



## **Урок окружающего мира в 3 классе. (автор А.А. Плешаков) 26.10.2018**

### **Тема урока: Солнце, растения и мы с вами.**

Учитель: Давыдова Татьяна Федоровна.

**Цель урока:** сформировать у детей представление о связи солнца, растений и человека.

#### **Задачи:**

- обучающие: показ связи солнца, растений и людей, и их роль в поддержании жизни на земле;

-развивающие: развитие памяти, логического мышления, воображения; наблюдательности; расширение кругозора учащихся;

-воспитательные: воспитание доброго отношения к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для необходимости бережного отношения к растениям.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Техническое оборудование: ноутбук учителя, презентация, карточки с заданиями для учащихся, карточки у учителя для моделирования процессов питания и дыхания растений, тестовые задания.

#### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

1. Начало урока. Психологический настрой.

Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами.

Надеюсь, что наш урок принесет нам радость общения друг с другом.

Пожалуйста, садитесь.

- Мы начинаем урок окружающего мира.

#### **II. Актуализация знаний**

1.Проверка знаний по вопросам (фронтальный опрос):

-Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?

-Как называется наука о растениях?

- Почему растения называют «Зеленой одеждой планеты»?

- Перечислите, какие вы знаете группы растений?

2. Проверка домашнего задания.

-У каждого из вас на парте тест. Вспомните все, что вы учили о растениях и выполните тест. Подпишите свою работу.

- Проверка.

#### **III. Сообщение темы и цели урока.**

1. Подготовка к активной познавательной деятельности.

– Прочитайте, эпиграф к уроку.

**(Охранять растения – значит заботиться обо всем живом.)**

– Как вы понимаете эти слова? (Без растений не было бы жизни, так как они дают всем живым существам кислород.)

– В конце урока мы вернемся к этому высказыванию еще раз.

## 2. Мотивация учебной деятельности

Мы с вами на уроках окружающего мира говорили, что в природе всё друг с другом взаимосвязано. В природе не бывает ничего лишнего.

**ЗАГАДКИ:** 1. Не огонь, а больно жжёт

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт.

2. Вокруг нас растут, цветут, кислород всем нам дают.

3. Может сеять и пахать, и машиной управлять, ну а если захотите может в облака слетать.

Ключевые слова- отгадки: **солнце, растения, человек.**

-Скажите с чем или с кем связаны растения? (дети перечисляют)

Но самое главное - растение связано с солнцем и человеком.

**СОЛНЦЕ**

**РАСТЕНИЕ**

**ЧЕЛОВЕК**

– У нас получилась тема урока, прочитайте. («Солнце, растения и мы с вами».)

-Как связаны между собой солнце, растения и человек?

## Презентация «Солнце, растения и мы с вами»

**ВЫВОД:** Растения – источник питательных веществ и кислорода для других живых существ, в том числе и для человека

## 3. Физкультминутка.

Мы немного отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучики согрели.

Чудеса у нас на свете –

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ножками топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

## 4. Деятельностный подход

Сегодня на уроке мы узнаем о тайне растений, которую очень долго не удавалось разгадать учёным и поймем, почему без растений не смогли бы жить на Земле ни люди, ни животные...

А ещё нам нужно разгадать новый секрет, как солнце, растения и человек взаимосвязаны и что эта связь дает нам?

#### **IV. Работа по теме урока**

1. Беседа и рассказ учителя.

Мы будем говорить о взаимосвязи растений и человек на примере двух признаков - дыхания и питания.

##### **а) Дыхание растений.**

-Рассмотрим схему. Как она называется? «Дыхание растений».

Мы говорили, что все объекты живой природы дышат. Как же это происходит у растений? В почве как мы знаем есть воздух. Нам это показали проведенные ранее опыты. И растения этот воздух из почвы берут. Причем дышат растения тем же газом, что и мы с вами. Кислородом. А выдыхают углекислый газ.

В воздухе тоже содержится кислород и растения его пусть и в малом количестве поглощают, когда дышат. А выделяют обратно углекислый газ.

- Посмотрите в учебник и расскажите, как дышат растения?

-Как называется процесс, при котором растение поглощает кислород и выделяет углекислый газ? (процесс называется дыханием.)

##### **б) Питание растений**

-Откуда растения получают питательные вещества и воду? (почва)

-А что содержится в почве, необходимое для жизни растений? (вода, воздух, перегной, минеральные соли)

– Как же растения питаются?

