

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеметовская средняя общеобразовательная школа»
Сергиево-Посадского городского округа
Московской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от « 28 » сентября 2019 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ «Шеметовская средняя
общеобразовательная школа»
Иванова Лариса Владимировна
« 28 » сентября 2019г.



Дополнительная
образовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Юные журналисты»
Уровень образования: стартовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
Молодцова Елена Владимировна

с. Шеметово, 2019г.

Пояснительная записка

Направленность данной программы – социально-педагогическая. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Юные журналисты» нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

Актуальность программы

Программа отвечает возрастным возможностям и потребностям школьников, призвана ответить на запрос школьных активистов на новые знания, технологии, умения, связанные с их деятельностью в области журналистики. Дать представление об особенностях применения информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики, начиная с заметки и заканчивая очерком – вершиной журналистского мастерства.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты.

Подготовкой выпуском газеты воспитанники занимаются во внеурочное время. Газеты выпускаются 1 раз в четверть. Остальная информация «Юных журналистов» реализуется через радиоэфир и сайт школы, и передается в архив школы. Сами эфиры проходят во время больших перемен и перед началом учебного дня, также практикуются радиоуроки, за пять минут до конца урока.

ЦЕЛЬ: развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению через овладение основами информационных технологий в условиях современной школы; выявление одаренных детей, раскрытие их личных качеств и повышение уровня обученности информационной культуры.

ЗАДАЧИ:

- Изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду.

Отличительными особенностями и новизной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащимися создаются школьные газеты, репортажи, которые распространяются среди учащихся школы и их родителей; лично-ориентированные формы обучения предоставляют определенную самостоятельность обучающимся в поиске новых творческих решений.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать

тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями

Педагогическая целесообразность:

В процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

Адресат программы. Рабочая программа кружка дополнительного образования «Юные журналисты» разработана для учащихся 12 - 17 лет. Интегрированное обучение позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке его способности. Поэтому в коллектив принимаются дети независимо от их языковых данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей. Кружок рассчитан на учащихся 6-11 классов. **В группе занимаются мальчики и девочки.**

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Строится в объеме 1 час в неделю, 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий:

- беседа
- практические занятия
- просмотр кинофильмов, их обсуждение
- чтение и обсуждение статей из газет
- экскурсии
- обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей
- выпуск школьной газеты газет
- подготовка статей для публикации в городских газетах.

Планируемые результаты.

Программа развивает и закрепляет начальные профессиональные знания и умения:

- Об информационных, аналитических и художественно-публицистических журналистских жанрах;
- О методах и приёмах работы со словом;
- О психологической готовности журналиста;
- О процессе создания газеты и журнала.

В результате обучения журналистике обучающиеся должны **уметь:**

- Выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- Собирать информацию из разных источников и работать с ней;

- Различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- Грамотно проводить интервью;
- Свободно владеть печатным словом;
- Редактировать.

В результате обучения журналистике обучающиеся должны **знать**:

- Структуру и особенности работы в различных газетных жанрах(заметка, статья, очерк, зарисовка и т.д.);
- Правила и нормы газетного языка;
- Этапы создания печатного издания;
- Обязанности каждого члена редакции

Формы и методы контроля знаний, умений, навыков

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения и контроля знаний, умений и навыков.

перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств); словесные (рассказ, объяснение и т.п.);

наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);

иллюстративно-демонстративные;

практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);

логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция)

гностические (организация мыслительных операций – проблемнопоисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися

Основные требования к усвоению предмета.

1. Теоретический компонент

Обучающиеся должны овладеть знаниями, иметь представления о газетных жанрах:

- Журналистская этика
- Газетные жанры
- Обзор
- Заметка
- Статья
- Интервью
- Репортаж
- Фельетон

2. Практический компонент

Обучающиеся должны уметь:

- применять и сочетать разные жанры;
- использовать возможности цвета и колорита;
- применять художественно-выразительные средства речи;
- выражать свою идею посредством абстрактной или тематической композиции, коллажа, плаката;
- подбор материалов для статей, написание статей;
- работа по совершенствованию газетных рубрик;
- ежемесячный выпуск газеты

3. Эмоционально-ценностный компонент

У воспитанников вырабатываются способности:

- восхищаться красотой и многообразием мира;

- эмоционально воспринимать ассоциативную взаимосвязь живописи, музыки, литературы;
- выражать свое отношение к природе и миру художественных образов;
- познавательные интересы;
- к различным видам искусств и их взаимопроникновению;
- к окружающему миру;
- установки на:
- поиск образно-символических решений в изобразительном творчестве;
- выражение личностного эмоционально-ценностного отношения к миру посредством вербальной речи;
- занятие активной жизненной гуманистической позиции по проблеме охраны социальной среды.

Общекультурный компонент и психологическое сопровождение программы.

