

План-конспект урока по истории России.

Тема: «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

Класс: 9

Дата:

Тип: изучение нового материала.

Цели: раскрываю причины и ход Русско-японской войны, подвожу к выявлению причин поражения России и его последствий.

Задачи:

Образовательная: сформировать представление об основных направлениях внешней политики России в начале XX в.; раскрыть ход русско-японской войны; на основе анализа фактов подвести учащихся к выявлению причин поражения России в войне с Японией и добиться осмысления его последствий для России.

Развивающая: прививать навыки работы с историческими документами, текстом, таблицами; отрабатывать картографические и хронологические умения.

Воспитательная: способствовать формированию навыков социального взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий; способствовать формированию чувства патриотизма на примерах подвигов героев русско-японской войны.

Задачи:

Основные понятия: империя, агрессия, колония, конференция.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, карта «Русско-японская война 1904-1905гг.», документы, дополнительный материал.

Ход урока:

этап/время	деят. уч-ля	деят. уч-ся
1. Организационный момент. (2 мин)		
Вводное слово.	Здравствуйте, садитесь. Кто сегодня отсутствует? (отметить).	Слушают, отвечают.
2. Мотивационно – целевой этап. (5 мин)		
Постановка цели урока и сообщение темы и плана.	Сейчас очень немного может напомнить о той далекой войне. Несколько строчек из песен о гордом "Варяге", вальс "На сопках Маньчжурии", отдельные эпизоды исторических романов - вот, пожалуй, и все. Между тем русско-японская война 1904-1905 г. серьезно повлияла на весь дальнейший ход российской истории и надолго определила отношение России со Страной восходящего солнца. Незадолго до этой войны, министр внутренних дел В.К.Плеве заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Япония казалась подходящим противником для такой войны. В конце сегодняшнего урока нам надо ответить на вопрос: почему русско-японская война не стала для России ни «маленькой», ни «победоносной».	Слушают, настраиваются на работу, записывают тему и план в раб. тетрадь.

	<p>(Презентация, сл.1-2) Тема нашего урока «Русско-японская война 1904-1905 гг.» Для того, чтобы ответить на эти вопросы мы будем работать по плану: 1. Накануне войны. 2. Причины и характер войны. 3. Ход военных действий. 4. Итоги и последствия войны.</p>	
<p>3. Изучение нового материала. (35 мин)</p>		
<p>Переход к новой теме. Конспект-повествование.</p> <p>Работа с картой</p>	<p>1. Накануне войны. - Давайте рассмотрим важнейшие события на Дальнем востоке, предшествовавшие русско-японской войне. (Презентация, сл.3) - Правящие круги Японии, опираясь на поддержку великих держав, в первую очередь Англии, открыто шли на развязывание войны с Россией, считая, что для этого наступил удобный момент. Чтобы замаскировать интенсивную подготовку к развязыванию военного конфликта и захвату Кореи и Маньчжурии, Япония летом 1903 г. предложила России начать переговоры о разграничении сфер влияния на Дальнем Востоке. В ходе переговоров Япония, получив заверения Англии и США о поддержке, ужесточила свои претензии к России. Немалое значение имело и то, что Россия к тому времени оказалась в дипломатической изоляции. О своем нейтралитете в назревавшем военном конфликте заявила союзник России – Франция. Германское правительство напротив, было заинтересовано в разжигании противоречий между Россией и Японией, за которой стояла Англия, чтобы оттянуть силы России с ее западных границ и обезопасить свой тыл на случай войны с Францией. Под председательством японского императора собрался «Большой совет», который принял решение разорвать дипломатические отношения с Россией под предлогом «медлительности» российского правительства на требования Японии и начать военные действия. 23 января японский посол вручил ноту о разрыве дипломатических отношений Японии с Россией. Россия на рубеже XIX-XX веков являлось одной из ведущих стран мира. И свою внешнюю политику она строила по следующим направлениям. - Посмотрите на карту, и назовите основные направления внешней политики России? (Презентация, сл.4) Верно. (Презентация, сл.5) Отношения со странами Западной Европы – Англией, Францией, Германией. С конца XIX века союзником России в Европе стала Франция. С Англией у России были противоречия в</p>	<p>Слушают и конспектируют.</p> <p>Рассматривают карту, отвечают. (Правильно: западное, южное и дальне-</p>

