

## Тема урока: Путешествие в страну математики.(1 класс)

**Цель урока:** познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике, закрепить изученные случаи сложения и вычитания; развивать вычислительные навыки, внимание, память, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность; воспитывать позитивное отношение к урокам математики.

### Формировать УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности.
- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, карточки с задачами в стихах, раздаточный счетный материал (по 2 треугольника и по 3 квадрата на каждого учащегося), карточки с примерами на каждого ученика.

**Тип урока:** комбинированный.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Сегодня на уроке мы с вами отправляемся в путешествие в страну математики. Проверьте готовы ли вы к нему. У вас на партах должна быть ручка, карандаш простой, линейка, тетрадь, учебник. Готовы! В путь! **Слайд.**

#### II. Актуализация знаний.

Первый город, который мы посетим называется «**Сосчитай – ка**». Жители этого города любят всё считать и решать задачки в стихах. Вот и мы с вами порешаем задачи в стихах.

Задачи в стихах. (работа с карточками)

**а) Слайд.**

Пять голубей на крышу сели.

Два еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело? ( $5+2=7$ )

**б) Слайд.**

Семь малюсеньких котят,

Что дают им – все едят.

А один - сметаны просит.

Сколько же котятков? ( $7+1=8$ )

**в) Слайд.**

Шесть косточек из кухни

Шарик притащил.

Две самые большие другу подарил.

Сосчитайте поскорей: сколько у Шарика

Осталось костей? ( $6-2=4$ ).

Молодцы!!!

**г) Слайд**

А теперь мы посчитаем. (работа в тетради)

Найдите пропущенные числа и запишите их в тетрадь. А теперь проверьте у кого получилась такая запись (6,7,0,5,4). Сколько всего чисел у вас записано? (5). Вый

- Вы отлично справились с заданиями.

А теперь все на борт самолёта, и мы отправляемся в следующий город, а называется он «**Загадай – ка**». Жители этого города любят загадывать загадки. Вот и вам они загадали загадку.

а) **Слайд.**

Расставьте облака с числами по порядку, и вы сможете прочитать загадку и разгадать её. (Работа с карточками).

Молодцы!

А теперь летим в город под названием «**Сравнивай – ка**». Жители этого города любят сравнивать числа. И вам они предлагают сравнить числа.

Молодцы! И с этим заданием вы справились.

Теперь мы отправляемся в следующий город. Называется он «**Играй – ка**».

Жители этого города любят играть. Вот и с вами они решили поиграть и загадать вам ребусы. Разгадайте ребусы.

Молодцы! Отлично справились с заданием. А теперь скорей летим в следующий город.

### **III. Самоопределение к деятельности.**

Мы совершаем посадку в городе «**Открывай – ка**». Жители этого города любят делать разные открытия. Один из жителей этого города наш добрый знакомый Винни – Пух.

Он нам предлагают сделать важное открытие.

**Слайд.**

Но Винни-Пух не хочет сразу вам все раскрывать. А предлагает вам немного поработать головой. Рассмотрите данные математические записи. На какие две группы их можно разделить? (суммы и разности).

Работа в тетради.

А как называются компоненты при сложении? Запишите эти суммы в тетрадь и найдите их значение.

$4+2=$

$2+4=$

$3+2=$

$2+3=$

$5+4=$

$4+5=$

Поменяйтесь в парах тетрадками и проверьте работы.

Встаньте, у кого безошибочная работа. Молодцы! Остальные – будьте внимательны!

Посмотрите на примеры. Что вы заметили? (В первом и во втором столбике ответы похожи.)

Что ещё общего у этих выражений? (Слагаемые).

Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями и сделаем научное открытие.

И в этом нам поможет Винни-Пух. Он предлагает вам следующее задание.

#### **IV. Работа по теме урока.**

##### ***1. Практическая работа.***

Положите на парту слева 2 треугольника.

А справа положите 3 квадрата.

Сколько всего фигур? (5).

Как получили число 5? (К 2 прибавили 3).

Как запишем сумму? ( $2+3=5$ ). (*Вешаю карточку с примером на доску*)

Как называется число 2 при сложении? (Первое слагаемое).

Как называется число 3 при сложении? (Второе слагаемое).

Как называется число 5? (Значение суммы).

А теперь поменяйте фигуры местами.

Слева положите 3 квадрата, а справа – 2 треугольника.

Сколько всего фигур? (5).

Как получили число 5? (К 3 прибавили 2).

Как запишем сумму? ( $3+2=5$ ). (*Вешаю карточку с примером на доску*)

Как теперь называются числа? (3 – первое слагаемое, 2 – второе слагаемое, 5 – значение суммы).

Что произошло со слагаемыми? (Они поменялись местами)

Изменилось ли значение суммы после перестановки слагаемых? (Нет)

Какой можем сделать вывод? (**От перестановки слагаемых значение суммы не изменилась.**)

Ребята, мы сделали очень важное открытие!

### **Закрепление правила о перестановке слагаемых.**

**Слайд.**

а) Сколько обезьян вышло на поляну? (1) А сколько на встречу вышло мышат? (3) Составьте сумму к слайду. ( $1+3=4$ )

Что теперь произошло? (1 обезьяна и 3 мышки поменялись местами)

Какую сумму теперь составим? ( $3+1=4$ )

Сравните эти суммы. Что-то изменилось? (От перестановки слагаемых сумма не меняется)

б) Сколько плывет дельфинов? (4)

Сколько дельфинов плывет им на встречу? (3)

Составьте сумму к слайду. ( $4+3=7$ )

Что теперь произошло? (3 дельфина и 4 дельфина поменялись местами)

Какую сумму теперь составим? ( $3+4=7$ )

Сравните эти суммы. Что-то изменилось? (От перестановки слагаемых сумма не меняется)

в) Рассмотрите фишку домино. Какую математическую запись можно к ней составить. ( $5+2=7$ ). А ещё какую математическую запись мы составим используя математическое правило, которое мы с вами открыли? ( $2+5=7$ )

### **V. Физкультминутка.**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

## **VI. Закрепление изученного.**

Работа по учебнику.

Страница 26 № 2,3

## **VII. Итог урока.**

Что нового узнали на уроке? Какое открытие помог нам сделать Винни-Пух?

С каким правилом познакомились? Что произойдет, если поменять местами слагаемые?

Мы и в дальнейшем с вами будем учиться применять это правило на практике.