

## ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

### *Методические рекомендации учителям*

Первые шаги учителя в системе развивающего обучения часто бывают сложны в психологическом плане. В частности нелегко тем учителям, которые работают в школах, где еще не было до этого классов развивающего обучения. А коллеги, работающие в классах по традиционной системе, постоянно говорят, что мы в первом классе занимаемся не тем, чем надо. Играем с предметами, много обсуждаем с детьми какие-то ситуации вместо того, чтобы больше писать, считать, решать примеры.

Учитель, выбрав систему развивающего обучения, должен с первых дней неукоснительно следовать рекомендациям методических центров РО, где проходил обучение, придерживаться содержания программного материала. Помнить, что в этой системе обучения абсолютно невозможен авторитарный стиль общения.

Рекомендации учителю, начинающему работать по системе развивающего обучения, можно условно разбить на такие разделы:

- работа с родителями;
- организация групповой и парной работы в курсе «Введение в школьную жизнь»;
- организация уроков по обучению грамоте и математике.

#### Работа с родителями

*Как набирать детей в классы развивающего обучения?*

Данная система обучения для многих родителей неизвестная, поэтому в школе при поступлении родители должны иметь возможность в доступной форме узнать отличие обучения по системе развивающего обучения от традиционной.

Мотивация выбора может быть различна: заинтересованность родителей в углубленном изучении учебного материала, уверенность родителей в том, что обучение и развитие его ребенка будет проходить с минимальным их участием, привлекательность обучения, альтернативного тому, по которому они обучались сами, др.

Поэтому основным критерием отбора детей в класс РО является согласие родителей, а не уровень подготовки ребенка к школе. Ребенок может не читать, не писать, не считать (такие дети нормально входят в данную систему обучения), но выполнение специальных логических заданий, направленных на определение коммуникативных способностей ребенка и его психического развития, позволяют понять, сможет ли он успешно осваивать этот курс.

Таким образом, в классе дети оказываются с разным уровнем подготовки. В работе с детьми учителю в дальнейшем может помочь школьный психолог.

*Что хотят услышать родители при первой встрече с учителем?*

Позади волнение выбора школы, программы, суэта приобретения формы, ранца и прочих школьных принадлежностей. С трепетом и радостью ведут родители своих детей на первую встречу с учителем. Что хотят услышать родители от первой учительницы? Наверное, то, что школа с нетерпением ждет своих новых учеников, что их ждут уютные, светлые классные комнаты, что детей поймут и примут такими, какими они есть. Поэтому учитель и должен в первом обращении к родителям оправдать их ожидания.

Поздравив детей и родителей с рождением новой школьной семьи, где все должны научиться понимать, любить друг друга, учитель обращает внимание на то, что для создания комфорта для ребенка в школе немалая роль отводится и родителям. В течение школьного дня учитель видит, как ребенок общается с одноклассниками, как участвует в учебном диалоге. Но только родители могут рассказать о том, как воспринимает ребенок свою роль как школьника, о его настроении, впечатлениях, тревоге или радости после школьного дня. И в этом учителю помогут письма, которые он предлагает писать родителям после каждого учебного дня (примерно первые 7-10 дней). В них, поговорив и расспросив ребенка о событиях школьного дня, о его переживаниях, новых друзьях, родители пишут о причинах плохого или хорошего настроения, об ожиданиях на следующий день. Утром, прочитав перед новым учебным днем отклики родителей, учитель строит свое общение с детьми с учетом полученной информации.

Учитывая возрастные физиологические особенности младших школьников (строение костного аппарата, особенности дыхания), необходимо создать оптимальные условия для их трудоспособности. Для этого учитель предлагает родителям помочь в поддержании санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете, в создании уголка психологической и физической разгрузки («коврик мира», полочку для любимых игрушек).

В ходе беседы учитель профессиональным взглядом отмечает среди родителей кандидатов в родительский актив класса, своих будущих помощников.