<p>Работа с иллюстрацией</p>	<p>Иране и Афганистане, с Германией на Балканах. Отношения с Турцией, Ираном. Россия стремилась контролировать черноморские проливы, и усилить свое влияние в Азии. Отношения с Китаем, Японией. Здесь политика России становится более активной. В приоритете для России было дальневосточное направление. Вот так изображалась Россия на карикатуре в японской газете. (Презентация, сл.6) Рассмотрите и объясните, как вы её понимаете.</p>	<p>восточное). Рассматривают, предлагают варианты ответов. Читают. Отвечают. Записывают в тетрадь.</p>
<p>Работа с документами</p>	<p>Прочтите два документа в приложении 1. Теперь попробуйте из вышеизложенного выделить причины Русско-японской войны и ее характер? (Причины войны: столкновение российских и японских интересов на Дальнем Востоке, война вспыхнула вследствие обострения экономических и политических противоречий, война как средство отвлечения от революционного движения в России. Характер войны - захватнический с обеих сторон.) Ответы учащихся корректируются и фиксируются в тетради. (Презентация, сл.7)</p>	<p>Слушают.</p>
<p>Образное повествование.</p>	<p>Военные действия против России Япония начала без объявления войны. (Презентация, сл.8-9). В ночь на 27 января 1904 г. японские миноносцы напали на русские корабли, стоявшие на внешнем рейде Порт - Артура, и серьезно повредили броненосцы «Цесаревич», «Ретвизан» и крейсер «Паллада». Днем этого же дня 14 японских кораблей напали на 2 русских корабля – крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» в порту Чемульпо. В ходе неравного боя, русские моряки проявили удивительное мужество и стойкость. Но все же вынуждены были затопить свои корабли, что б они не достались врагу.</p>	<p>Слушают.</p>
<p>Просмотр видеофильма.</p>	<p>Предлагаю вашему вниманию видеофрагмент фильма Л. Парфенова о русско-японской войне, который поможет вам окунуться в атмосферу того времени.</p>	<p>Смотрят видео.</p>
<p>Работа с текстом учебника §4, с. 16-17 и заполнение таблицы. Образное повествование.</p>	<p>(Презентация, сл.10). Прочитайте текст учебника §4, с. 16-17, выделите главные события войны и заполните в раб. тетради таблицу из приложения 2. (таблица проверяется выборочно). Примерная таблица (Презентация, сл.11). После катастрофического поражения в Цусимском сражении Николаю II ничего другого не оставалось, как заключить с Японией мир, более похожий на капитуляцию. Переговоры прошли американском городе Портсмуте 23 августа 1905 г. Русскую делегацию возглавлял, ставший к тому времени премьер – министром С.Ю. Витте.</p>	<p>Читают текст и заполняют таблицу. Слушают.</p>

<p>Работа с документом в группе.</p> <p>Вывод</p>	<p>Благодаря его дипломатическому искусству Россия потеряла не так много.</p> <p>А сейчас давайте поработаем в группах. Каждая группа (по 3-4 чел.) получает своё задание. (Четные группы работают с приложением 3, а нечётные с приложением 4).</p> <p>На основе всего вышеизложенного необходимо сделать вывод и ответить на вопрос: каковы же причины поражения России в войне и её последствия? (Презентация, сл.12-13)</p> <p>Можете ли вы теперь ответить на вопрос: почему русско-японская война не стала для России ни «маленькой», ни «победоносной»?</p>	<p>Читают документ, отвечают на вопросы.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p>
<p>4. Подведение итогов. (3 мин)</p>		
<p>Подведение итогов и выдача домашнего задания.</p>	<p>Выставление оценок. Домашнее задание: §4, с. 16-17. Ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	<p>Слушают.</p>

Приложение 1.

В октябре 1901 года Николай II говорил принцу Генриху Прусскому: «Я не хочу брать себе Корею, но никоим образом не могу допустить, чтобы японцы там прочно обосновались. Это было бы формальным поводом к войне. Столкновение неизбежно; но надеюсь, что оно произойдет не ранее, чем через четыре года - тогда у нас будет преобладание на море. Это - наш основной интерес. Сибирская железная дорога будет закончена через 5-6 лет.»

