

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская основная общеобразовательная школа»  
141343, Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Кузьмино  
тел. 8(496)-541-83-99

## Открытый урок по истории

6 класс

### *«Дмитрий Донской и борьба русских земель с ордой»*

(Технологии: информационно-коммуникативная технология, тестовая, групповая, технология уровневой дифференциации)

учитель истории 1 кв. категории

Сазанков Дмитрий Александрович

2017 г.

## Тема: «Дмитрий Донской и борьба русских земель с ордой»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технологии:** информационно-коммуникативная технология, тестовая, групповая, технология уровневой дифференциации.

**Цели:**

1. **Образовательная:** сформировать у учащихся представление о значении Куликовской битвы в истории Руси; рассказать о подготовке и ходе сражения; показать роль московских князей в деле объединения Руси и борьбе против завоевателей, показать роль Куликовской битвы в истории России.
2. **Воспитательная:** способствовать воспитанию у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, уважения к ее борьбе за независимость.
3. **Развивающая:** развивать умение работать с учебником, исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Задачи:**

1. Актуализировать прежние знания, связанные с темой урока (беседа по вопросам, работа с картой)
2. Сформировать новые знания (рассказ учителя, работа с учебником)
3. Организовать применение учащимися знаний и умений на практике (работа с картой, беседа по вопросам, работа с историческими источниками, решение проблемных задач)
4. Обобщить полученные знания, сделать выводы

**Оборудование:**

-мультимедиа проектор;

-презентация;

-компьютер;

-экран;

- учебник.

**Ход урока:**

## **I. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть.

-Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествие по страницам родной истории.

## **II. Проверка домашнего задания**

### **Тест**

- Выбери правильный ответ и отметь.

1) Что выплачивала Русь Золотой Орде?

а)выкуп;

б)налог;

в)дань.

2) Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли...

а)монголы;

б)шведы;

в)рыцари-крестоносцы.

3) Разбил шведов на реке Неве князь...

а)Александр;

б)Ярослав;

в)Владимир.

4) Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами?

а)Мудрый;

б)Невский;

в)Вещий.

5). Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам?

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск

б) Установите соответствие

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1237г.          | Крещение Руси                   |
| 988 г.          | Невская битва                   |
| 15 июля 1240г   | Ледовое побоище                 |
| 5 апреля 1242г. | Нашествие монголо-татар на Русь |

