

***Урок математики во 2-ом классе по теме
«Определение данных и искомого в задаче»***

Фурсенко Надежда Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Шеменовская СОШ»

Сергиево-Посадский р-н, Московская область

Цель: научить определять данные и искомое в задаче

Задачи:

- учить выявлять признаки и компоненты задачи, обосновывать и систематизировать их;
- совершенствовать умение обоснованно доказывать правильность усвоенных теоретических положений;
- развивать аналитические способности, познавательную активность, эмоционально волевою сферу;
- воспитывать сотрудничество, взаимопомощь.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: У нас на уроке много гостей.

Дети: Здравствуйте!

Учитель: На уроке будь старательным

И спокойным, и внимательным

Все пиши не отставая,

Слушай не перебивая.

Дружно смело отвечайте

И друзьям всем помогайте

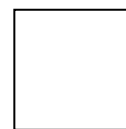
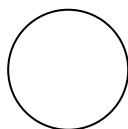
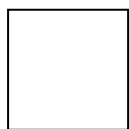
Прозвенел уже звонок

Так начнем скорей урок.

Организация рабочего места. (Посадка, порядок на столе, запись в тетради.)

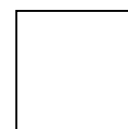
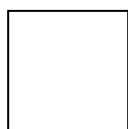
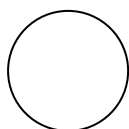
II. Актуализация знаний

1) На доске геометрические фигуры:



Учитель: Посмотри внимательно. Закрой глаза.

(меняет фигуры)

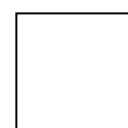
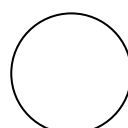


Учитель: Что изменилось?

Ученик: Круг поменялся с 1-ым квадратом.

Учитель: Закрой глаза

(меняет фигуры)



Ученик: Круг поменялся с треугольником.

Учитель: Какая фигура «лишняя».

Ученик: Лишний круг, т.к. нет углов.

Ученик: Лишний квадрат, их два.

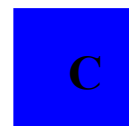
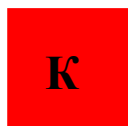
Задание 1.

Учитель: Начерти в тетради 3 квадрата друг за другом. Раскрась так, чтобы синий стоял после красного, а красный после зеленого.

(Дети работают самостоятельно)

Учитель: Проверь свою работу. У кого ошибка, исправь сам.

(выставляет фигуры на доску)



Задание 2.

2) На доске записаны числа:

5

10

15

19

20

Учитель: Что ты можешь сказать об этих числах. Что ты заметил?

Ученик: Это натуральные числа.

Ученик: Они стоят в порядке возрастания.

Ученик: Лишнее 19, т.к. оно нарушает закономерность.

Ученик: Если уберем 19, то все числа будут увеличиваться на 5.

Ученик: Лишнее число 5 оно однозначное, а все двузначные.

Учитель: Какое число уберем, чтобы сохранить закономерность?

Ученик: 19 – лишнее/

(убираем 19, на доске числа)

5

10

15

20

Учитель: Какое задание ты можешь предложить с этими числами?

Ученик: Продолжить закономерность

25

30

35

40...

Ученик: Составить равенства и неравенства

Учитель: Запиши в группы составленные с этими числами

I – неравенства

II – равенства

(Дети работают самостоятельно)

Учитель: Что у тебя получилось? Прочитай свои записи.

(Дети по желанию читают свои записи)

III. Открытие новых знаний

Учитель: Прочитайте текст и скажите, является ли он задачей. Докажи свой ответ.

Задание 3.

На доске запись:

1. На площадке играли 5 мальчиков и 7 девочек.

2. К 5 прибавили 7. Сколько получилось?

3. на площадке играли 5 мальчиков и 7 девочек. Всего был 12 детей.

4. На площадке играли 5 мальчиков и 7 девочек. Сколько бабушек сидело на лавочках?

5. На площадке играли 5 мальчиков и 7 девочек. Сколько было детей на площадке?

Ученик: Первый текст не задача, т.к. нет вопроса. В задаче должно быть условие и вопрос.

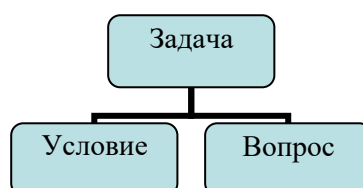
Ученик: второй текст не задача, т.к. указано действие сложение, а в задаче нужно догадываться.

Ученик: Третий текст не задача, т.к. есть ответ, решать не надо.

Ученик: Четвертый текст, не задача, т.к. вопрос не соответствует условию.

Ученик: Пятый текст это задача, т.к. есть условие и вопрос, они соответствуют и не указано действие.

