по окружающему миру

2- 3 класса- комплекта

на тему

«Домашние и дикие животные. Охрана животных»

Составила и провела  
учитель начальных классов  
1 кв. категории  
Губанова У.Ю

2017г

## **Технологическая карта урока окружающего мира .**

**Учитель:** Губанова У.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Кузьминская ООШ»

**Класс:** 2-3 класс-комплект

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** «Домашние и дикие животные. Охрана животных»

1. **Цели урока:** Дать детям представление о диких и домашних животных, выявить важнейшие признаки домашних и диких животных, их значение для человека. Познакомить учащихся с историей Красной книги России. Формирование чувства ответственности за всё живое.
2. Рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди.
3. Развивать мышление детей, учить сравнивать, обобщать; наблюдать.
4. Создание атмосферы доброжелательности между учителем и учащимися.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека; выполнять экологические правила.

**Метапредметные :**

**Регулятивные УДД** – определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные УДД** – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

**Коммуникативные УДД** – формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий

**Личностные:** развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.

**Используемое оборудование:** фигуры "Дикие и домашние животные", фоновые листы для создания проекта.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, презентация.

Этапы, цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оборудование
<p><b>1. Организационный момент.</b> Цель – мотивация учения</p> <p><b>2. Актуализация знаний.</b> Цель: закрепить знания и умения.</p>	<p>Здравствуйте! Садитесь!</p> <p>Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем</p> <p>На прошлом уроке со 2 классом мы говорили о комнатных растениях. Расскажите о правилах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Ответ учащегося.</p>	
<p><b>3. Самоопределение к деятельности.</b> Цель: Постановка проблемного вопроса</p>	<p>- Ой, ребята, я для вас тему написала, а кто-то напроказничал, все буквы рассыпал. Попробуете отгадать, какая была написана тема? Соберите из данных букв слово, которое является темой нашего урока.</p> <p><b>( и о в ж т е ы н )</b> -Что это за слово? Значит о ком мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>— Сегодня мы поговорим о животных. А вот о каких именно, вы узнаете, если разгадаете загадки.</p> <p><b>1.Серый, злой по лесу рыщет. На обед зверюшек ищет.</b></p>	<p>Животные</p> <p>О животных</p>	<p>Показ слайда на экране</p> <p>Показ слайдов 1</p>

	<p>Как найдёт – зубами – шелк Догадался – это...</p> <p><b>2.Белобокая красotka Балаболит, как трещотка. Все блестяшки издалёка Тащит в гнёздышко... (Сорока)</b></p> <p><b>3.Красный жучок в черную точку Сел отдохнуть на красивом цветочке. Он с крошечной маленькой черной головкой. Зовется жучок этот ...</b></p> <p><b>4.Во дворе поставлен дом, На цепи- хозяин в нём.</b></p> <p><b>5.Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злюка! Конечно, это...</b></p> <p><b>6.Растянул он свои сети, Даже муха не заметит - Попадётся " на крючок", А поймает ... .</b></p> <p>О ком были эти загадки?</p>	<p>Волк</p> <p>Сорока</p> <p>Божья коровка</p> <p>Собака</p> <p>Щука</p> <p>Паук</p> <p>О животных</p>	<p>Показ слайдов 1.1</p> <p>Показ слайда 1.2</p> <p>Показ слайда 1.3</p> <p>Показ слайда 1.4</p> <p>Показ слайда 1.5</p> <p>Показ слайда 1.6</p>
--	---	--	--

	<p>Кто помнит, на какие группы мы делим животных?</p> <p>Задание: Распределите животных по группам.</p> <p>Можно ли разделить животных на другие группы. Например в зависимости от условий их жизни? Какие эти будут группы?</p> <p>- Определите 1 частитемы нашего урока.</p> <p>- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?</p> <p>- Какую роль играет человек в жизни животных диких и домашних?</p> <p>-А какую роль играют животные в жизни человека?</p> <p>-Важно ли сохранять виды животных , которые природа создавала миллионы лет?</p> <p>-Определите 2 часть нашего урока.</p> <p>Какие учебные задачи мы поставим перед собой?</p>	<p>Звери, рыбы, насекомые, пауки, птицы</p> <p>Работа обучающихся у экрана</p> <p>Ответы детей: Да. На две группы- домашние и дикие животные.</p> <p>Тема урока: «Дикие и домашние животные» Научиться распознавать диких и домашних животных</p> <p>Ухаживает за животными, помогают выжить в трудных ситуациях.</p> <p>Дают пищу, радуют нас своей лаской, помогают в работе ( лошадь, собака)</p> <p>Да, очень важно!</p> <p>Вторая часть урока « Охрана животных»</p> <p>Научиться определять домашних и диких животных. Познакомиться с правилами охраны животных.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Тема на доске.</p>
<p><b>4. Изучение новой темы.</b> <b>Цель:</b> Понятие диких и домашних животных</p>	<p>Ребята, вы сказали что животных мы можем разделить на группы ( дикие и</p>	<p>Мнение учащихся</p>	