### III. Объяснение нового материала

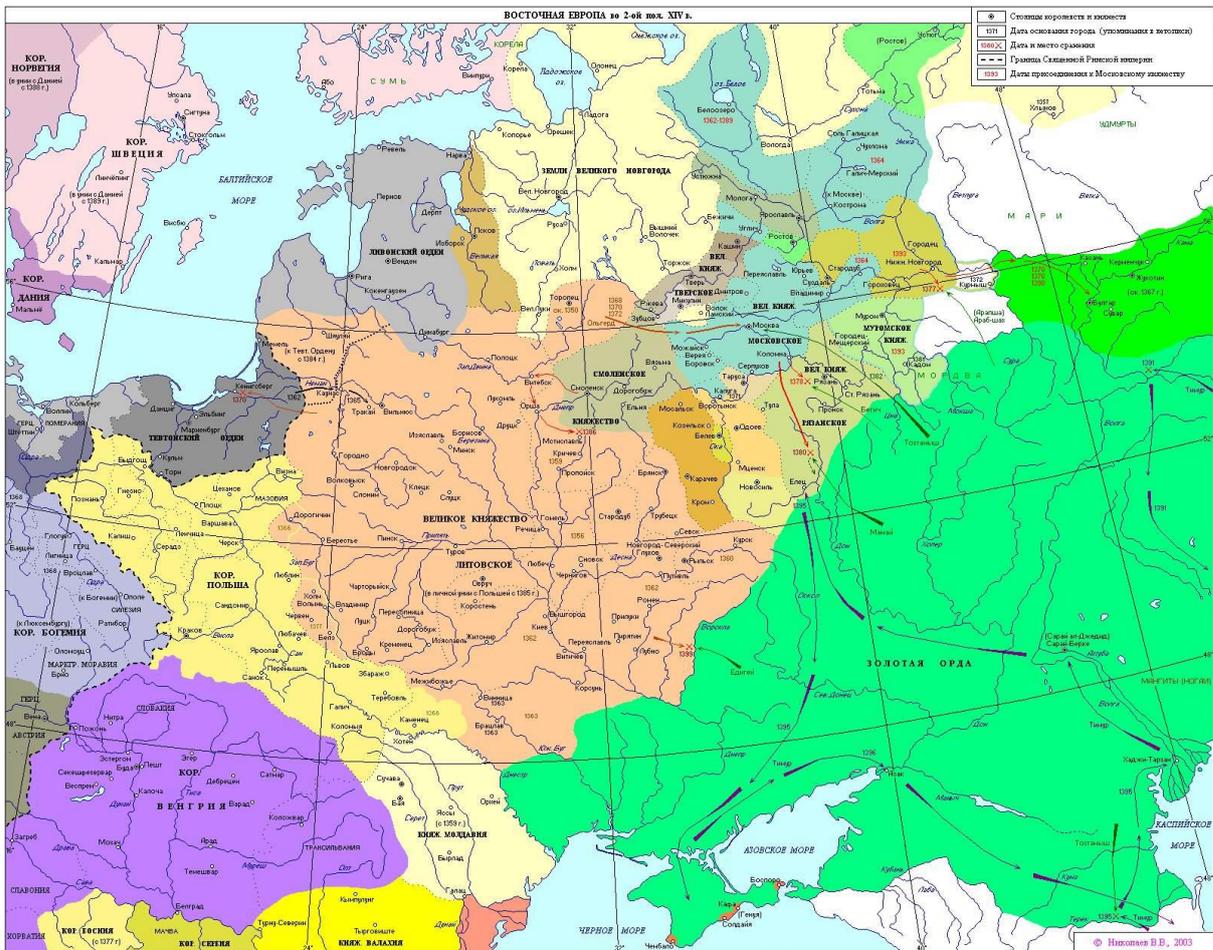
#### **Учитель:**

Сегодня мы с вами продолжим разговор о возвышении Московского княжества и рассмотрим как Москва, становится центром освободительного движения русского народа против ордынского владычества. Запишите число, тему нашего урока: *“Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой”*

#### **Постановка цели и задач урока учащимися**

**Учитель:** “Ребята давайте назовём вопросы, на которые нам нужно будет ответить в рамках нашего сегодняшнего урока, что мы сегодня должны узнать на уроке”.

**Учитель:** прежде чем перейти к изучению нового материала давайте посмотрим с вами на карту. Работа с картой “Восточная Европа во 2-ой половине XIV века” на доске.



**1. Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче** Политику Ивана Калиты по укреплению Московского княжества продолжили его сыновья — Семён Гордый и Иван Красный. При них Москва стояла во главе всех земель Северо-Восточной Руси. После смерти Ивана Красного наследником остался его девятилетний сын Дмитрий Иванович (московский князь в 1359 – 1389 годах). Даты правления князя Дмитрия ученики фиксируют в тетради.

**Работа с текстом учебника:** учащиеся знакомятся с биографической справкой на странице 177-178.

**Учитель :** Что сделал князь Дмитрий для укрепления своего владения? Какие отношения в это время были у Москвы с Тверью и Литвой?

Учащиеся читают текст учебника на странице 178-179 и отвечают на поставленные вопросы.

В тетради фиксируются факт: возведения белокаменных стен Кремля, победа в борьбе с Тверью и отражение походов литовцев на Москву в 1368, 1370, 1372 годах.

**Русь и Орда накануне решающего столкновения.**

Если Русь стремилась к единству, то Золотая Орда переживала период феодальной раздробленности.( с конца 50- х г. 14 века)

– Однако к середине 70-х годов в правобережной Орде усобицы прекратились.

Правителем стал темник Мамай. Умный и хитрый, жестокий и изворотливый правитель.

Но ханом стать он не мог, так как не был потомком Чингисхана. Поэтому хан стремился доказать через завоевание Руси, что он является продолжателем дела Чингисхана и Батыея.

**- Какие же цели стояли перед предводителями Орды и Москвы?**

Учащиеся высказывают свои мнения, после чего учитель обращает внимание на экран

**Цель Московского княжества**

**Цель Мамаея**

Объединение русских земель, освобождение от ордынского владычества

Мамай мечтал о славе Батыея, стремился унижить московское княжество

- Первое крупное столкновение русских с монголо-татарами произошло 11 августа 1378 г. у реки Воже на Рязанской земле.

К.Маркс писал, что это было «первое правильное сражение, выигранное русскими.

– Москва быстро усиливалась, после победы на Воже. Дмитрий прекратил выплату дани.

Представьте, ребята, что вы живете в то время в Московском княжестве... На протяжении 100 лет ваши предки регулярно платили дань Золотой Орде. А ваш князь стал неуважительно относиться к завоевателям монголо-татрам.