*Какая может быть повестка первого (организационного) родительского собрания?*

Желательно, чтобы встреча с родителями первоклассников состоялась в конце мая или в начале июня, когда класс уже набран. Если нет такой возможности, то первое родительское собрание проводится в первые десять дней сентября.

Повестка дня первого собрания может быть такой:

1. Выступление учителя «Что такое развивающее обучение».
2. Анкетирование родителей.
3. Выступление школьного психолога.
4. Выборы родительского актива.
5. Вручение памяток.

*Выступление учителя.*

Поздравление с началом обучения детей в школе. Знакомство со школой, ее традициями. Режим жизнедеятельности первоклассников в школе.

В чем особенность системы развивающего обучения. Любое обучение является развивающим. В данном случае имеется в виду четкая система понятий, которая ведет к развитию теоретического мышления и формированию учебной деятельности. На уроках у детей вырабатывается особый стиль отношений. В системе развивающего обучения совершенно невозможен авторитарный стиль общения. Такое обучение дает возможность развиваться творческим способностям ребенка. На уроках дети наблюдают, сравнивают и анализируют, находят связи и зависимости, то есть делают то, что все вместе и формирует творческие способности. Ребенок на уроках превращается в исследователя, собеседника, который учится сам и «учит» учителя. А учитель помогает ребенку принять позицию исследователя, который способен в общении со взрослыми осуществлять «открытие». Дети на уроках учатся предвидеть возможные ошибки, находить их, благодаря специальным заданиям с «ловушками». Если мы на уроках по обучению грамоте, математике делаем какие-то открытия, то мы также строим работу и на других предметах, например, «Я и Украина». В мир знаний первоклассник входит не одиноким путешественником, а вместе со взрослым. По мере овладения навыками в работе с учебным материалом идет процесс развития, самопознания, а со временем ребенок учится вести диалог сам с собой. Кто же нужен первокласснику? Конечно, одноклассники, такие же девочки и мальчики. Которые в результате общения друг с другом станут, я уверена, единой семьей, сплоченным коллективом.

*Анкетирование родителей.*

Для получения первичной информации о ребенке и условий семейного воспитания желательно предложить родителям анкету такого содержания:

1. *О чем должен спрашивать идеальный родитель ребенка, когда он возвращается из школы? (Подчеркнуть один, на ваш взгляд, самый главный вопрос)*
  - а) *что ел на завтрак*
  - б) *о друзьях и играх*
  - в) *как себя вел*
  - г) *об оценках*

д) не было ли ему жарко

е) что нового узнал

ж) ни о чем или о чем-то другом

2. Чего бы вы хотели добиться от ребенка в первую очередь (ваша воспитательная задача)?

---

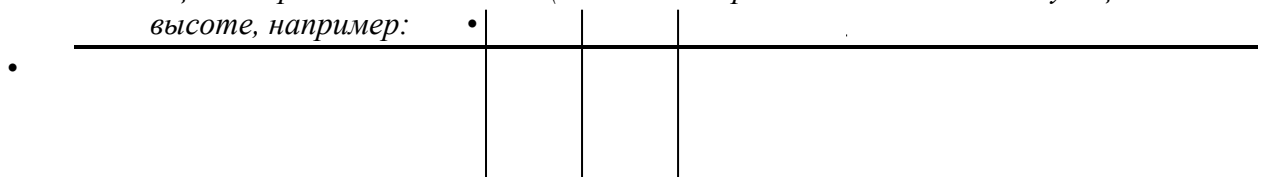
---

3. Какие задания ребенок любит выполнять, чем любит заниматься (лепить, рисовать, петь, ...)?

---

---

4. Оцените ребенка по шкалам (поставьте крестик на соответствующей высоте, например:



здоровье

ум

организованность

желание учиться



5. Участвуете ли вы с ребенком в выполнении различных занятий, играх?

---

---

6. Какие самые главные качества характера вашего ребенка?