Своими корнями растения всасывают из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями.

– Но как же растения получают главные питательные вещества - сахар, крахмал? Ведь их же нет в почве, а в растениях они есть.

Но ведь когда мы едим яблоко, мы чувствуем, что оно сладкое. Сахар добывается из свеклы или тростника. А в картофеле много крахмала. Откуда же они берутся?

Вот на этот вопрос мы с вами сегодня и ответим.

Рассмотрим схему. Как она называется? «Питание растений».

Итак, основные питательные вещества растения получают из почвы. Но этого для растений мало. Для полноценного развития им нужны еще сахар и крахмал.

Но мы знаем, что растения не могут жить без света солнышка. Зачем же нужно оно? Оказывается, солнце дает растениям необходимую энергию. А необходима эта энергия для того, чтобы заработала «кухня» растений – их листья. Это уникальный процесс, когда под действием солнечного света вода и углекислый газ из воздуха превращается в сахар и крахмал. Необходимы и сахар, и крахмал, и вода для роста клеток листьев.

А еще при питании растение выделяет большое количество кислорода.

Но запомните: работает эта чудесная «кухня» только при одном условии. Кто догадался, что это за условие?

-Свет!

-Какой вопрос у вас возникает? (Почему же для работы «кухни» требуется свет?)

Дело в том, что солнечный свет несет энергию, без которой чудесная «кухня» остановилась бы. Энергия нужна для жизни любого живого существа.

- Когда люди разгадали тайну питания растений, они поняли, что животные и люди не смогли бы жить без растений. Почему?

Чтобы ответить на этот вопрос, прочитаем текст на с. 76

## **2. Работа с учебником на с. 76.** Чтение вслух.

Учитель (после чтения): так ответим на вопросы:

- Какую тайну разгадали ученые?

-Почему люди и животные не смогли бы жить без растений?

(Ни одно животное, ни один человек не могут из воды и из углекислого газа получить питательные вещества.)

Правильно, ребята, растения улавливают энергию солнечного света, запасают ее в питательных веществах, а затем как бы передают эту энергию животным и нам с вами.

- А какое еще одно открытие сделали ученые?

(Ученые сделали еще другое открытие: в зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и кислород! Растения выделяют его в воздух.)

### **ВЫВОД: Поэтому растения – это наши поставщики кислорода, берегите их!**

-Ребята, что бы случилось, если бы не было растений?

- Если бы не было растений, то в воздухе не было бы кислорода?

Процесс, при котором растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, называется фотосинтез и он протекает одновременно с дыханием. Давайте вместе произнесем это трудное слово.

Давайте ещё раз повторим.

-С какими процессами жизнедеятельности для растений мы ознакомились? (Питание и дыхание)

Ребята, а как вы думаете, когда происходит питание? (только днем)

-Правильно, и параллельно с дыханием.

-А дыхание?

-А дыхание постоянно.

## **V.Работа в Рабочей тетради.**

Сравним две схемы: «Дыхание растений» и «Питание растений»

- Чем они отличаются?

- При дыхании растения поглощают кислород, а выделяют углекислый газ.

- При питании растения поглощает углекислый газ, а выделяет кислород.

Проверка.

## **VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

Вывод: Леса приносят огромную пользу человечеству и их надо беречь!

-Как вы оцениваете свою работу на уроке?

**VII. Домашнее задание:** с.74-77, перечитать и выполнить задания на с.77.

Анализ урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Солнце, растения и мы с вами.»

**Цель урока:** сформировать у детей представление о связи солнца, растений и человека.

### **Задачи:**

- обучающие: показ связи солнца, растений и людей, и их роль в поддержании жизни на земле;

-развивающие: развитие памяти, логического мышления, воображения; наблюдательности; расширение кругозора учащихся;

-воспитательные: воспитание доброго отношения к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для необходимости бережного отношения к растениям.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на формирование и закрепление умений и навыков классифицировать растения по группам, показать связь между живой и неживой природой

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому на уроке был использован мультимедийный проектор.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровьесберегающая технология была включена физминутка..

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроения в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом. В конце урока был подведен итог, дети сами давали оценку своей работе на уроке и делали выводы.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока получилось полностью реализовать. Урок целей достиг.