На доске схема:



Учитель: Прочитай условие задачи. Какие числа даны в условии.

Ученик: Числа 5 и 7 в условии.

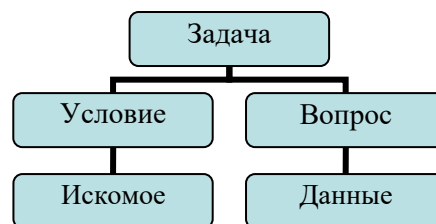
Учитель: Подумай, как будут называться числа, которые даны ...

Ученик: Данные числа

Учитель: Прочитай вопрос задачи? Как ты думаешь будет называться число которое мы будем искать?

Ученик: Искомое.

Учитель: Проверь, верно ли заполнена таблица?



Ученик: Неверно, данные должны быть в условии, а искомое в вопросе.

Учитель: Что нужно сделать, чтобы найти искомое число.

Ученик: Решить задачу.

Учитель: Какое ты предлагаешь действие для решения задачи?

Ученик: Сложение, т.к. нужно узнать всего детей и их всех объединить.

Учитель: Все согласны с выбором? Другие мнения?

Учитель: Запишите решение задачи. Наименование – детей (д).

Ученик: $5 + 7 = 12$ (д)

Учитель: Чтобы записать ответ, нужно внимательно прочитать вопрос.

Ученик: На площадке играло 12 детей.

IV. Физкультминутка.

V. Включение нового материала в систему знаний

1) Работа в парах

Учитель: Каждая пара получает карточку. Прочитайте задачу. Обведи кружочком данные числа и квадратиком искомое.

Карточка 1.

Ломаная состоит из 3-х звеньев 4 см, 3 см, 2 см. Найди длину ломаной.

Ученик: Мы обвели 4 см 3 см 2 см – это данные числа.

Ученик: Мы обвели слова длина – это искомое число.

Учитель: Ты догадался какое число искомое?

Ученик: Это 9 см

Учитель: Все согласны, или другие мнения есть?

Учитель: Начерти в тетради такую ломаную. Меняй звенья, чтобы в паре были разные ломаные.

(Дети работают самостоятельно)

Учитель: Какой вывод ты сделал о данных и искомом в задаче?

Ученик: Данные числа в условии задачи, а искомое в вопросе.

Задание 4.

2) На доске запись:

$34 + 42$

$56 + 30$

$64 + 35$

$23 + 45$

$63 + 24$

$27 + 32$

Учитель: Чем похожи эти записи

Ученик: Это суммы двузначных чисел.

Учитель: Какая сумма лишняя.

Ученик: $56 + 30$, т.к. 0 единиц у второго слагаемого. 0 – не натуральное число.

Учитель: Придумай и запиши свои такие же суммы как $56 + 30$ и найди их значения.

(Дети работают самостоятельно)

Учитель: Какие равенства записали?

(Дети по желанию читают свои записи)

Учитель: Как ты находил значения?

Ученик: Я складывал десятки с десятками, а единицы с единицами.

Учитель: Что было труднее складывать?

Ученик: Десятки, а единицы оставались такими же.

3) Работа в парах

Учитель: Каждая пара получает задание на сравнение. Работаем дружно. Кто будет готов, сложите руки воротиками.

Карточка 2.

$7 + 5 \dots 7 + 6$

$3 + 9 \dots 8 + 5$

$$9 + 5 \dots 8 + 4$$

$$6 + 4 \dots 5 + 5$$

(Дети работают в парах)

Учитель: Проверьте свою работу

На доске запись:

$$7 + 5 < 7 + 6$$

$$3 + 9 < 8 + 5$$

$$9 + 5 > 8 + 4$$

$$6 + 4 = 5 + 5$$

Учитель: Докажи верность записей любым способом.

Ученик: $7 + 5 < 7 + 6$, т.к. 7 – одинаковое число, а $5 < 6$

Ученик: $7 + 5 = 12$, а $7 + 6 = 13$, значит $12 < 13$

Учитель: Если заменить сложение вычитанием будут неравенства верными?

На доске запись:

$$7 - 5 \dots 7 - 6$$

$$3 - 9 \dots 8 - 5$$

$$9 - 5 \dots 8 - 4$$

$$6 - 4 \dots 5 - 5$$

Ученик: Нет, неравенства изменятся.

Ученик: Два неравенства не имеют смысла, вычитание не получается.

Учитель: Какой вывод ты сделал?

Ученик: Если поменять знак, изменится и неравенство.

VI. Итог урока

Учитель:

- Что на уроке тебе больше всего запомнилось?

- Что было важным?

- За что ты можешь себя похвалить?

- Над чем тебе нужно поработать?

(Ответы детей)

Учитель: Спасибо за урок. Мне было с вами интересно работать. Все молодцы!