---

---

7. Какими ласковыми именами вы называете ребенка в семье?

---

---

---

*Выступление школьного психолога (при наличии психолога в школе).*

---

*Выборы родительского актива*

Чтобы родительский актив был действенным, учителю стоит с особым вниманием относиться к подбору его состава. Желательно, чтобы это были родители с деловыми нравственными качествами, которые желают помочь классу и школе в организации учебно-воспитательного процесса. При активе могут быть образованы разные комиссии (учебная, культурно-массовая, спортивная и др.). Возглавляет родительский актив председатель.

*Памятка для родителей первоклассников*

1. Своим примером показывайте детям образец честного выполнения обязанностей перед государством и семьей.
2. Посещайте собрания и консультации для родителей. Мы постараемся, чтобы они стали для вас доброй школой организации семейного воспитания.
3. Выделите школьнику постоянное рабочее место.
4. Приучайте ученика к аккуратности, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям.
5. Ежедневно интересуйтесь успехами ребенка в школе (Спрашивайте: «Что интересного было сегодня в школе?», «О чем ты узнал, чему научился?», «С кем подружился?», «Похвалила ли тебя учительница? За что?»). Радуйтесь успехам ребенка, помогайте ему, но помните, что помощь и контроль не должны быть муштрой и нравоучением. Главное – поддерживайте интерес к учению.
6. Способствуйте тому, чтобы ребенок участвовал в мероприятиях, которые проводятся в классе или в школе. Будьте и сами инициаторами и участниками таких мероприятий.
7. Старайтесь выслушать ребенка до конца. Поделиться своими впечатлениями – естественная потребность младшего школьника.
8. Организовывайте досуг ребенка. Давайте возможность ему развивать свои творческие способности, любознательность.
9. Систематически приучайте ребенка к труду.
10. Помните, что только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый помощник и друг. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет.

*Нужно ли проводить учителю консультации для родителей по учебному материалу?*

Содержание учебного материала (особенно по математике) отличается от того, когда учились родители первоклассников. Поэтому мамы и папы начинают паниковать, сможет ли ребенок усвоить программу. Стараются помочь детям в освоении материала, переводя задания на упрощенный уровень, удобный для них.

Тревога родителей передается и детям. Поэтому желательно проводить с родителями консультации (один раз в неделю), во время которых обсуждать с родителями выученный за неделю материал, работу детей на уроках, трудности, возникшие при усвоении данного материала. На конкретном задании надо показать, как была организована работа на уроках по обучению грамоте, математике со схемами, моделями. Привести пример, как дети рассуждали, прежде чем прийти к правильному ответу. Особенно надо подчеркнуть, что атмосфера на уроках доброжелательная, способствующая сотрудничеству с другими детьми и учителем, взаимопомощи. Любые рассуждения каждого ребенка приветствуются и выслушиваются.

Консультации обязательны до тех пор, пока родители не станут единомышленниками учителя, не научатся слушать детей, помогать им формулировать вопросы, если что-то непонятно в материале («Я не понимаю, о чем ты хочешь сказать. Попроси учителя послушать твои рассуждения еще раз»). И ребенок не стесняясь должен на уроке обратиться к учителю и выразить свое непонимание. Такого ребенка нужно обязательно вызвать к доске для выполнения задания, выслушать его рассуждения. После коллективного обсуждения его ответа учитель может похвалить ребенка и сказать: «Ты все делаешь правильно. Попробуй еще раз так же как ты делал сейчас в классе, рассказать дома маме. На этот раз она обязательно тебя поймет».

Практика показывает, что уже после нескольких консультаций большинство родителей более спокойно воспринимают продвижение детей в учебном материале. Особенно если учитель рассказывает о достижениях каждого ребенка в индивидуальной беседе с родителями. Большая часть родителей с восхищением начинает воспринимать программу РО, методы обучения. Происходит более тесное общение родителей друг с другом. Они уже между собой начинают обмениваться информацией, радоваться успехам и достижениям своих детей.