Образовательный процесс строится на основе психолога - педагогической диагностики включающей следующие параметры:

- Мотивация
- Познавательный интерес
- Творческие способности
- Воспитанность

Задачей диагностики является изучение индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников и построение процесса обучения на их основе.

Формы подведения итогов:

- анкетирование
- выпуск газеты с отчетом работы кружка;
- участие в итоговой конференции

Формы занятий:

беседы о профессии «Журналист»– устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы;

знакомство с различными детскими информационными изданиями,
анализ газет и журналов;

диалоги на темы «Хочу сообщить», «А у нас...», «Я удивлён...», «Тема дня», «Давайте подумаем»;

командировки по заданию редактора;

анализ собранного материала;

интервью с интересным респондентом;

заседания редакционной коллегии;

встреча юных корреспондентов, обмен опытом

деловые игры;

индивидуальные занятия с автором публицистического высказывания;

экскурсии с целью сбора материала;

репортажи с места событий;

конкурсы;

выпуск газеты.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для работы детской редакции;

компьютер;

электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэшкарте;

множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
 аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон;
 книги, журналы, газеты;
 стенды для макетирования газеты;
 бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

Учебный план

№п/п	Название раздела.темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Анкетирование «Расскажи о себе»
2	Лицо газеты.	4	3	1	Тестирование «Газета будущего»
3	Оформление газеты.	4	2	2	Тестирование «Моя любимая газета»
4	Редактирование	2	1	1	Тестирование «Что нужно знать редактору газеты?»
5	Искусство иллюстрации.	3	2	1	Тестирование «Интересный кадр».
6	Направленность газеты.	6	4	2	Тестирование «В мире интересного»
7	Особенности журналистики.	16	11	5	Тестирование «Профессии будущего»
	Итого	36	23, 5	12,5	

Итого: 36 часов (23,5 часа теории, 12,5 часов практики).

Содержание изучаемого курса

Тема №1 Вводное занятие (1час)

Теория (0,5ч) Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями.

Практика (0,5ч) Анкетирование «Расскажи о себе»

Тема №2 Лицо газеты (4часа)

Теория (3ч) Идейное содержание, миссия газеты. Тип и графическая индивидуальность газеты. Название. Логотип. Девиз. Формирующие признаки газеты.

Практика (1ч)Тестирование «Газета будущего»

Тема №3 Оформление газеты (4часа)

Теория (3ч) Назначение заголовков. Виды заголовков. Основные требования заголовков. Шрифтовое их оформление. Абзац. Фразы. Пробельный материал. Возможности вариации шрифтов.

Практика (1ч) Тестирование «Моя любимая газета»

Тема №4 Редактирование (2часа)

Теория (1ч) Требования к редактированию.

Практика (1ч) Тестирование «Что нужно знать редактору газеты?»

Тема №5 Искусство иллюстрации (3часа)

Теория (2ч) Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Репортажный рисунок. Портрет. Пейзаж. Фотоэтюд.

Практика (1ч) Тестирование «Интересный кадр».

Тема №6 Направленность газеты (6 часов)

Теория (4ч) Направленность газеты. Текущий номер. Спецвыпуск. Использование возможностей компьютера.

Практика (2ч) Тестирование «В мире интересного»

Тема №7 Особенности журналистики (16 часов)

Теория (11ч) Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики. Назначение печатных периодических изданий. Особенности написания жанров. Типы подачи материала: динамичный, агрессивный, спокойный. Интервью. Репортаж. Хроника. Информация. Отчёт. Заметка. Статья. Очерк.

Практика (5ч) Тестирование «Профессии будущего»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция)

гностические (организация мыслительных операций – проблемнопоисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися

Список литературы:

Для педагога

1. Андреев В. И. Деловая риторика [Текст] В. И. Андреев - М., 2018.
2. Бархин К. Б. Культура слова [Текст] К. Б. Бархин - М., 2017.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] М. М. Бахтин - М., 2019.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи [Текст] А. Н. Васильев - М: Русский язык, 2017.
5. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты [Текст] Ж. Генне - Народное образование. -2018. №10.
6. Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист [Текст] Т. Засорина, Н. Федосова - Ростов - на Дону, 2019.
7. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе [Текст] В.Г. Костомаров - М., 2017.
8. Мучник Б.С. Человек и текст [Текст] Б.С. Мучник - М., 12018.
9. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося [Текст] П.П. Семёнов // Классный руководитель. - 2018., - №6.
10. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст] Н.Н. Субботина – Ярославль, 2018.

