

**Технологическая карта урока литературы  
на тему « Путь Васи к добру и правде»  
(по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе»)**

**Подготовил учитель: Молодцова Е.В.**

**Число:** 18.02.2019.

**Класс:** 5.

**Предмет:** литература.

**Учебник:** Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Автор-составитель: В.Я. Коровина. – Москва: Просвещение, 2014 г.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**Цели:**

- совершенствование навыков анализа художественного произведения;
- развитие монологической речи учащихся;
- воспитание чувства понимания, сострадания, любви к ближнему.

**Задачи:**

образовательные:

- осознать и осмыслить идейное содержание повести;

развивающие:

- развитие устной речи, эмоционально-образного и аналитического мышления учащихся;

воспитательные:

- формировать нравственные основы жизни, воспитывать доброту, искренность, понимание.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

Предметные:

- владение элементами анализа текста

Метапредметные:

регулятивные

- целеполагание, планирование работы;
- организация самоконтроля, самооценки.

коммуникативные

- организация сотрудничества между обучающимися и учителем, между обучающимися;

- формирование устной речи.

#### познавательные

- поиск и выделение необходимой информации
- содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- организация самоконтроля, самооценки
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

#### личностные

- мотивация
- способность к самооценке

**Средства обучения:** компьютер, телевизор ЖК, портрет В.Г. Короленко, , [презентация](#) к произведению “Дети подземелья”, иллюстрации к произведению, рисунки учащихся.

#### Межпредметные связи: литература и музыка, изобразительное искусство

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Включает детей в учебную деятельность, обсуждает учебную ситуацию <i>Прочитайте эпитафию. Как вы его понимаете?</i>	Отвечают на вопросы учителя, настраиваются на урок	Словесный, метод мотивации учебной деятельности	Личностные (мотивация). Коммуникативные (формирование устной речи).
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Обеспечение мотивации учения детьми. Принятия ими целей урока	Организует обсуждение целей урока	Формулируют цели урока	Определяют тему урока, записывают в тетрадь. Постановка учебной задачи на этот урок	Регулятивные (целеполагание). Коммуникативные (устная речь).
3. Этап актуализации	Актуализация опорных знаний	Создает проблемную	Отвечают на вопросы,	Проблемный метод	Познавательные (постановка

ии	и способов действия	<p>ситуацию, задает проблемные вопросы</p> <p><i>Слушание записи песни из кинофильма “Генералы песчаных карьеров” “Я начал жить в трущобах городских...”</i>.</p> <p><i>Как вы думаете, почему разговор о повести Короленко “В дурном обществе” предваряет такая песня? О каких героях вы вспомнили, слушая её?</i></p>	выделяют проблему		проблемы). Коммуникативные (ответы на вопросы).
4. Обобщение и систематизация знаний	Включение в целенаправленную деятельность	<p>Консультирует, отвечает на вопросы учеников</p> <p><i>О чём вас заставляет задуматься эта повесть? Что в ней для вас было горше и печальнее всего? Почему?</i></p> <p><i>Работа с произведениями и изобразительного искусства. Презентация.</i></p> <p><i>В чём созвучие полотен русских</i></p>	Ребята дают развёрнутые ответы на вопросы учителя	Наглядный, частично-поисковый	Познавательные (работа с информацией; логические – анализ, сравнение) Личностные (формирование нравственной позиции обучающихся на основе сопереживания)

		<p>художников повести Короленко?</p> <p>Работа с текстом повести. Что же представляет собой это “дурное общество”?</p> <p>Кто принадлежит к нему?</p> <p>Где обитают эти “тёмные личности”?</p> <p>Почему?</p> <p>Найдите описание старого замка и часовни.</p> <p>Соответствуют ли иллюстрации художников Глуздова и В. Костицына вашему представлению о жилище “дурного общества”?</p> <p>С чьей точки зрения оно “дурное”?</p> <p>Есть ли в нём на самом деле что-нибудь дурное и как это проявляется?</p>			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Обеспечение восприятия. Осмысления и запоминания изучаемой темы	Консультирует а) драма в семье судьи б) дружба с Валеком и	Составляют интеллектуальную карту, проговаривают полученную информацию	Выступление перед аудиторией Наглядный, частично-поисковый	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (работа с

		<p>Марусей</p> <p><i>Есть ли что-то общее, сближающее их?</i></p> <p><i>Рассмотрите иллюстрацию Глуздова, которая изображает детей с яблоками. Какую роль играет в иллюстрации свет?</i></p> <p>в) история с куклой</p> <p>г) синквейн (в тетрадах)</p>			информацией; логические – анализ, сравнение)
6. Динамическая пауза		Физминутка (видео)	Выполняют несколько упражнений под музыку		Личностные (работа в команде одноклассников под руководством учителя). Коммуникативные (согласованность действий с партнерами)
7. Этап самостоятельной работы	Выявление качества и уровня усвоения знаний	Организует самостоятельную работу Ответы на вопросы на “3”, “4”, “5” по выбору	Выполняют задания (письменно отвечают на вопросы)	Индивидуальная работа	Познавательные (логические – анализ, сравнение)
8. Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<i>Я предлагаю вам побыть в роли писателя: измените финал повести. Напишите</i>	Обсуждают домашнее задание, задают вопросы	Словесный	Коммуникативные (развитие устной речи).

		<i>сочинение на тему: “Я хочу, чтобы Маруся осталась жива”.</i>			
9. Этап рефлексии учебной деятельности и на уроке	Анализ и содержание итогов работы, выводы по изученному материалу.	Оценивает, корректирует деятельность учащихся	Анализируют свою деятельность, оценивают себя, ставят себе отметку, обсуждают отметку с учителем	Метод контроля, познавательно-рефлексивный	Коммуникативные (развитие устной речи). Личностные (рефлексия). Регулятивные (самооценка).

### Список литературы

1. Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 5 класс. [Текст] / Н.В. Егорова. – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2015. (В помощь школьному учителю).
2. Иванова Е.В. Дидактические материалы по литературе: 5 класс [Текст] / Е. В. Иванова. – М.: Издательство “Экзамен”, 2014. (Серия “Учебно-методический комплект”).
3. <http://www.sochuroki.com/uroki-po-povesti-v-korolenko-v-durnom-obshhestve>