

**МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная
школа»**

Урок литературного чтения

(обучение грамоте)

(УМК «Школа России»)

в 1-а классе

Тема:

«Буквы я, Я. Что такое язык?»

Учитель: Сапегина Н.П.

3.11.2017 г.

ТЕМА: «Буквы я, Я. Что такое язык?»

Цели урока: формировать у учащихся представление о функциях буквы «я», учить составлять звуковые схемы; соотносить схемы со словами; совершенствовать навыки чтения, систематизировать свои знания о букве «я»; развивать фонематический слух, речь учащихся, пополнять лексический запас, воспитывать наблюдательность, интерес к предмету.

Регулятивные УУД: отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные УУД: выполнять звуко - буквенный анализ слов;

Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

Личностные УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности оценивать свою работу на уроке.

Оборудование: учебник «Азбука» Горецкого, разрезная азбука, карточки с текстами, схемы для звукового анализа слов, смайлики.

Тип урока- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие. Организация внимания учащихся.

*Собери всю доброту положи в ладошки
и всем детям подари и себе немножко*

-Ребята, закройте глаза и вспомните что-нибудь хорошее. Откройте глазки. Я вижу, что ваши лица светятся счастьем, глазки блестят, и желаю вам, чтобы такое настроение было у вас на протяжении всего урока и всего дня.

II. Актуализация опорных знаний.

-С помощью чего мы общаемся?

- Какая речь бывает?

-Когда мы пользуемся устной речью? (Письменной?)

- Из чего состоит речь? Предложение? Слова?

- На какие две группы делятся звуки русского языка?

- Сколько гласных звуков мы знаем? (5) Букв? (7). Почему?

-В каких случаях эти буквы будут образовывать 2 звука?

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?

(с буквой «я»)

III. Мотивация учебной деятельности.

1.Словарная работа

язык	Таня	пятёрка
яблоня	Аня	пятница
якоря	Яков	пятно
змея	Иван	пяточок

Какое слово «лишнее»

— Посмотрите на местонахождение буквы «я» в данных словах.

— В каких словах «я» имеет два звука? Почему? Докажем.

Проверим.

— В каких словах буква «я» находится после согласной?

2. Загадка

Когда он в работе, то мы говорим.

А он отдыхает, тогда мы молчим (Язык).

3. Составление звуковой схемы слова слова ЯЗЫК

IV. Работа над темой урока

- Что такое язык?

1) Чтение текста с. 116

— Назовите слова с буквой «я»

-Сколько звуков в этом слове? Букв? Какую функцию выполнила буква «я»?

Проверим.

Вывод : если буква «я» стоит после согласной, она показывает на мягкость согласного звука и обозначает один звук.

2) Чтение с карточки.

У каждого народа на Земле свой язык. Но даже на одном языке люди говорят по –разному. Русские на Волге окают, а в Москве акают. На юге России говорят быстро-быстро. А на севере медленно, плавно, будто поют.

3) Чистоговорка.

- Прочитай как волжанин, потом- как москвич.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка!

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку!

4). Физминутка.

5) Фразеологизмы-устойчивые сочетания, украшающие нашу речь.

Острый на язык.

Как корова языком слизала.

Держи язык за зубами.

Найти общий язык.

- Когда так говорят?

VIII. Итог урока.

С какой буквой мы работали на уроке?

Что нового вы узнали сегодня о букве «я»?

Рефлексия.

— Давайте оценим свою работу. На столах у вас сигнальные карточки.

Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите карточку зелёного цвета. А если вы не очень довольны своей работой на уроке, то поднимите карточку красного цвета.

Самоанализ урока в 1-а классе. (23. 11. 2017 г.)

Краткая характеристика класса: в классе 22 ученика: 12 девочек, 10 мальчиков. Класс со средними способностями, не все дети могут держать внимание на уроке, есть дети стеснительные, гиперактивные, страдающие чрезмерной подвижностью.

Тема урока: Чтение слов и предложений с буквами я, Я. Что такое язык?

Планируемые результаты обучения:

Регулятивные УУД: отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные УУД: выполнять звуко - буквенный анализ слов;

Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

Личностные УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности оценивать свою работу на уроке.

Урок распланирован по следующим этапам: организационный, постановка учебной задачи, усвоение новых знаний и способов деятельности, рефлексивно-оценочный этап. На «организационном» этапе я использовала словесный метод: выразительное чтение. Для осуществления обратной связи использовала прием звуковой отдачи (работа хором), решая поставленную задачу по проверке готовности класса к уроку, создавая эмоциональный настрой. *На этом этапе формировались коммуникативные учебные действия через взаимодействие учителя и учащихся.* На этапе «постановка учебной задачи» мною был использован частично-поисковый метод (эвристический): прием загадок. *На этом этапе формировались регулятивные учебные действия через планирование урока.*

На этапе «усвоения новых знаний и способов деятельности» были использованы следующие методы: *объяснительно-иллюстративный метод* (средства: доска, мел) *исследовательский метод* – (что общего, чем различаются слова в столбиках), *репродуктивный метод* (звуко - буквенный анализ, чтение слогов, слов, составление предложений.)

Контроль индивидуального задания – анализ текста с грамматическим заданием. На этом этапе формировались *личностные учебные действия*: Регулятивные УД – отслеживают выполнение плана. Познавательные УД – работа с моделью и схемой. Коммуникативные УД – умение пересказывать. Оценочно - рефлексивный УД - оценивание результатов своей работы.

Здоровьесберегающий аспект урока достигнут сменой видов деятельности. Постоянный контроль осанки, физминутка, гимнастика для глаз, комфортная психологическая атмосфера, доступность изучаемого материала.

Все поставленные мною цели и задачи реализованы полностью. У учащихся сформировались умения по теме, и они научились их применять. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.