

Тема. Сказка К. Паустовского «Теплый хлеб». Сказка о добре, любви, доверии.

Оборудование: использование ИКТ, мультимедийный проектор, компьютерная презентация,

учебник В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин

Цель урока:

Содержательная: 1. организовать читательскую деятельность учащихся на основе их личностных наблюдений, жизненного опыта для постижения смысла сказки;

2. учить видеть и понимать процесс становления образа, смысл поступков героя;

3. показать, какие нравственные проблемы подняты в сказке.

Деятельностная :1. создание условий для усвоения темы:

2.создание ситуаций успеха:

3. развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов

деятельности:

4. обучение индивидуальной рефлексии достижения цели.

5.развитие навыков самоконтроля:

6. развитие схематичного мышления.

Тип урока: урок открытия нового знания

Методы и приемы обучения: комментирование иллюстраций, упражнения (задания на установления соответствия,

заполнение таблицы, составление предложений по иллюстрациям), устный опрос, рассказ учителя, эвристическая беседа, работа с текстом.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент. (Цель: настроить учеников на учебную деятельность) Этап знакомства с текстом и выдвижение первичных смысловых версий индивидуально в технологической карте	Проверяет готовность учеников к уроку. Прозвенел звонок в срок... Ты готов начать урок? Все ль на месте? Всё в порядке? Учебник Коровиной и тетрадки? Все ли правильно сидят? За учителем следят? Каждый хочет отвечать и оценки получать? Все ли тут хотят учиться? Значит, можно всем садиться. Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (улыбнуться). Почему? (Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные).	Ученик проверяет наличие учебного материала к уроку.	П2

	<p>Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела.</p>		
<p>2. Проверка заданного на дом материала. (Цели: проверка усвоения материала, развитие умения формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение) -Стадия вызова «создание мотива к обучению».</p> <p>3.Открытие нового знания. (Цели: Развитие умения анализировать, делать вывод; - развитие мышления и грамотной речи учащихся; <u>Выполнение заданий на продвижение понимания. (в группах)</u></p>	<p>Какие произведения К.Паустовского вы прочитали?</p> <p><u>Эпиграф. Дарить тепло другим – согреться самому.</u></p> <p><u>1.Стадия вызова.</u></p> <p>Эмоциональный настрой. Посмотрите иллюстрации. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на них? Чем грозит эта метель людям? Что вам известно об этом мальчике?</p> <p>Приём «Ключевые слова» Запишите слова по ассоциации.</p> <p>Приём «Верите ли вы, что...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Филька совершил злодеяние - Поступок Фильки отразится на жизни жителей деревни Бережки - Мальчик сможет совершить добрый поступок и вернуть к себе любовь и доверие окружающих <p>Постановка цели, проблемного вопроса. Ребята, над чем мы сегодня будем размышлять? Запишем тему урока. Сказка К. Паустовского «Теплый хлеб» Сказка о добре, любви, доверии.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Слушают ответы одноклассников.</p> <p>Записывают, затем читают.</p> <p>Отвечают. Слушают ответы одноклассников.</p> <p>Высказывают свою точку зрения. Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Выполняют задания, слушают ответы одноклассников.</p>	<p>П1 К2 Р4</p> <p>П1 К2</p> <p>К2</p> <p>ПР2</p>

<p>Осмысление содержательная, в ходе которого происходит непосредственная работа учеников с текстом, причем работа, направленная на осмысленную.</p>	<p>Сегодня на уроке мы попытаемся найти ключик, который откроет нам секреты отношений между человеком и природой, между людьми, между добром и злом и узнаем, какой дорогой должен идти Филька, чтобы сердце его не замерзло.</p> <p>Закончите предложение</p> <p><u>Я думаю, что тёплым может быть....</u> Что?(Взгляд человека, рукопожатие, отношение с друзьями, дом, щедрость человека, одежда и ...)</p> <p>- Я с вами согласна, тёплыми могут быть и взаимоотношения между людьми и животными. Тепло можно и нужно дарить другим. Это, ребята, сердечное тепло, которое может согревать многих.</p> <p>Как вы понимаете слова эпитафии.</p> <p><u>2. Стадия осмысления.</u></p> <p>Приём «Чтение с остановкой»</p> <p>Читает учитель. Чтение с остановками «Филька нехотя встал.... потянулся к хлебу».</p> <p>Как вы думаете, что произойдёт дальше? «Да ну тебя!...по губам.»</p> <p>Что произойдёт дальше? Конь ... до слов Иди копай» Что будет дальше и почему?</p> <p>Прочитайте притчу. Как вы думаете, какая фраза является ключевой в разговоре бабки и Фильки? (мороз стряся <i>от злобы людской</i>; мужик, обидевший солдата, помер <i>от охлаждения</i></p>	<p>Читают эпитафию, анализируют.</p> <p>Слушают текст, высказывают свои предположения.</p> <p>Читают притчу. Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают записи в дневнике. Отвечают.</p> <p>Работают с текстом, затем рассказывают о выполненной работе. Оцениваю</p>	<p>Р4 П1</p> <p>К2</p> <p>К1 К2.</p> <p>П3</p> <p>ПР3 К2</p> <p>ПР3 К2</p>
<p>Физминутка.</p>			

	<p><i>сердца.)</i> — Как вы понимаете выражение <i>от охлаждения сердца</i>? — Как вы думаете, почему поступок Фильки бабка называет <i>злодейством</i>? На что решился Филька, чтобы исправить <i>злодейство</i>? Как реагировали взрослые и дети на поступок Фильки?</p> <p>Приём «Двойной дневник» Приём «Цветовые ассоциации» Если бы вы были художником, какие цвета вы бы использовали, изображая этот эпизод?</p> <p>Исследование по группам (или индивидуально) 1 группа Найдите пословицы и поговорки в произведении. 2 группа Назовите реальные и сказочные мотивы в произведении. Действительно ли , что это произведение по жанру сказка? 3 группа Запишите в первый столбик характеристику мужика из притчи, во второй характеристику Фильки. Какие качества одинаковые? Почему у Фильки не замерзло сердце?</p> <p>Итак, ребята, какие нравственные уроки мы вынесли из этой сказки? Нужно быть добрыми, отзывчивыми. Не причинять другим вреда, обиды. Отвечать за свои поступки, слова. Не бояться просить прощения, прощать.</p> <p><u>3.Рефлексия.</u> 1.Взаимоопрос . Приём «Тонкие и толстые</p>	<p>работу одноклассников.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Проводят взаимоопрос.</p>	<p>Р4 Л1</p>
--	---	---	------------------

	<p>вопросы» 2.Приём «Дерево предсказаний» а) Как сложится судьба главных героев? Что может Филька рассказать об этом через несколько лет?</p>		
<p>6. Рефлексия (Цели: определение, что усвоено учащимися, что вызвало затруднения, что привлекло внимание детей). 7. Домашнее задание (Цель: организация самостоятельной работы учащихся, творческой работы учащихся).</p>	<p>Продолжите предложения: Сегодня я познакомился (узнал)... Самым интересным для меня.. Мне непонятно... Я ещё хотел бы узнать...</p> <p>Домашнее задание: в тетради нарисовать сердце Фильки, каким вы его представляете в начале сказки, и каким в конце, после совершения доброго поступка. Обоснуйте свой выбор. Вопросы и задания стр.82-83.</p>	<p>Продолжают предложения</p> <p>Записывают задание</p>	<p>П2</p>