

**МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная  
школа»**

**Урок литературного чтения  
(обучение грамоте)**

*(УМК «Школа России»)*

**в 1-а классе**

**Тема:**

**«Буквы я, Я. Что такое язык?»**

**Учитель: Сапегина Н.П.**

**3.11.2017 г.**

## ТЕМА: «Буквы я, Я. Что такое язык?»

**Цели урока:** формировать у учащихся представление о функциях буквы «я», учить составлять звуковые схемы; соотносить схемы со словами; совершенствовать навыки чтения, систематизировать свои знания о букве «я»; развивать фонематический слух, речь учащихся, пополнять лексический запас, воспитывать наблюдательность, интерес к предмету.

**Регулятивные УУД:** отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке;

**Познавательные УУД:** выполнять звуко - буквенный анализ слов;

**Коммуникативные УУД:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

**Личностные УУД:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности оценивать свою работу на уроке.

**Оборудование:** учебник «Азбука» Горецкого, разрезная азбука, карточки с текстами, схемы для звукового анализа слов, смайлики.

**Тип урока-** урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

### Ход урока.

#### **I. Организационный момент.**

Приветствие. Организация внимания учащихся.

*Собери всю доброту положи в ладошки  
и всем детям подари и себе немножко*

-Ребята, закройте глаза и вспомните что-нибудь хорошее. Откройте глазки. Я вижу, что ваши лица светятся счастьем, глазки блестят, и желаю вам, чтобы такое настроение было у вас на протяжении всего урока и всего дня.

#### **II. Актуализация опорных знаний.**

-С помощью чего мы общаемся?

- Какая речь бывает?

-Когда мы пользуемся устной речью? (Письменной?)

- Из чего состоит речь? Предложение? Слова?

- На какие две группы делятся звуки русского языка?

- Сколько гласных звуков мы знаем? (5) Букв? (7). Почему?

-В каких случаях эти буквы будут образовывать 2 звука?

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?

(с буквой «я»)

#### **III. Мотивация учебной деятельности.**

##### **1.Словарная работа**

язык	Таня	пятёрка
яблоня	Аня	пятница
якоря	Яков	пятно
змея	Иван	пяточок

##### **Какое слово «лишнее»**

— Посмотрите на местонахождение буквы «я» в данных словах.

— В каких словах «я» имеет два звука? Почему? Докажем.

Проверим.

— В каких словах буква «я» находится после согласной?

## 2. Загадка

*Когда он в работе, то мы говорим.*

*А он отдыхает, тогда мы молчим (Язык).*

## 3. Составление звуковой схемы слова слова ЯЗЫК

### IV. Работа над темой урока

- Что такое язык?

#### 1) Чтение текста с. 116

— Назовите слова с буквой «я»

-Сколько звуков в этом слове? Букв? Какую функцию выполнила буква «я»?

Проверим.

**Вывод :** если буква «я» стоит после согласной, она показывает на мягкость согласного звука и обозначает один звук.

#### 2) Чтение с карточки.

*У каждого народа на Земле свой язык. Но даже на одном языке люди говорят по –разному. Русские на Волге окают, а в Москве акают. На юге России говорят быстро-быстро. А на севере медленно, плавно, будто поют.*

#### 3) Чистоговорка.

- Прочитай как волжанин, потом- как москвич.

*Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Масляна головушка,*

*Шёлкова бородушка!*

*Выгляни в окошко,*

*Дам тебе горошку!*

#### 4). Физминутка.

#### 5) Фразеологизмы-устойчивые сочетания, украшающие нашу речь.

*Острый на язык.*

*Как корова языком слизала.*

*Держи язык за зубами.*

*Найти общий язык.*

- Когда так говорят?

### VIII. Итог урока.

С какой буквой мы работали на уроке?

Что нового вы узнали сегодня о букве «я»?

#### **Рефлексия.**

— Давайте оценим свою работу. На столах у вас сигнальные карточки.

Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите карточку зелёного цвета. А если вы не очень довольны своей работой на уроке, то поднимите карточку красного цвета.

## Самоанализ урока в 1-а классе. (23. 11. 2017 г.)

Краткая характеристика класса: в классе 22 ученика: 12 девочек, 10 мальчиков. Класс со средними способностями, не все дети могут держать внимание на уроке, есть дети стеснительные, гиперактивные, страдающие чрезмерной подвижностью.

**Тема урока:** Чтение слов и предложений с буквами я, Я. Что такое язык?

**Планируемые результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:** отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке;

**Познавательные УУД:** выполнять звуко - буквенный анализ слов;

**Коммуникативные УУД:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

**Личностные УУД:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности оценивать свою работу на уроке.

Урок распланирован по следующим этапам: организационный, постановка учебной задачи, усвоение новых знаний и способов деятельности, рефлексивно-оценочный этап. На «организационном» этапе я использовала словесный метод: выразительное чтение. Для осуществления обратной связи использовала прием звуковой отдачи (работа хором), решая поставленную задачу по проверке готовности класса к уроку, создавая эмоциональный настрой. *На этом этапе формировались коммуникативные учебные действия через взаимодействие учителя и учащихся.* На этапе «постановка учебной задачи» мною был использован частично-поисковый метод (эвристический): прием загадок. *На этом этапе формировались регулятивные учебные действия через планирование урока.*

На этапе «усвоения новых знаний и способов деятельности» были использованы следующие методы: *объяснительно-иллюстративный метод* (средства: доска, мел) *исследовательский метод* – (что общего, чем различаются слова в столбиках), *репродуктивный метод* (звуко - буквенный анализ, чтение слогов, слов, составление предложений.)

Контроль индивидуального задания – анализ текста с грамматическим заданием. На этом этапе формировались *личностные учебные действия*: Регулятивные УД – отслеживают выполнение плана. Познавательные УД – работа с моделью и схемой. Коммуникативные УД – умение пересказывать. Оценочно - рефлексивный УД - оценивание результатов своей работы.

Здоровьесберегающий аспект урока достигнут сменой видов деятельности. Постоянный контроль осанки, физминутка, гимнастика для глаз, комфортная психологическая атмосфера, доступность изучаемого материала.

Все поставленные мною цели и задачи реализованы полностью. У учащихся сформировались умения по теме, и они научились их применять. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.