<p>Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразие.</p>	<p>домашние животные) Так каких животных мы называем домашними? Почему? А каких дикими? Почему?</p> <p>Для того, чтобы подтвердить ваши ответы, давайте все вместе составим сравнительную таблицу.</p> <p>Вопрос 1-й. – Где живут дикие животные? Кто построил им жильё. А домашние животные где живут? Им кто построил жильё?</p> <p>Вопрос 2-й. – Как животные добывают пищу?</p> <p>Вопрос 3 –й – Кто заботится о животных и о их потомстве?</p> <p><b>- Сделайте для себя вывод по теме урока опираясь на составленную таблицу.</b></p> <p><i>(дополнение учителя к ответу детей)</i> Люди кормят, защищают и ухаживают за ними. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца, кроме того получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть и кожу.</p>	<p>Дикие – в природе, домашние – с человеком.</p> <p>В лесу. Сами животные строят их или находят. Рядом с человеком( в хлеву). Жильё им строит человек.</p> <p>Дикие животные добывают себе пищу сами. А домашних животных кормит человек.</p> <p>Дикие животные самостоятельно заботятся о потомстве, а у домашних животных – помогает заботиться человек.</p> <p>Животные, которые разводят люди и используют в своём хозяйстве, называются домашними животными. А те животные , которые живут самостоятельно: добывают пищу, растят потомство, строят дома- это дикие животные.</p>	<p>Показ слайда 3 ( таблица- дикие, домашние животные)</p>
---	--	--	--

<p><b>5.Физкультминутка.</b> Снять утомляемость детей.</p>	<p>1. Хомка, хомка- хомячок Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт, Шейку моет, спинку трёт. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять Хомка хочет сильным стать</p> <p>2. У оленя дом большой, Он глядит в своё окошко. Зайка беленький бежит В дверь к нему стучит. Стук, стук, дверь открой! Там в лесу охотник злой! Зайка, зайка, забегай, Лапу мне давай! ( 2 раза с ускорением )</p>	<p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	

<p><b>6. Закрепление знаний.</b>  <b>Цель:</b> уметь безошибочно распределять животных на диких и домашних</p>	<p><b>Работа в группах.</b>  (Учитель раздает карточки с животными, учащиеся выполняют задание)  - <b>Распределите животных на два полотна. У вас должны получиться небольшие проекты - по которым можно будет легко понять какие группы животных в них располагаются. Два обучающихся ( Максим и Саша)- ( Ефим и Александр). Какие группы животных вы будете собирать , подумайте сами.</b></p> <p><b><u>( проекты)</u></b></p>	<p>Ученики в группах распределяют из набора животных подходящих в их группу.</p>	<p>Плакаты « Лес», «Деревня», фигуры диких и домашних животных.</p>
<p><b>7. Изучение 2-й части новой темы.</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие о значении охраны животных. Познакомить с Красной книгой.</p>	<p>За последние 400 лет на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причём более половины из них – за последние 50 лет.. За малым исключением, все животные вымерли по вине человека.</p> <p>К началу 20-го века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного мира.</p> <p>В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находящиеся на</p>	<p>( учащиеся слушают информацию учителя)</p>	