#### Организация парной и групповой работы в курсе «Введение в школьную жизнь»

*Почему парная и групповая работа – обязательный элемент технологии системы развивающего обучения?*

Курс «Введение в школьную жизнь» - это то самое первое необычное, не совсем привычное, с чем встречается учитель, начинающий работать по системе РО. Непривычно в первую очередь то, что этот курс не служит напрямую формированию навыков письма, счета и чтения. Его основные задачи:

- выработать нормы учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- освоиться в школьном пространстве.

В системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова учебное сотрудничество является не желательным, а обязательным условием освоения младшими школьниками теоретических понятий. Но эту высшую форму учебной деятельности (учебное сотрудничество) довольно трудно сформировать на первой ступени обучения ребенка, так как доверчивость ребенка к словам взрослого, некритичность в принятии его целей, склонность подражать ему, особая чувствительность к его оценкам на протяжении дошкольного детства растет, достигая своего апогея к началу школьного обучения. Поэтому только общение со сверстниками дает детям то, чего никак не может им дать неравноправное общение со взрослыми: критичность к мнениям, словам и поступкам других людей. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее.

Исходя из этого, парная и групповая работа – обязательный элемент технологии РО, организацию и проведение которых необходимо начинать как можно раньше, с первых же занятий курса «Введение в школьную жизнь».

*В какой последовательности вводить организацию парной и групповой работы?*

При введении новых форм сотрудничества заблуждение некоторых учителей состоит в том, что они думают, что надо сначала научить детей работать в парах, а потом уже приступить к организации групповой работы. К этому склонны те учителя, которые испытывают естественную робость: «Не потеряю ли я управление? Не окажутся ли эти группы слишком автономными? Почему так шумно в классе, и что делать с этим шумом?»

Давайте разберемся. Тождественны ли цели, организация, подбор учебного материала для парной и групповой работы? Конечно, нет. Например, работать в группе ребенку легче, так как не каждый сможет сразу вступить в диалог. Некоторым детям нужно сначала послушать, посмотреть, как общаются другие, а потом уже они и сами наберутся смелости высказаться. А так как в паре нужно сразу вступить в диалог, то таким детям труднее работать сразу в паре. Поэтому нельзя сначала формировать умения работать в парах в надежде, что со временем ученикам будет легче приступить к сотрудничеству в группах.

*С чего начинать организацию парной и групповой форм работы?*

Вводя новую форму сотрудничества, учитель не должен думать, что у него сразу все пойдет гладко. Его не должны испугать трудности, которые возникнут при первых попытках организации групповой формы работы. Ведь для детей это новый уровень общения и работы со

сверстниками. Только терпение, настойчивость и постоянное использование этих форм работы на уроках дадут действенный результат.

Дети правильно научатся сотрудничать друг с другом, если на первых порах перед каждым введением новой формы на уроке учитель будет вместе с одной из пар или групп показывать на примере весь ход работы. Акцентировать внимание при этом нужно на форму взаимодействия детей (например, речевые клише: «Ты согласен?», «Почему ты так думаешь?», «Докажи свое мнение?» и т.д.) Типичные ошибки при взаимодействии стоит обыграть, даже если их еще не было в классе. Лучше использовать для этого игрушки, которые можно надевать на руку. Это может быть спор типа: «Нет, я прав! – Нет, я!» (с обидным переходом на личности). Посмеявшись над таким «спором», дети легко выводят правило: «Свое мнение надо не навязывать, а доказывать».

Для срабатывания групп нужны минимум пять занятий. Поэтому пересаживать детей во время курса «Введение в школьную жизнь» мы не рекомендуем.