-Предположите, как отреагировали татары на эту дерзость московского князя? (Мнения детей)

- Мамай пришёл в ярость. Он не хотел признавать независимость Руси и терять большую дань. И задумал нагнать на русских такого страха, чтобы навсегда отбить у них охоту противиться ханской воле. Стал собирать Мамай огромное войско. (По разным данным, войско насчитывало от 100 до 150 тысяч человек). Он хотел повторить времена Батыея, разгромить Русь.

**Рассказ учителя о подготовке к сражению.**

- В ход пошли золото и серебро, копившиеся в Орде долгие годы. За большую плату была нанята за деньги военные отряды из Западной Европы. Множество различных мелких феодалов – разбойников со своими отрядами-шайками потянулись к Мамаю. В это же время хан Мамай заключил военный союз с литовским князем Ягайло и рязанским князем Олегом.

**Московский князь Дмитрий Иванович хорошо понимал, что для успешной борьбы с монголо–татарами все русские княжества должны объединить свои силы.**

Разослал он «по всей Русской земле гонцов со своими грамотами по всем городам».

Учащимся предлагается рассмотреть вооружение дружинника времен Куликовской битвы: шлем с бармицей, пластинчатый доспех, меч в ножнах, копье и деревянный щит и доспехи и оружие татарского воина XIVв.

Учащиеся подготовили сообщения.

## **Ученик 1**

### **СООБЩЕНИЕ О ВООРУЖЕНИИ**

Вооружение того времени было очень тяжелое, с головы до ног воины были покрыты доспехами из меди и железа. На тело надевали броню – кольчугу (рубахи до колен из плотно сплетенных мелких железных колец). Употреблялись еще дощатые кафтаны или одни только нагрудники из сукна, с нашитыми на них маленькими железными дощечками. На голове носили шлемы. Для защиты лица от сабельных ударов к шлему приделывалось забрало. У некоторых сзади прикреплялась кольчужная сетка для прикрытия ушей, шеи и плеч. Однообразие в вооружении не было, всякий имел доспехи по своему желанию и достатку.

Главным наступательным оружием были копья и стрелы, они были у каждого воина, кроме этого – мечи, кинжалы, ножи, сабли и топоры.

- Дмитрий Иванович стремился дать сражение за пределами русской земли. Поэтому русское войско покинуло Коломну 20 августа 1380 г. и быстро двигалось к Дону. На каждой остановке в его состав вливались новые пополнения, подтягивались отставшие.

По пути к Дону русская рать во главе с князем остановилась у Троицкого монастыря, где получила благословение настоятеля монастыря Сергия Радонежского.

## Ученик 2

### Сообщение учащегося о жизни Сергия.

Сергий Радонежский был боярского рода. Звали его прежде Варфоломеем. Он жил с родителями в городе Радонеже, близ Москвы. Мальчик был слабым и болезненным, у него была плохая память, отчего учение шло плохо. Однажды он заблудился в лесу, и ему встретился монах, который благословил его и дал чудесную шкатулку. Мальчик почувствовал, как окреп и прояснился ум. Догадался Варфоломей, что этот добрый человек послан ему Богом, а шкатулка – ларец знаний. Отрок решил посвятить себя служению Господу. Вместе с братом, отказавшись от наследства, они пустились в путь. Шли долго и набрали на полянку в глухом лесу. Здесь они срубили себе по келье и поставили деревянную церковь. Вскоре Варфоломей остался один: брат не вынес тягот лесной жизни и ушёл в монастырь. Варфоломей стал жить отшельником. Лишь изредка его навещал монах, который приносил ему хлеб и наставлял в богослужении. Варфоломей принял монашество и назвался Сергием. Молитвы давали ему силы преодолеть трудности. Прослышали люди про Сергия и захотели последовать его примеру: жить с ним, добровольно отречься от мира. Один за другим стали приходить ученики. Жили они в трудах и молитвах. Пригревали больных, помогали неимущим, кормили голодных и нищих.

Сергий Радонежский прожил до глубокой старости и умер в 70 лет. Этот замечательный человек обладал удивительным даром утешать людей. Для каждого он находил нужные слова, наставлял, внушал надежду на лучшее. Славился Сергий и чудесным умением предсказывать будущее.

### **Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись!

Разминаем руки, плечи

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтобы слушать и читать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже

Так давайте ей поможем!

Вправо, влево, раз и два.

Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

### **Борьба с Ордой**

**Учитель:** Золотая Орда в тот период находилась в состоянии упадка и распада. За неполных 20 лет здесь сменилось 25 ханов. Ведущую роль стали играть ханские приближённые, военачальники, знать. Степи к западу от Волги контролировал темник (военачальник) Мамай. Он не принадлежал к ханскому роду и потому не мог претендовать на престол. Но фактически Мамай сосредоточил в своих руках всю власть в западной части Орды.

Орда Мамаева представляла для Руси грозную опасность. В середине 70-х годов XIV века Дмитрий Московский вступил в открытую борьбу с Мамаем.

#### **Куликовская битва**

**Учитель:** Мамай начал готовить новый поход на Русь. Он хотел полностью восстановить власть Золотой Орды над Русской землёй. Князь Дмитрий Иванович принял смелое решение идти навстречу мамаевской рати и стал ускоренно продвигаться к Дону.

**Учитель:** ребята прочитайте тест учебника и ответьте на вопросы: Кто стал союзниками Мамаева и Дмитрия Ивановича? Чем объяснить быстроту действий Дмитрия Ивановича, ускоренное продвижения его войск? **Работа с текстом учебника.**

**Учитель:** русское войско подошло к Дону. На военном совете мнения русских разделились: переправляться через реку или нет? Согласно летописям, русские князья решили перейти Дон, чтобы отрезать себе путь к отступлению. Значит, оставалось или погибнуть, или победить. Было решено принять бой на Куликовом поле, у впадения в Дон реки Непрядвы.

**Работа с картой учебника и картой на доске.**

**Учитель:** откройте страницу 183, найдите схему Куликовской битвы. **Учащимся предлагается смоделировать ход Куликовской битвы с опорой на карту учебника.** Предварительно паре учащихся даётся задание прочитать соответствующий текст в учебнике, эти учащиеся должны будут проверить правильность предположений одноклассников о том, как проходила Куликовская битва.

**Учитель:** Чем карта в учебнике отличается от карты на доске? Учащиеся дают свои ответы.

**Учитель:** Современники назвали Куликовскую битву «Мамаевым побоищем», а Дмитрия Ивановича стали называть Дмитрием Донским.

**Формулируем выводы по куликовской битве, фиксируем их в тетради.**

**Учитель:** Значение Куликовской битвы огромно, несмотря на то что ордынское владычество вскоре было восстановлено. Москва окончательно стала центром складывавшегося единого государства. Русские люди ощутили себя не только москвичами, ростовцами или суздальцами, а жителями всей Русской земли, единым народом, способным противостоять Золотой Орде и добиться независимости.

Память о Куликовской битве сохранилась в разных литературных источниках: Это «Краткая летописная повесть о Куликовской битве», «Пространная летописная повесть о Куликовской битве», Задонщина, «Сказание о Мамаевом побоище» и другие. Учитель: давайте познакомимся с фрагментами данных источников в учебнике и ответим на вопросы. Учащиеся по цепочке читают источники на стр 185-186 и отвечают на вопросы к ним.

### **Нашествие Тохтамыша**

**Учитель:** После поражения и бегства Мамая правителю восточной (заволжской) части Орды хану Тохтамышу из рода Чингизидов удалось объединить большую часть золотоордынских земель. Тохтамыш вознамерился восстановить ордынскую власть на Руси. Летом 1382 года войско Тохтамыша скрытно двинулось на Русь. Впервые после Батыева нашествия сам хан возглавил поход на Русь. Тохтамыш стремился заставить обескровленную после Куликовского сражения Русь врасплох. Это удалось. Ордынцы осадили столицу. Москвичи оказывали ожесточённое сопротивление. На защиту Москвы поднялись простые горожане, ремесленники. Оборону города возглавил литовский князь Остей, внук Ольгерда. С белокаменных стен по врагу ударили тюфяки, так в те времена называли пушки. Впервые для защиты Москвы было использовано огнестрельное оружие. Тогда Тохтамыш пошёл на обман. Москва была разгромлена и сожжена. Русь снова была вынуждена платить дань Орде, но владимирское великое княжение отбирать у Дмитрия Донского хан не стал

**Учащиеся формулируют итоги и значение событий правления Дмитрия Донского:**

1. Русский народ поверил в свои силы
2. Возрос авторитет Москвы
3. Ускорился процесс объединения русских земель
4. Укрепилась вера в неизбежное падение ордынского владычества
5. Золотая Орда стала избегать открытых сражений с русскими

**Рефлексия**

Сегодня я узнал...

Меня удивило...

Было трудно...

Я понял, что...

Было интересно...

**Домашнее задание**

**Выставление отметок.**