	<p>границ исчезновения, редкие виды. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И учёные решили назвать этот список Красной книгой. Посмотрите на слайд.</p> <p><b>Учитель:</b> Обратите внимание, сколько лет уже существует Красная книга? Ребята, для чего нужна Красная книга?</p> <p><b>Учитель:</b> Как вы думаете, почему книгу назвали именно Красной книгой, а не синей, жёлтой?</p> <p><b>Учитель.:</b> Писатель Николай Сладков создавший немало книг о животных, так рассказывает об этой удивительной книге: “Красный цвет книги – запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя”.</p> <p><b>Учитель:</b> Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она переиздавалась. Как вы думаете, почему Красную книгу переиздавали ,т.е. переписывали?</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, скажите, какую помощь могут оказать люди всем исчезающим животным?</p>	<p><b>Ученик:</b> Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. И о том, что животных и растения нужно охранять.</p> <p><b>Ученик:</b> Красная книга – это сигнал опасности.</p> <p><b>Ученик:</b> Появлялись новые виды животных и растений, которые находились на грани исчезновения.</p> <p><b>Ученики:</b> Для сохранения животных люди создают заповедники, национальные парки , где охота на животных запрещена. Так же для спасения исчезающих видов животных организуют зоопарки – “живые музеи”,</p>	<p>Слайд 4( года Красной книги)</p>
--	---	---	-------------------------------------

	<p><b>Учитель:</b> Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Их жизнь зависит от вас, от вашего поведения в природе.</p> <p>Давайте вспомним экологические правила, которые помогут нам сберечь животных на нашей земле.</p>	<p>убежища для редких животных.</p> <p><b>Работа с учебником</b> « Окружающий мир 3 класс» страница</p>	<p>Учебник</p>
<p><b>8. Рефлексия. Итог урока.</b> <b>Цель:</b> проверить усвоение темы</p>	<p>Наш урок подошёл к концу. Но мне хотелось бы знать всё ли вы поняли , взяли ли из урока для себя что-то полезное, поэтому ответьте :</p> <p>- О чём мы с вами говорили на уроке? Что нового вы узнали?</p> <p>- Почему надо защищать животных? - Что вы можете сделать для защиты животных?</p> <p>– Спасибо за урок.</p> <p>Повесьте на наше дерево яблоки( красное-</p>	<p>О диких и домашних животных.</p> <p>что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди.</p> <p>Чтобы животные не исчезли с лица земли</p> <p>Соблюдать экологические правила</p>	

	всё понял), желтое-много чего осталось не понятным, зелёное- ничего не понял.		
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская основная общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока по окружающему миру

2- 3 класса- комплекта

на тему

«Домашние и дикие животные. Охрана животных»

Составила и провела  
учитель начальных классов  
1 кв. категории  
Губанова У.Ю

2017г

## Анализ урока

Дата – 16.11.2017г

Класс – 2-3

Кол-во учащихся на уроке – 4 человека

Предмет- окружающий мир

ФИО учителя – Губанова У.Ю.

- **Перед собой я поставила цели:**

- Дать детям представление о диких и домашних животных, выявить важнейшие признаки домашних и диких животных, их значение для человека. Познакомить учащихся с историей Красной книги России. Формирование чувства ответственности за всё живое.
- Рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди.
- Развивать мышление детей, учить сравнивать, обобщать; наблюдать.
- Создание атмосферы доброжелательности между учителем и учащимися.

Этапы урока имели логическую последовательность. Урок был построен последовательно, материал изложен доступно, логично, научно. Развивались познавательные интересы детей, происходила активная учебная деятельность.

Выбранная форма урока – комбинированный с использованием практической работы обучающихся – соответствует возрастным особенностям детей. Выбранные методы и приемы способствовали мотивации учебной деятельности.

На протяжении урока мною были использованы современные обучающие технологии :

1. ИКТ

( была использована интерактивная доска, самостоятельно составлена и использована презентация по теме, нетбуки, где обучающиеся распределили животных по группам)

2. Игровая технология

(На одном из этапов урока были загаданы загадки)

3. Здоровьесберегающая технология.

( в течении урока была проведена физкультминутка, смена поз, видов деятельности)

4. Проектная технология.

( на протяжении урока был выполнен проект «Домашние и дикие животные»)

В течение урока была организована работа по формированию УУД, а именно:

Личностные УУД- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание осваивать новые виды деятельности, желание осваивать в творческом, созидательном процессе, способность к самооценке своих действий.

Познавательные – читать и слушать, извлекая нужную информацию.

Коммуникативные- вступать в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в группах, что позволило организовать взаимодействие учащихся между собой.

Урок прошел в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. Общаться с детьми было легко, дети были благоприятно настроены, понимали учителя. В конце урока дети проанализировали свою работу. Все получили хорошие оценки.

Мне понравилось общение с этим классом, и результатом урока я довольна.

Надпредметная компетентность: осознание ценности животных и необходимости нести ответственность за их сохранность.

Мне удалось достичь цели урока – воспитание бережного отношения к миру животных