Оценку за выполненную работу все члены группы получают обязательно одинаковую. Следует подчеркивать человеческие добродетели: «Эта группа справилась с заданием быстро и успешно, потому что работали ребята дружно, терпеливо, вежливо относились друг к другу...» Если кто-то захочет работать в одиночку, советуем учителю терпеливо отнестись к этой ситуации и не позволять себе проявления неудовольствия по этому поводу.

Групповая работа должна занимать не более 10 минут.

*Когда впервые появляется возможность использовать групповую форму работы?*

Приведем примеры целесообразности использования групповой и парной работы.

*Тема: Знакомство (1 день)*

Учитель рассадит детей за парты, познакомит с классной комнатой, представит детям сказочного персонажа, который будет им помогать на уроках (например, это может быть или ворона Каркуша, или песик Тимка, или обезьянка Чичи...). После этого учитель вместе со сказочным персонажем знакомится с каждым учеником отдельно.

– Каркуша, ты запомнил имена всех ребят? Нет? И я тоже не запомнила. Да и ребята, наверняка, не запомнили имена друг друга. Давайте познакомимся в группах.

Учитель вызывает к доске нескольких учеников по желанию и показывает знакомство на примере этой группы:

- Дети, крикните все одновременно свое имя. Получилось познакомиться? (Нет)
- Почему? (Крикнули вместе..., было не понятно..., не расслышал...)
- О чем должны договориться? (Говорить по очереди.)



– Договоритесь, кто называет свое имя первым, кто – за ним и т.д.

Дети по очереди называют каждый свое имя. Затем учитель, дотрагиваясь «волшебной палочкой» одного из членов группы, просит:

– Повторите: ее зовут...

После того, как дети увидели образец общения, переходят к знакомству в группах, предварительно повторив правила работы:

1. Договориться говорить по очереди.
2. Говорить тихо, чтобы не мешать другим.
3. При общении смотреть в глаза друг другу.

Желательно, при проверке групповой работы дать возможность каждой группе показать свою работу у доски.

Правила работы в группе (паре) необходимо повторять каждый раз перед использованием на уроке этих форм работы.

На следующих занятиях можно продолжить знакомство, но уже организуя работу детей в парах:

– Узнайте имя своего соседа по парте;

– Нарисуй соседу по парте рисунок и напиши свое имя;

– Рассмотрите своего соседа. (При проверке работы в парах поставить пару детей спинами друг к другу, задавать вопросы о внешности. Например, «Какого цвета бантик у твоей соседки по парте?» и т.д.)

## Организация уроков по обучению грамоте и математике

*Какое наглядное обеспечение необходимо для уроков математики, обучения грамоте?*

Обучение математике в первом классе начинается с изучения величин и свойств отношений между ними. А так как мышление первоклассников конкретно-образное, то для успешного усвоения детьми материала необходимо подготовить наглядные пособия и раздаточный материал. Для изучения свойств длины для работы на уроке нужны полоски бумаги одинаковые и разные по длине и ширине, различные геометрические фигуры. Наглядный материал должен быть как для общего пользования, так и на каждую парту для индивидуальной работы. При работе с величинами объема и массы в классе должны быть весы, различная и одинаковая по форме, объему посуда. Чтобы исследовать свойства величин было интересно, увлекательно, задания подаются в форме игрового сюжета с использованием сказочных героев-кукол.

Для обучения грамоте у учителя на каждого ученика должен быть конверт или маленький фотоальбом в мягкой обложке (для удобства пользования вход карманчиков должен быть сверху) с набором фишек для моделирования высказываний и звукового анализа, а также индивидуальное наборное полотно для осуществления обратной связи. Аналогичный набор должен быть у учителя для демонстрации у доски.