Из письма германского императора Вильгельма II Николаю II (январь 1904г.): «...Россия, подчиняясь законам экспансии, должна стремиться выйти к морю и иметь незамерзающую гавань для своей торговли. В силу этого закона она вправе претендовать на полосу берега, где находятся такие гавани (Владивосток, Порт-Артур). Hinterland (лежащие за ними земли) должен быть в твоих руках для того, чтобы можно было построить железные дороги, необходимые для подвоза товаров к портам (Маньчжурия). Между двумя портами есть полоса земли, которая, попади она в руки противника, может сделаться чем-то вроде новых Дарданелл. Этого ты не можешь допустить. Эти «Дарданеллы» (Корея) не должны быть угрозой для твоих путей сообщения и угрозой твоей торговле. Так обстоит дело на Черном море, но на Дальнем Востоке ты не можешь примириться с подобным положением, Поэтому для всякого непредубежденного человека ясно, что Корея должна быть и будет русской. Когда и как – до этого никому нет дела, и касается только тебя и твоей страны».

Приложение 2.

Дата	Событие

Приложение 3.

Ознакомьтесь с документом "Мирный договор между Россией и Японией" и ответьте на вопросы к документу.

Мирный договор между Россией и Японией. Портсмут, 23 августа 1905 г.

"Статья III. Россия и Япония взаимно обязуются: 1)эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, согласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему договору; 2)возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории..

СтатьяV. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI. Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чун (Куан-чен-цзы) и Порт-Артуром и все её разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в её пользу...

Статья IX. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории..."

(Кириянов И.К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993. С.143-145.)

Вопросы к документу: Где и когда произошло подписание мирного договора между Россией и Японией? Чего лишилась Россия в результате этой войны?

Приложение 4.

Из телеграммы генерала А. Н. Куропаткина Его Императорскому Величеству, переданной до Ляоянского сражения: "Главная причина заключается в том, что во всех веденных нами боях мы имели против себя превосходного в числе противника... Вторым весьма существенным преимуществом японцев над нами является несравненно лучшая подготовка их и приспособленность к действиям в Южной Маньчжурии. Японцы выросли среди гор, это их среда... Японцы имеют многочисленную и отличную артиллерию... Ноша солдата много легче нашей, возраст солдат значительно меньше нашего... К преимуществам японской армии надо отнести чрезвычайный подъем духа войск... "

«Сидение на Шахэ» (Из книги полковника Пирумова А.Г. "Война в Маньчжурии")
«Основным недостатком в подготовке нашей артиллерии была ошибочность принятия в легкой полевой артиллерии одного вида орудия - пушки, а к ней одного снаряда - шрапнели с трубкой двойного действия. Шрапнель не позволяла поражать пехоту в окопах и за укрытиями. Слабый же разрывной заряд не давал возможности разрушать укрепления и даже глинобитные стены китайских фанз служили для японцев неплохим укрытием».

Стенограмма Особого совещания 30 марта 1895 года по вопросу о японо-китайской войне. Начальник Главного штаба генерал-адъютант Н. Н. Обручев говорил: «Для нас в высшей степени важно ни под каким видом не впутываться в войну. Необходимо иметь в виду, что нам пришлось бы воевать за десять тысяч верст с культурной страной, имеющей 40 миллионов населения и весьма развитую промышленность. Все предметы военного снаряжения Япония имеет у себя на месте, тогда как нам пришлось бы доставлять издалека каждое ружье, каждый патрон для наших войск».

«Кроме того, офицерский состав ещё до выхода в море был настроен скептически в отношении удачного завершения мероприятия. Так, из литературы известно, что на прощальном банкете командир броненосца «Бородино» Серебренников в своём тосте высказал мнение, что идёт на смерть. Разрушающее влияние на боевую подготовку экипажей и боеспособность эскадры в целом оказывала разлагающе действовавшая антигосударственная революционная пропаганда, имевшая наибольшую убедительность и значимость у большевистски настроенных агитаторов». (Новиков-Прибой А. С. Цусима. ч. «Поход») «Так, у Мадагаскара на «Орле» имело место не предусмотренное уставом выступление части команды. Во время стоянки на броненосном крейсере «Адмирал Нахимов» была сделана попытка восстания, энергично пресечённая командованием. Зачинщики были арестованы и, по решению военного трибунала, осуждены на расстрел. Однако Рождественский приказа об экзекуции не утвердил, сказав, что не может расстреливать людей, которых ведёт на смерть. Тем более что каждый осуждённый, сказал адмирал, может стать в предстоящем бою героем. Такое решение значительно подняло авторитет адмирала и несколько оздоровило психологический климат на эскадре. Во всяком случае, команда корабля показала себя в бою с превосходящими силами противника с самой лучшей стороны». (Frank Thiess. Tsushima. Im Bertelsmann Lesering. Wien. 1957)

Вопросы к документу: Найдите в документах причины поражения России в войне и ее последствия.