

Урок русского языка

Подготовила: учитель русского языка и литературы Симоненко О.В.

Тема: Простые, сложные и составные числительные

Цель: познакомить учащихся со строением числительных, учить правильно определять их вид и разряд; развивать умение правильно склонять числительные в зависимости от их строения, память, внимание, навыки выразительного чтения научного текста и правильное произношение числительных; воспитывать любовь к русскому языку

Оборудование: учебник, слайды с заданиями, мяч (для проведения задания в форме игры), загадки.

Ход урока.

I. Актуализация опорных знаний учащихся.

- 1) Проверка домашнего задания.
- 2) Беседа

Слово учителя: Ребята я буду говорить начало предложения, а вы-конец.

---Имя числительное – это.....

---Числительные бывают.....

---Порядковые числительные отвечают на вопрос..... и обозначают.....

---Количественные числительные отвечают на вопрос.....и обозначают.....

---Порядковые числительные изменяются....., а количественные.....

(Пока класс отвечает устно, три ученика работают у доски).

3) Работа у доски.

Первый ученик делает синтаксический разбор предложения.

(Извилистые тропинки и дорожки бегут от него к озеру)

Второй ученик делает морфологический разбор прилагательного и существительного (Прилагательное – ***красивее***, существительного- ***печи***)

Третий ученик делает морфемный разбор слов (***Отправился, сохранилось, старинный***).

- 4) Учитель вместе с классом проверяет работу у доски.

II. Объявление темы и цели урока.

Слово учителя.

Ребята, тема нашего урока – это простые, сложные и составные числительные. Давайте вспомним, а какие прилагательные называются сложными? (Образованные из двух слов и имеют два корня). Правильно ребята приведите примеры (Белоствольный, громкоголосый, длинноногий). А какие сложные существительные вы знаете? Приведите примеры (самолет, пылесос, пароход). Правильно ребята, сложные числительные, так же как и существительные и прилагательные состоят из двух корней. Например: шестьсот, шестьдесят, одиннадцать.

--Как вы думаете ребята, если сложные числительные состоят из двух корней, то простые состоят? Правильно из одного корня. Приведите примеры (один, шесть, три).

---А составные числительные состоят из нескольких слов.

Приведите пример (сорок пять, семьдесят шесть)

III. Работа по теме урока.

1. Работа с учебником

Упражнение 463 (ученики цепочкой выходят к доске, записывают числительное и определяют вид: простое, сложное, составное).

2. Работа со слайдами.

1) Прочитайте стихотворение, найдите числительные, определите их разряд (количественное или порядковое).

Текст слайда 1.

Знал я невысокий дом, в переулке за углом.

Здесь когда-то проживало триста тридцать три жильца.

На работу шли, бывало, восемьдесят два отца.

Уходили по делам девяносто восемь мам.

В школу шли до перекрестка семьдесят и два подростка.

Тридцать восемь дошколят в ясли шли и два в детсад...

Замечательный был дом! Дружно жили люди в нем.

2) Записать буквами сложные числительные.

Текст слайда 2.

15, 16, 17, 18, 19

Скажите ребята, какой знак нам не понадобился? Правильно Ъ.

3) Записать цифры словами, переписав текст в тетради.

Текст слайда 3.

Самое употребительное слово в русском языке – предлог В, он встречается 42854 раза на 1 млн словоупотреблений, союз И – 36266 раз, частица Не – 19228 раз, предлог На – 17262 раза.

3. Интерактивная игра с мячом.

Учитель бросает мяч ученику говорит начало примера, а ученик должен сложит в уме и сказать ответ и ответить это числительное простое, сложное или составное. Например:

-----Учитель: триста сорок прибавить шесть

-----Ученик: триста сорок шесть, составное числительное.

4. Работа с учебником.

Упражнение 468 (самостоятельно). Проверка упражнения.

5. Слово учителя.

Ребята послушайте сказку.

Однажды из страны Арифметики в страну Грамматику шли два числительных : Одиннадцать и Двенадцать. Устали по дороге и сели отдохнуть под развесистой семеркой. Вот Двенадцать и спрашивает: «Скажи, почему ты пишешься с двумя Н, а я с одной?». Одиннадцать ответило: «Это очень интересная история, которая произошла давным – давно. Когда – то наши предки не были похожи на нас и писались в три слова: один на десять, два на десять. Позже, они решили, что удобнее жить одним словом и соединились. Так и появилось в числительном две буквы НН, одно от корня, другое от бывшего предлога.

б. Самостоятельная работа.

Слово учителя.

--- Ребята, давайте вспомним как склоняются сложные количественные числительные от 50 до 80, и от 200 до 900? (В них склоняются оба корня)

-----А как склоняются составные количественные числительные? (Склоняется каждое слово отдельно).

Попробуйте свои силы в следующем задании, просклоняйте числительное пятьсот сорок шесть.

И. Пятьсот сорок шесть

Р. Пятисот сорока шести

Д. Пятистам сорока шести

В. Пятьсот сорок шесть

Т. Пятьюстами сорока шестью

П. Пятистах сорока шести

Проверка самостоятельной работы.

--Ребята, а вы заметили как изменяется числительное сорок? А какие еще числительные изменяются так же? (сорок, девяносто, сто).

7. Слово учителя.

Молодцы ребята справились с заданием. Давайте вспомним все что мы сегодня на уроке узнали.

----Числительные, которые состоят из нескольких слов называются?

----Из одного слова и одного корня?

----Из одного слова и двух корней?

----Как пишется числительное одиннадцать?

8. Загадки.

Один из учеников получил задание подготовить к уроку загадки с числительными.

1)Один бежит, другой – лежит, третий – кланяется.(Река, берега, трава).

2)Четыре братца друг за другом бегут, все никак не догонят.
(Колеса)

3)Два кольца, два конца, посередине – гвоздик. (Ножницы).

4)Два брюшка, четыре ушка. (Подушка)

5)Сто один ряд вместе связаны стоят. (Изгородь)

IV. Итог урока.

Выставление оценок.

V. Домашнее задание

Составить задачу, используя количественные и порядковые числительные.
Учить правило параграф 108-109 (практика).