*Как научить первоклассников аккуратно работать в тетради по математике?*

Учебник «Математики» создан в виде печатной тетради, в которой дети ведут записи. Но чтобы ученики освоили нормы единого орфографического режима, мы рекомендуем параллельно с ведением записей в учебнике-тетради работать и в ученической тетради в клетку. С целью развития мелких мышц пальцев и кисти ребенка, формирования его графических навыков, рекомендуется выполнять все рисунки, схемы от руки, не используя линейки, с помощью простого или цветных карандашей. Учитель не должен бояться, что поначалу у некоторых учеников не будет чистоты и порядка в тетради. Чтобы ребенок мог рационально располагать свои записи на тетрадной странице, первое время делить страницы на две части (это делает учитель или родители), проведя вертикальную линию карандашом. На уроке учитель учит детей слева располагать графические рисунки, а справа записывать формулы. Со временем эта линия убирается, и учитель может начало записи отмечать точкой. Обязательно нужно договориться с учениками, как будет отделяться каждая новая работа, отсчитывая клетки.

*Когда вводить написание цифр?*

По программе РО к написанию цифр приступают после введения понятия числа. А до этого можно давать детям с первых же уроков математики образцы написания элементов различных цифр, самих цифр, составлять из них узоры, не уточняя значение числа, а лишь для развития графических умений и навыков.

Так как дети, придя в школу, в основном все умеют считать, складывать и вычитать в пределах десяти, то в урок можно вводить устные упражнения в игровой форме с веселыми задачами для счета, логические упражнения.

*В чем особенности парной и групповой работы на предметных уроках?*

Используя эти формы работы на предметных уроках, учитель решает две профессиональные задачи:

– помочь учащимся освоить новое предметное содержание;

– обучить младших школьников особым способам взаимодействия в ходе освоения этого содержания.

Необходимость объединения в группы:

- когда задача не может быть решена индивидуально;
- когда совместное обсуждение значительно ускоряет процесс поиска;
- когда большой объем работы (распределение операций между членами группы).

Существуют три разновидности организации групповой работы:

- эстафетный метод, то есть каждый член группы выполняет свою отдельную работу;
- конвейерный метод, то есть группа действует по алгоритму;
- метод «мозгового штурма», совместное обсуждение проблемы.

Обязательные этапы организации и проведения групповой работы:

1. Постановка проблемы.
2. Образование групп, распределение ролей.
3. Групповой диалог.
4. Представление результатов обсуждения.
5. Межгрупповой диалог (как рассуждала каждая группа).
6. Подведение итогов.

*Какой материал учебника может быть использован для организации групповой и парной работы?*

Рекомендуем следующие задания учебника (А.М.Захарова «Математика. 1 класс.Часть 1.» Харьков – Москва, Развивающее обучение, 2008)

для парной работы:

№ 4 – с предметами, лежащими на парте;

№ 9 – Один ученик из пары рисует и заштриховывает первую полоску. После выполненной им работы второй ученик работает со второй полоской. Советуем при парной работе оставлять один учебник на парте, положив его посередине.

№10, 15, 16, 32, 35, 37

для работы в группах из четырех человек:

№36 – Три ученика распределяют между собой изображенные на рисунке игрушки и рисуют каждый по очереди соответствующую полоску. Четвертый ученик-контролер. Он ставит около каждой полоски знаки «+» (согласен) или «-» (не согласен).

Кроме материала из учебника учитель может составлять самостоятельно аналогичные задания и использовать их для групповой и парной работы.

Рекомендуем следующие задания при обучении грамоте:

1. Один ученик из пары называет свое слово, другой выкладывает соответствующую фишку. Затем меняются ролями.

2. Один ученик показывает картинку с предметом, второй подбирает к нему слово, называющее признак или действие (как можно большее количество слов).
3. Моделирование фишками высказываний. В группе из четырех человек у каждого отдельная фишка (или фишка слова, называющего предмет, или фишка слова, называющего признак, или фишка слова, называющего действие, фишка слова-помощника). Учитель читает высказывание. Каждый ученик выкладывает свою фишку.
4. Составить в группе высказывание по картинке и промоделировать его на парте фишками, аналогично пункту №3.
5. Составление в группе высказываний по заданной модели.