

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Предмет: английский язык

Учитель: Швецова И.М.

Дата проведения: 19.03.2019г.

Класс: 6

Тема урока:

Кол-во присутствующих: 3

Кол-во по списку: 5

Тип урока: урок комбинированный.

Роль и место урока в изучаемой теме

Тема урока «Заказ театральных билетов. Составление диалогов этикетного характера» - пятый урок темы «Правила и инструкции». Дети уже знакомы с лексическими единицами и грамматическими структурами. Поэтому на этом уроке нужно обобщить знания и дополнить их. Трудность данной темы в том, что очень насыщенный лексический и грамматический материал модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершённое время, необходимо понимать и употреблять в речи. Поэтому учащимся необходимо повторить и закрепить пройденный материал в различной деятельности.

Характеристика триединой цели урока

Мною были поставлены следующие цели урока:

1. Образовательная: учить составлять диалоги этикетного характера, монологическую речь.
2. Развивающая: Развивать внимание и познавательную активность. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, формирование умений реализации новых способов действий.
3. Воспитательная: Расширять страноведческие знания, знакомить с культурой других стран. Формирование отношений между учащимися, основанных на уважении друг к другу. Поддержание интереса к английскому языку. Формирование ответственного отношения к работе на уроке.

Средства реализации целей урока:

1. Презентация
2. Работа со схемами.

Структура урока:

1. Организационный момент.
 2. Фонетическая и речевая зарядка.
 3. Контроль домашнего задания.
 4. Этап целеполагания.
- Целеполагание и мотивация.

5.Основной этап. Практика в устной речи. (выполнение упражнения 1,с.82).

6.Выполнение 4,с.82. Pronunciation [au] [ou]

7.Практика поискового чтения. Выполнение упражнения 2,с.82.

8.Обучение составлению диалогов этикетного характера.

.Работа в парах.

9.Физкультминутка

10.Рефлексивно-смысловый этап.

(Подведение итогов урока).Итоговый этап учебного занятия.

Все этапы урока проведены, последовательны, логически связаны. Структура урока соответствует данному типу урока и поставленным целям урока. Первый этап прошел успешно (проведён оргмомент, фонетическая зарядка, контроль домашнего задания, учащиеся определились с темой работы на уроке). Второй этап прошел в виде тренировочных упражнений с целью усвоения лексических единиц и грамматических структур для последовательного составления диалогической речи и фонетическая отработка данных структур. Учащиеся вспомнили изученные лексические единицы, с которыми познакомились на предыдущих уроках, их значение, устойчивые фразы и грамматические конструкции с настоящим совершённым длительным временем, модальными глаголами. Учащиеся работали в парах, отрабатывали речевые и фонетические навыки по готовым диалогам, а затем составляли свои собственные. Презентация состояла из опорного наглядного материала на закрепление изученного материала и применения его на практике. Используемые технологии на этом этапе: ИКТ, дифференцированный подход, технология сотрудничества, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре ролевая игра. Итоги урока были подведены. Учащиеся все получили оценки, психологический климат на уроке учащиеся оценивали с помощью смайликов. Домашнее задание было прокомментировано.

Формы познавательной деятельности: индивидуальная (взаимодействие на уровне учитель-ученик - класс), групповая.

Методы контроля: контроль учителя, самоконтроль.

Время, отведенное на все этапы, на уроке распределено рационально. Демонстрационный и раздаточный материал соответствует теме урока.

Выводы: Психологическая атмосфера комфортная. Все поставленные цели и задачи урока реализованы. На мой взгляд, необходимо отработать употребление модальных глаголов в речи учащихся, т.к учащиеся путают в речи must, have to. Необходимо отработать вопросительные конструкции в

диалоге. Учащиеся неправильно произносят вопросительные конструкции с вопросительными словами (нисходящий тон).

Учитель: Швецова И.М.