Для детей

1. Михайлова Т., И. Василенко «Не спи, иди в СМИ». №6-7, 2017 г.
2. «Это наше нормальное состояние». Литературное творчество на страницах школьных изданий. №6-7, 2018 г.
3. Скоробогатько В. « В поисках своего style'я». №6-7, 2018 г.
4. «Мир профессий. Человек – человек», под ред. Р.Д. Каверина, М., «Молодая гвардия», 2017.
5. «Мир профессий. Человек – знаковая система». М., 2018
6. «Мир профессий. Человек – художественный образ». М., 2018
7. «Что есть что. Фото. Фильм». М., «Слово», 2018.
8. «Энциклопедия для детей. Язык и речь». М., «Аванта +», 2017

Утверждаю
Директор МБОУ «Шеметовская средняя
общеобразовательная школа»

_____/Иванова Л.В./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные журналисты»
(стартовый уровень)

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	15	16.00-16.45	Беседа	1	Вводное занятие	Читальный зал библиотеки	Анкетирование «Расскажи о себе»
2	январь	22	16.00-16.45	Опрос	1	Лицо газеты	Кабинет русского языка	Тестирование «Газета будущего»
3	январь	29	16.00-16.45	Лекция	1	Лицо газеты	Кабинет русского языка	Тестирование «Газета будущего»
4	февраль	5	16.00-16.45	Лекция	1	Лицо газеты	Кабинет русского языка	Тестирование «Газета будущего»
5	февраль	12	16.00-16.45	Обсуждение статьи	1	Лицо газеты	Кабинет русского языка	Тестирование «Газета будущего»
5	февраль	19	16.00-16.45	Семинар	1	Оформление газеты.	Библиотека	Тестирование «Моя любимая газета»
7	февраль	26	16.00-16.45	Посещение мероприятия	1	Оформление газеты.	Кабинет русского языка	Тестирование «Моя любимая газета»
8	март	4	16.00-16.45	Лекция	1	Оформление газеты	Кабинет ИЗО	Тестирование «Моя любимая газета»
9	март	11	16.00-16.45	Лекция	1	Оформление газеты.	Кабинет русского языка	Тестирование «Моя любимая газета»
10	март	18	16.00-16.45	Беседа	1	Редактирование.	Кабинет русского языка	Тестирование «Что нужно знать редактору газеты?»
11	март	26	16.00-16.45	Семинар	1	Редактирование	Кабинет русского языка	Тестирование «Что нужно знать редактору газеты?»

12	апрель	1	16.00-16.45	Посещение мероприятия	1	Искусство иллюстрации.	Актовый зал	Тестирование «Интересный кадр».
13	апрель	8	16.00-16.45	Лекция	1	Искусство иллюстрации.	Кабинет русского языка	Тестирование «Интересный кадр».
14	апрель	15	16.00-16.45	Экскурсия	1	Искусство иллюстрации.	Сельская библиотека.	Тестирование «Интересный кадр».
15	апрель	22	16.00-16.45	Лекция	1	Направленность газеты	Кабинет русского языка	Тестирование «В мире интересного»
16	апрель	29	16.00-16.45	Обсуждение статьи	1	Направленность газеты.	Кабинет русского языка	Тестирование «В мире интересного»
17	май	6	16.00-16.45	Просмотр кинофильма	1	Направленность газеты.	Актовый зал	Тестирование «В мире интересного»
18	май	13	16.00-16.45	Лекция	1	Направленность газеты.	Кабинет русского языка	Тестирование «В мире интересного»
19	май	20	16.00-16.45	Выпуск школьной газеты	1	Направленность газеты.	Кабинет русского языка	Тестирование «В мире интересного»
20	май	27	16.00-16.45	Обсуждение статьи	1	Направленность газеты	Кабинет русского языка	Тестирование «В мире интересного»
21	сентябрь	2	16.00-16.45	Написание статьи	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
22	сентябрь	9	16.00-16.45	Лекция	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
23	сентябрь	16	16.00-16.45	Экскурсия	1	Особенности журналистики	Музейная комната	Тестирование «Профессии будущего»
24	сентябрь	23	16.00-16.45	Семинар	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
25	сентябрь	30	16.00-16.45	Лекция	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
26	октябрь	14	16.00-16.45	Выпуск школьной газеты	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
27	октябрь	21	16.00-16.45	Просмотр кинофильма	1	Особенности журналистики	Актовый зал	Тестирование «Профессии будущего»
28	октябрь	28	16.00-16.45	Обсуждение кинофильма	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
29	ноябрь	4	16.00-16.45	Обсуждение статьи	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»

30	ноябрь	11	16.00-16.45	Лекция	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
31	Ноябрь	18	16.00-16.45	Семинар	1	Особенности журналистики	Музейная комната	Тестирование «Профессии будущего»
32	ноябрь	25	16.00-16.45	Практикум	1	Особенности журналистики	Точка роста	Тестирование «Профессии будущего»
33	декабрь	2	16.00-16.45	Лекция	1	Особенности журналистики	Точка роста	Тестирование «Профессии будущего»
34	декабрь	9	16.00-16.45	Лекция	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
35	декабрь	16	16.00-16.45	Семинар	1	Особенности журналистики	Актовый зал	Тестирование «Профессии будущего»
36	декабрь	23	16.00-16.45	Итоговое занятие	1	Особенности журналистики	Кабинет русского языка	Тестирование «Профессии будущего»
			Всего		36 часов			